Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара Сыктывкарса муниципальной асъюралана отувтан веськодланін «Шор совмодан велодчанін №31»

 Принято
 Утверждаю

 Педагогическим советом
 Директор школы /Семенова Т.В./

 Протокол №1
 Приказ №516

 от «30» августа 2021 г.
 от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования)

Составитель: Ермакова Елена Владимировна, преподаватель черчения, МХК

Сыктывкар: 2021г.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577),
- Примерной основной общеобразовательной программы ООО (в ред. 8.04.15 №1,16), в соответствии
- с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара,
- с Положением о рабочей программе учебного предмета
- с учебным планом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект - это особая форма учебной работы, развивает ответственность, повышает мотивацию И эффективность образовательной Учебный «Индивидуальный деятельности. предмет способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года либо двух лет в рамках самостоятельной/групповой работы, в специально отведенное учебным планом время, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Цель предмета на уровне среднего общего образования — сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

Таким образом, показателями результативности выполнения индивидуального проекта будут:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общая характеристика учебного предмета.

На уровне среднего общего образования выполненный учащимся индивидуальный проект должен продемонстрировать овладение им ключевыми компетенциями — учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Учащийся вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания, требующую различных инновационных подходов и методов решения. При выполнении индивидуального проекта начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. При этом параметры и критерии успешности реализации проекта определяет сам учащийся.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями реализации проектной работы являются:

- -социальное;
- -бизнес-проектирование;
- -исследовательское;
- -инженерное;
- –информационное.

В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные условия:

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты и ученые из различных (выбранных учащимся) областей знаний. Возможно и желательно выполнение исследовательской работы /проекта учащимся вне гимназии — в лабораториях вуза, исследовательского института, колледжа и пр. В случае если нет организационной возможности привлечь специалиста и/или ученого для руководства проектной и исследовательской работой очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

При выполнения исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Каждая проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит:

- обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,
- посредничество между учащимся и экспертной комиссией (при необходимости),
- другая помощь.

другая помощь.
Процедура работы над индивидуальным проектом состоит из следующих этапов:
подготовительный
□ определение руководителей проектов;
□ поиск проблемного поля;
□ выбор темы и её конкретизация;
□ формирование проектной группы (по необходимости);
поисковый
□ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
□ определение и анализ проблемы;
□ постановка цели проекта;
презентационный (1)
□ презентация идеи проекта;
□ внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по
итогам презентации);
аналитический
□ анализ имеющейся информации;
□ поиск информационных источников;
□ сбор и изучение информации;
□ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных
решений), построение алгоритма деятельности;
□ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
□ анализ материальных и нематериальных ресурсов;
практический
□ выполнение запланированных технологических операций;

проскта,
□ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта
контрольный
□ анализ результатов выполнения проекта;
□ изучение возможностей использования результатов проекта;
□ оценка качества выполнения проекта;
презентационный (2)
□ подготовка презентационных материалов;
□ предзащита проекта;
□ презентация проекта.

Проект может быть реализован самим старшеклассником или группой учащихся в случае предъявления адекватных по объему, срокам достижения и качеству результатов проектной деятельности.

Защита проекта представляет собой формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Обязательны к публичному представлению два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- 1. Актуальность проекта.
- 2. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
- 3. Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
- 4. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.

- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- 6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектных работ создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы.

Возможно проведение презентации результатов проектной работы не в гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 70 час:

	Кол-во часов	Общее кол-во	Виды контроля
Класс в неделю		часов	
10 1		36	
11 1		34	
И	того:	70	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

- общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
 взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,
 проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты <u>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия:</u>

 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В ходе работы над индивидуальным проектом происходит комплексное овладение универсальными учебными действиями.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- -- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
 определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,
 предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в
 различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских залач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,
 полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

2. Содержание учебного предмета

Теоретический материал

Об истории науки.

Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. Место проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве.

Новейшие разработки в области науки и технологий. Тренды и тенденции развития различных видов деятельности.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Нормы и правила цитирования. Правила рформления ссылок на различные источники. Правила оформления иллюстраций, графиков, результатов математического анализа, таблиц и пр.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Типология проектов и их особенности.

Понятие «исследовательский проект». Основные понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. Отличительные особенности исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Принципиальная схема проверки гипотез.

Понятие «проблема». Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.

Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта.

Риски реализации проекта и пути минимизации этих рисков.

Планирование выполнения проекта. Концепция проекта. Разработка бюджета проекта. Материальные и нематериальные ресурсы.

Работа с информационными источниками. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией — методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Скетчи, или визуальные заметки. Инфографика. Скрайбинг.

Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования).

Виды отчётных материалов по проекту. Структурные единицы теоретической части проектной работы. Введение. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список. Приложения и их особенности.

Коммуникация: формы и виды. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Правила коммуникации с держателями различных типов ресурсов. Обеспечение продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Приемы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.

Практическая реализация программы

Подготовка презентации и защиты проектной идеи, самого проекта и результатов его реализаци

3. Тематическое планирование

	Тематическое пла	 нирование уч	небного предмета «Ин		г». 10 класс.
No	Наименование темы	Количество	Содержание	Основные виды	Реализация
		часов		учебной	воспитательного
				деятельности	потенциала урока
			Особенности	Раскрывать	Побудить
			учебного предмета,	значение понятий	учащихся
			причины его	проект,	соблюдать на
			введения и	исследование.	уроке
			результат освоения.	Называть	общепринятые
			Определение	элементы проекта,	нормы поведения,
			собственных целей	исследования;	правила общения со старшими
			деятельности в	особенности работы	(педагогическими
			рамках учебного	с разными	работниками) и
			предмета.	источниками	сверстниками
			Понятие «проект».	информации.	(обучающимися),
			Теоретические	Объяснять общее и	принципы учебной
			основы учебного	отличие в рамках	дисциплины и
			проектирования.	проекта и	самоорганизации.
			Учебный проект:	исследования;	Привлечь внимание
			требования к	актуальность	обучающихся к
			структуре и	проекта	ценностному
			содержанию.	(исследования).	аспекту изучаемых
			Планирование	Классифицировать	на уроках явлений,
			учебного проекта.	методы	организация их
	Мото по пория		Типология проектов и их особенности.	исследования;	работы с
1	Методология проектной и		Информационный	проекты и исследования по	получаемой на уроке социально
1.	исследовательской	13	проект.	различным	значимой
	деятельности		Исследовательский	критериям	информацией –
	делгельности		проект.	(временным,	инициирование ее
			Инженерный	предметным,	обсуждения,
			проект. Творческий	итоговому продукту	высказывания
			проект.	и т.д.).	обучающимися
			Инновационный	Иллюстрировать	своего мнения по ее поводу,
			проект.	примерами разные	выработки своего к
			Понятие	виды проектов,	ней отношения.
			«исследовательская	исследований;	Использовать
			деятельность», ее	источники.	воспитательные
			структура,	Формировать	возможности
			особенности,	собственный	содержания
			результат.	алгоритм работы	учебного предмета через
			Построение	над исследованием	демонстрацию
			гипотезы	(проектом),	обучающимся
			исследования.	следовать ему.	примеров
			Предмет и объект	Участвовать в	ответственного,
			исследования. Цели	обсуждении	гражданского
			и задачи	проектных тем.	поведения,
			исследования.		проявления
			Классификация		человеколюбия и добросердечности,
			учебно-		доороссрдсчиости,

исследовательской деятельности. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы. Анализ методов и приемов исследования работе с образцами проектных исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной исследовательской работы по заданной тематике. Работа текстом. статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования no заданной теме. Определение требований К оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над

классе, помогают

доброжелательной атмосферы во

установлению

время урока.

исследований. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков. Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение письмо И (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др. Использование методик генерации идей cцелью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования. Подготовка

К

их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских

проектов.

			представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения. Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом		
2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13	Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией — методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого	систематизации информации. Объяснять различия между разными информационными источниками. Классифицировать источники учебного проекта (исследования). Иллюстрировать примерами способы визуализации; различные виды источников. Формировать собственный набор источников для исследования; общую структуру проекта (учебного исследования). Участвовать в обсуждении	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности

Понятия: текста. конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный pecypc. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в cemu Интернет. Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу социальными сетями. Дистанционная коммуникация работе над проектом. Сервисы возможности системы ГлобалЛаб. Отработка поисковых навыков на примере работы каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа. «этика Понятие ученого». Защита авторского права, патентное право. Технологии визуализации И систематизации текстовой информации. Диаграммы

графики.

Графы.

содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в

Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

налаживанию позитивных

получению знаний,

Опорные конепскты. Интеллект-карты. Создание светчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Представление структурув проекта (исследования) с помощью одной из техногогий визуализации. Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, или и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, меториографический проскта (писследовательских проскта) (писследования). Объекить структуру составляющие составляющие собственного проскта (писследования). Объекить структуру соблюдать на урок общениятые нормы поведения, проскто проскта (писследования) в зависимости от проскта (писследования) и сверстниками (обучающимиея), принцппы учебной проблемы. двишильнымы и проблемы.						
Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных замсток. Инфографика. Скрайбин. Представление структурные синицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, преджет, объект, гипотеза, историографический оборь, и задачи, преджет, объект, гипотеза, историографический оборь, историографический обозор, оформлению занимой помощи обозор, оформлению требовапие к оформлению занимой помощи обозор, оформлению занимой помощи обозор, оформлению оформлению обозор, оформлению оформлению обозор, оформлению оформлению обозор, оформлению оформ		<u> </u>		*		
Структуршые единицы работы. Введение: оставляющие сактульность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеха, историографический оборо, неториографический оборо, неториографический обором. Требовапие к оформлению по база) проектной по база) проектной по сотделятельной задачивания в задачи, предмет, объект, гипотеха, историографический оборо, методологическая в проекта (исследовательской) и требной проекта (исследовательской) и требной проекта (исследовательской) и задачи, предмет, объект, гипотеха, историографический оборо, методологическая оборожнательной задачиния в проекта (исследователь в проекта (исследователь в проекта (исследователь в проекта (исследователя в работы) в зависимости от проекта (исследователя в работы) в зависимости от проекта (исследователя в зависимости от проекта (исследовательской) принципы учебной (исследовательской)		!	1		'	
Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбилг. Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структурные сущницы работы. Ведение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предкот, объект, гипотеза, историографический объор, методологическая проектой (исследовательской) Требование к оформлению обор, методологическая ванеимости от браза в ванеимости от от отрянения и ванеимости от от отрянения ванеимости от от отрянения и ванеимости от от от отрянения и ванеимости от от отрянения и ванеимости от от отрянения и обочные составляющие обзор, от отрянения ванеимости от от отрянения ванеимости от от отрянения и обучающимися), правиты обучающимися), правиты обучающимися), принципы учебной предетными одновженых и труживовать и подсержательских проекто обучающим одновляеми, автошения одновкать согрументых и подсержательских проекто обучающим одновляеми, автошения одновкать и подсержательским проекто обучающим и ини ини ини ини ини ини ини ини ини		!	1	Интеллект-карты.	1	· ·
или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структуршые единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обор, тробование к оформлению Требование к оформлению 3. проектой 10 база) проекта (исследовательской) проекта (исследователь сврайней проекта (исследователь сврайней проекта (исследования) в зависимости обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся номучающимся номучающим номучающимся номучающимся номучающимся номучающим номучающим номучающимся номучающим номучающим номучающим номучающим номучающим		!	1	_	'	1 -
заметок. Инфографика. Скрайбинг. Представление структурнь проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, исторнографический обзор, проектой 10 база) Предоктавления ваминой помощи индивидуальных проекта и поддержать исследования). Требование к оформлению 1. Пребование к оформлению 1. Предоктавление пруктурные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, исторнографический обзор, проектой 10 база) Отработка назыков Отработка назыков Отранизовать пефство мотивированных и эрудированных обучающихся а рамка уреализации ини индивидуальных проектов поддержать пефство мотивированных обучающихся социально завиным обучающихся а рамка уреализации ини индивидуальных проектов поддержать пефство мотивированных обучающихся социально завиным поддержать пефство мотивированных обучающихся социально завиным проектов и турупровых сесправательскую обучающихся соблюдать на урастическим участористерафический обзор, проекта (пседования) правла обцения со старшими (педатогическими работниками) и сверстниками собручающихся социально зависимой поделеность составляющие структурные саминацы учебного проекта (пседования) подставнами составляющие структуру собрательскую собпедать на участорие и составляющие структуру собрательскую собрательскую обучающихся сопланыя подставность подставнами обучающихся сопланыя подставнами обучающихся сопланым обучающихся соподатьность подставность обучающихся сопования обучающихся сопования обучающихся сопова		!	1		'	-
Инфографика. Скрайбинг. Пресотваление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структуршые слипины работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзар, проектой проекта провекта правила оборамощимия правила общения товекта правила оборамощимия правотны времения). Объяснять структуртые единицы учебного проекта историографический обзор, проектов проекта проекта правила общения состаривнический обзор, проекта пработниками) и пработниками) пработниками) пработниками пработниками пработниками пработниками пработниками пработниками проекто проекта правила объема пработниками проекта пработниками проекто проекта пработниками правила объема пработниками пратишими прагизивности проекта пработниками прагизивности проекта пработниками прагизивности проекта пработниками прагизивности проекта пработника проектов побучающими прагизивности проекта пработника проектов побучающими побучающими прагизивности проекта пработника прагичества прагичества прагичества прагичества прагичества прагичества прагичества прагичества			1	· ·	'	2 2
Скрайбинг Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структурпыс единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, требование к оформлению Требование к оформлению Требование к оформлению Треоктий Требование к оформлению Треоктий		!	1		'	
Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая за проектной 10 база) Требование к офрамлению Требование к офрамлению Треоктов и поддержать структурные соственного проекта (исследования). Объяснять структуруные составляющие (актуальность, пели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая зависимости от проекта (исследования) и проекта (исследования) в завимной помощи. Иницировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проекто составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая (исследования) В заисимости от проекта (исследования) и правила общения состарниками (педаготическими работниками) и перетниками правилых обучающимиея), приницику неденого обучающимиея данимости от проекта (исследования) правизания проекта (исследования) правилых обучающимся нарыжно поддержать исследовательской)		!	1		·	
Структурные единицы работы. Введение составляющие (актуальность, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению в поректной (исследовательской) ваза и проекта обучающим одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт согрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательских проектов и трупповых исследовательских проектов и трупповых исследовательских проектов и трупповых исследовательских проектов и трупповых исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного составляюще (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению в оформлению в обзор, методологическая обзор, методологическая обзор, методологическая обзава исследования) в вависимости от опроекта (исследования) и верстниками и верстниками и верстниками и обучающимися), принципы учебной принципы уч		!	1		'	-
Структурные единицы работы. Введение: осставляющие (актуальность, цели и задачи, проежтов, систавляющие (актуальность, при объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая ироекта (исследования) в дарожной состаршими (педаготическими историографический обзор, методологическая (песледования) в дависимости от			1		<u>'</u>	_
помощью одножласениками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов. Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая истодологическая истодологическая истодологическая оформлению зависимости от оформлению обаза) от долгогической (исследования) в сверстниками) и сверстниками) и сверстниками) и сверстниками) и сверстниками) и сверстниками) и сверстниками из дависимости от		!	1		1	
Побудить на проекта (исследовательской) Поборонной проекта (исследовательской) Поборонной проекта (исследовательской) Поборонном навыков (исследовательской) Поборонном навыков (исследовательской) Поборонном навыков (исследовательской) Поборонном навыков (проекта (исследовательской) Поборонном навыков (проекта (исследования)) Поборонном навыков (исследования) Поборонном навыков (проекта (исследования)) Поборонном навыков (исследования) Поборонном		!	1	,	'	I -
Ведение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению троекта оформлению доставляюще (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению доставанов обаза) состаедовательской) проекта обочающихся собручающихся соблюдать на уроке общепривятые нормы поведения, правила общения составливность обочающих обственного проекта объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению обаза) зависимости от добучающимися), принципы учебной		!	1	помощью одной из	1	их неуспевающими
Ведение: оставляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению троекта оформлению проекта оформлению проекта оформлению обзар, методологическая (исследовательской) проекта (исследования) в оформлению обзар, методологическая (исследования) в оформлению обзар, методологическая (исследования) в оформлению обзар, от оформлению обзар, методологическая (исследования) в оформлению обзар, методологическая оформлению обзар от оформлению обзар от от обственного проекта (исследования) в оформлению обзар от оформлению обзар от оформлению обзар от оформлению обзар от оформлению обзар обществляющие (исследования) в оборувающимием, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками и сверстниками и сверстниками обзарания обществлением обучающимием), принципы учебной		!	1	технологий	'	одноклассниками,
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база) (исследовательской) 3. проектной (исследовательской) Побудить учащихся соблюдать и поддержать исследовательских проектов и групповых исследовательских проектов (проекта (исследования) и сверстниками и поддержать исследовательских проектов и групповых исследовательских проектов		!	1		1	дающего
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, проекта (исследования). Требование к оформлению тросктной (исследовательской) Требование к оформлению обзор, методологическая проекта (исследования). Требование к оформлению обзор, методологическая проекта (исследования). Торосктной (исследовательской) Торосктной (исследовательской) Торосктной (исследования) Тороск		!	1	ous y asserts city cree.	1	обучающимся
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, оформлению обзор, проектой (исследовательской) (исследовательской) (проектой образа) от проектой (исследовательской) (проектой образа) от проектой (исследовательской) (проектой обзор, оформлению обзор, оформление оформление оформление оформление обласательских проектов обобщения об		!	1		'	1
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, прежтов и задачи, прежтов, историографический обзор, историографический оборомлению обзор, проекта (прежтов) прежтов (прежтов) проекта (прежтов) прежтов (прежтов) прежтов (прежтов) прежтов (прежтов) прежтов (прежтов) прежтов (п		!	1		'	значимый опыт
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, историографический обзор, оформлению з проектой по база) зависимости от обобучающимися), принципы учебной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов и групповых исследовательских проектов. Называть структурные сединицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в оботренного проекта (исследования) в зависимости от обобучающимися), принципы учебной		!	1		'	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению в проектной пороекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в обзор, методологическая историографический обзор, методологическая общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной		!	1		1	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению в проектой по база) от проектой обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в обзор, методологическая обзор, методологическая историографический обзор, методологическая обрежта (исследования) в оформлению обзор, методологическая обрежта (исследования) в оборущения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной			1		<u>'</u>	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению в проектной проектой (исследовательской) Требование к оформлению проектой (исследовательской) Требование к оформлению проекта (исследования) в обзор, методологическая обзав) от от от объекта (исследования) в зависимости от от объектими работниками) и сверстниками обзорными обзор, методологическая обзавими обзорными обзавими обзавиния от от объекта (исследования) в зависимости от объекты объекти от объекта (исследования) в зависимости от объекты объекта (исследования) в зависимости от объекты объекта (исследования) в зависимости от объекты объекты объекты объекта (исследования) в зависимости от объекты объек		!	1		'	_
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению 3. проектной проектой (исследовательской) Деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками обзор, (исследования) в зависимости от изучаемой изучаемой обучающимися), принципы учебной		!	1		'	-
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, прежта (исследования). Требование к оформлению 3. проектной проектой (исследовательской) Тоборятельной проекта (исследования) в обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в обзор, методологическая историогическая (исследования) в зависимости от изучаемой обучающимися), принципы учебной		!	1		'	7
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению з. Проектной (исследовательской) Требование к оформлению обзар, методологическая база) Отработка навыков обаза) Отработка навыков рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов и групповых исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой изучаемой (обучающимися), принципы учебной		!	1		'	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база) Требовательской) Требовательской 10 Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база) оформлению 3. Проектной 10 Отработка навыков игрупповых исследовательских проектов и груптовых исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от даботниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной		!	1		'	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая проектной (исследовательской) Требование к оформлению 3. проектной (исследовательской) Побудить учащихся соблюдать на уроке единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) и состаршими (педагогическими работниками) и сверстниками (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной		!	1		'	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая проектной (исследовательской) Требование к оформлению 3. проектной (исследовательской) Побудить учащихся соблюдать на уроке единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от (исследования) в зависимости от (обучающимися), принципы учебной		!	1		'	
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база) проектной (исследовательской) Требовательских проекта Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой обучающимися), принципы учебной		!	1		'	7
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, ироекта (исследования). Требование к оформлению 3. проектной проектной (исследовательской) Ториотрафическая (исследования) в зависимости от ироекта (исследовательских проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой изучаемой исследовательских проектов. Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой изучаемой принципы учебной		!	1		'	_
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая оформлению 3. проектной 10 база) тороекта (исследовательской) Поториографический обзор, методологическая (исследования) в зависимости от (обучающимися), принципы учебной			1		'	~ *
Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, оформлению 3. проектной 10 база) троектной (исследовательской) Называть структурные единицы учебного проекта (исследования). Объяснять структуру собственного проекта (исследования) в сверстниками (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной		!	1		'	
введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, проекта (исследования). Требование к оформлению проекта (исследования). Требование к оформлению проекта (исследования). Требование к обормлению обзор, проекта (исследования) в сверстниками истодологическая (исследования) в зависимости от (исследовательской) принципы учебной		!	1			просктов.
введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, проекта (исследования). Требование к оформлению проекта (исследования). Требование к оформлению проекта (исследования). Требование к обормлению обзор, проекта (исследования) в сверстниками истодологическая (исследования) в зависимости от (исследовательской) принципы учебной		-		Стпуктупные	Называть	Побулить
Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, проекта (исследования) в оформлению 3. проектной проектной (исследовательской) проекта (исследования) в обзаа) зависимости от (обучающимися), принципы учебной		!	1			7
составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, проекта (исследования) и сверстниками обзор, проекта (исследования) в сверстниками обзор, проекта (исследования) в сверстниками обзор, принципы учебной		!	1	_		-
требование к оформлению 3. проектной проектной (исследовательской) Тобы предмет, (исследователь (иссле		!	1		_	
Сисследования). Объяснять Нормы поведения, правила общения Структуру Собственного Проекта Структуру		!	1		-	
требование к оформлению 3. проектной проектной (исследовательской) 10 база) троекта навыков изучаемой правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной		!	1	(актуальность, цели		
Требование к оформлению 3. проектной (исследовательской) Требование к оформательской) Тобъект, гипотеза, иструктуру собственного проекта (педагогическими работниками) и сверстниками обзор, истодологическая (исследования) в сверстниками (обучающимися), принципы учебной				и задачи, предмет,	Объяснять	_
требование к оформлению 3. проектной (исследовательской) 10 историографический обзор, проекта (исследовательской) историографический собственного проекта (исследования) в сверстниками обзаа) зависимости от (обучающимися), принципы учебной				объект, гипотеза,	структуру	-
Требование к оформлению 3. проектной (исследовательской) 10 база) проекта (исследовательской) проекта (исследовательской) проекта (исследовательской) проекта (исследовательской) принципы учебной проекта (исследовательской) принципы учебной принципы учебной			1	историографический		
оформлению проектной (исследования) в сверстниками (исследования) в сверстниками (исследовательской) Отработка навыков изучаемой принципы учебной		Требование к	1	1 1 1		
3. проектной (исследовательской) 10 база) зависимости от (обучающимися), принципы учебной		*	1	- '	•	*
(исследовательской) Отработка навыков изучаемой принципы учебной	2		10		` ′	
	3.	1 -	10	/		` '
работы постановки цели и проблемы. Дисциплины и		`	1	*		*
		работы	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	
формулирования Иллюстрировать самоорганизации.		!	1	формулирования	Иллюстрировать	_
гипотезы примерами Привлечь		!	1	гипотезы	примерами	•
исследования различные внимание		!	1	исследования.		
Критериальная источники обучающихся к		!	1		•	*
оченка настей Формировати		!	1			· ·
actions and actions of the second actions of		!	1	· · ·		
- Ita ypokan nisietini,		!	1	-	=	
исследования. источников для организация их	1	!	1		, ,	•
Оформление исследования работы с		1		Ochomicanic	исспопорония	no Source

экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности. Основная часть. Особенности разделения на главы параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения. Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ΓOCT . Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности no итогам *учебного* 10 предмета *3a* Публичная класс. введения, защита структуры основной части работы, списка источников uлитературы. Представление возможного приложения и его

целесообразность.

(учебного проекта) в соответствии с ГОСТ.

получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использовать

воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые

			учат обучающихся
!	<u> </u>		командной работе
			и взаимодействию
			с другими
!	<u> </u>		обучающимися.
!	<u> </u>		Включить в
!	<u> </u>		урок игровые
!	'		процедуры,
!	<u> </u>		которые помогают
!	<u> </u>		поддержать
!	<u> </u>		мотивацию
!	'		обучающихся к
			получению знаний,
			налаживанию
			позитивных
!	<u> </u>		межличностных
!			отношений в
!			классе, помогают
!			установлению
!			доброжелательной
!			атмосферы во
			время урока.
			Организовать
!			шефство
!			мотивированных и
!	<u> </u>		эрудированных
!			обучающихся над
!	'		их неуспевающими
			одноклассниками,
!			дающего
!	<u> </u>		обучающимся
			социально
!	<u> </u>		значимый опыт
!			сотрудничества и
!	<u> </u>		взаимной помощи.
!			Инициировать и
!	<u> </u>		поддержать
!			исследовательскую
!	'		деятельность
			обучающихся в
!	'		рамках реализации
			ими
!	'		индивидуальных
			проектов и
!	<u> </u>		групповых
!	<u> </u>		исследовательских
!	<u> </u>		проектов.
	l'		

	Тематическое пл		чебного предмета «Ин	дивидуальный проект	
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды	Реализация
	темы	часов		учебной	воспитательного
				деятельности	потенциала урока
			Практические	Называть элементы	Побудить
			методы организации	плана отчета по	учащихся
			проекта, проведения	проделанному	соблюдать на
			исследования.	проекту,	уроке
			Формирование	проведенному	общепринятые
			навыков проектной	учебному	нормы поведения,
			(исследовательской)	исследованию;	правила общения со старшими
			деятельности, а	критерии	(педагогическими
			также	оценивания	работниками) и
			самостоятельного	публичной защиты.	сверстниками
			применения	Объяснять	(обучающимися),
			приобретенных	актуальность	принципы учебной
			знаний и способов	собственного	дисциплины и
			действий при	проекта.	самоорганизации.
			решении различных	Классифицировать	Привлечь
			проектных	основные	внимание
			(исследовательских	идополнительные	обучающихся к
			задач).	эффекты проекта	ценностному аспекту изучаемых
	Оформление и	ие и	Оформление	(учебного	на уроках явлений,
			полученных	исследования).	организация их
			результатов	Анализировать	работы с
	защита		проекта	собственные	получаемой на
	результатов		(исследования).	достигнутые	уроке социально
1.	проектной	16	Компьютерная	результаты при	значимой
	(учебно-		обработка	помощи карты	информацией –
	исследовательской		полученных	самооценки; ресурсы	инициирование ее
	деятельности)		результатов.	проекта,	обсуждения, высказывания
			Корректировка	эффективность их	обучающимися
			основных элементов	использования.	своего мнения по
			учебного проекта	Иллюстрировать	ее поводу,
			(исследования):	собственную	выработки своего
			уточнение	проделанную работы	к ней отношения.
			проблемы, гипотезы	при помощи	Использовать
			и т.д	публичного	воспитательные
			Правила	выступления.	возможности
			оформления проекта	Участвовать в	содержания учебного предмета
			(исследования).	обсуждении	через
			Основные	проектов (учебных	демонстрацию
			требования	исследований).	обучающимся
			оформления.	Создавать	примеров
			Особенности в	электронную	ответственного,
			оформлении	презентацию с	гражданского
			учебного проекта и	целью визуализации	поведения,
			исследования.	проделанной работы.	проявления
			Проведение		человеколюбия и
			технической		добросердечности,
			экспертизы		через подбор

правильности оформления проекта (исследования).

Способы И средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования.

Объяснение полученных

результатов.

Подготовка заполнение

(паспорта проекта).

письменного отчета Определение формы презентации проекта. Примерный организацию план выступления защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты ОТ реализации проекта, которые получат как сам автор, так другие люди; ресурсы (материальные нематериальные), которые были привлечены ДЛЯ реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта сложности, которые

обучающемуся

удалось преодолеть

его

ходе

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в

урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организовать шефство мотивированных и эрудированных

реализации.

Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).

Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация ДЛЯ публичной защиты, паспорт проекта (исследования). публичной Оценка учебного защиты проекта (исследования).

Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.

			результатов		
			(успехов и неудач) и		
			причин этого.		
			Коммуникация:	Раскрывать	Побудить
			формы и виды.	значение понятий	учащихся
			Теории	коммуникация,	соблюдать на
			коммуникации.	дискуссионные	уроке
			Коммуникации в	формы работы.	общепринятые
			профессиональной	Называть элементы	нормы поведения, правила общения
			среде и в обществе в	коммуникации; виды	со старшими
			целом. Вербальное и	и формы	(педагогическими
			невербальное	коммуникации.	работниками) и
			общение.	Объяснять	сверстниками
			Особенности	стратегии	(обучающимися),
			публичного	группового	принципы учебной
			выступления. Этапы	взаимодействия.	дисциплины и
			подготовки	Классифицировать	самоорганизации.
			выступления.	виды и формы	Привлечь
			Привлечения	коммуникации;	внимание
			внимания аудитории.	формы дискуссий.	обучающихся к
			Использование	Иллюстрировать	ценностному
			наглядных средств.	примерами разные	аспекту изучаемых на уроках явлений,
			Организация	возможности	организация их
			публичного	привлечения	работы с
			выступления на	внимания в период	получаемой на
	TC		произвольную	публичной защиты	уроке социально
2.	Коммуникативны	18	тематику по	Анализировать	значимой
	е навыки		формату	собственное	информацией –
			Неконференция	(рефлексия) и чужое	инициирование ее
			(аналогия	выступление.	обсуждения,
			Barcampa`a) -		высказывания
			конференция		обучающимися
			открыта для всех,		своего мнения по ее поводу,
			проходит в формате		выработки своего
			докладов, тренингов,		к ней отношения.
			презентаций,		Использовать
			обсуждений. Весь		воспитательные
			материал		возможности
			предоставляется		содержания
			самими		учебного предмета
			участниками.		через
			Анализ выступления.		демонстрацию
			Стратегии		обучающимся
			группового		примеров ответственного,
			взаимодействия.		гражданского
			Групповое общение		поведения,
			как деловое		проявления
			взаимодействие.		человеколюбия и
			Основные способы		добросердечности,
			развития навыков		через подбор
		<u> </u>	Paspillin Happinop	<u> </u>	

коммуникации. Отработка навыков коммуникации примере различных форм и видов деятельности. Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей. Организационнодеятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка ОДИ. проведению Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры. Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг). Технология дискуссия: особенности формы организации. Подготовка проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. Проведение дискуссии. Технология дебаты: особенности формы организации. Подготовка проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. Проведение дебатов. Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный

проект".

Итоговое

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в

урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организовать шефство мотивированных и эрудированных

анкетирование по	обучающихся над
учебному предмету.	их
	неуспевающими
	одноклассниками,
	дающего
	обучающимся
	социально
	значимый опыт
	сотрудничества и
	взаимной помощи
	Инициировать
	поддержать
	исследовательску
	деятельность
	обучающихся в
	рамках реализаци
	ими
	индивидуальных
	проектов и
	групповых
	исследовательски
	проектов.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из следующих уровневых дескрипторов (критериев).

Уровень достижения результатов проектной деятельности (в соответствии с ФГОС СОО)

Nº	Уровневый дескриптор	Да/ Нет
1	Проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин	
2	Учащийся имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач	
3	Учащийся использует принципы проектной деятельности при решении учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	
4	Учащийся использует элементы математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач	
5	Учащийся использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования)	
6	Учащийся сформулировал научную гипотезу (проблему), поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;	
7	Учащийся восстановил контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве	
8	Учащийся отследил и принял во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей	
9	Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
10	Учащийся нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека	
11	Учащийся вступил в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовал свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	

12	Учащийся самостоятельно разработал систему параметров и критериев оценки		
	эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе		
	реализации и по завершении работы		
13	13 Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и предусмотрел и		
	минимизации этих рисков		
14	Учащийся адекватно оценивает последствия реализации своего проекта		
	(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)		
15	Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит		
	возможные варианты применения результатов		
ИТОГО			
MIOIO			

По каждому из представленных критериев оценка «Да» соответствует 1 баллу. Полученная сумма баллов переводится в отметку согласно следующей шкале:

Сумма баллов	Отметка
13-15 баллов	5 (отлично)
10-12 баллов	4 (хорошо)
7-9 баллов	3 (удовлетворительно)
0-6 баллов	2 (неудовлетворительно)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение РПУП

Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак-М.: Просвещение, 2021.

Рабочая тетрадь для учащихся 10-х классов Кремер И.В., учитель истории и обществознания г. Сыктывкар,2019 г.