

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана ӧтүвтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Принято
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Семенова Т.В./
Приказ №516
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования)

Составитель: Павлищева Наталия Борисовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576/1577),

Примерной общеобразовательной программы НОО/ООО, в соответствии с Основной образовательной программой полного общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по английскому языку под редакцией «Английский в фокусе» ("Spotlight") О. В. Афанасьев, Д. Дули, И. Spotlight"Spotlight") О. В. Афанасьев, Д. Дули, И.) О. В. Афанасьев, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. 10-11 классы. Базовый уровень. «Просвещение» 2017). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального/основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Программа составлена на основе авторской программы по английскому языку **В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11классы. М: «Просвещение»**

Место учебного предмета в учебном плане школы

Общее количество часов, отведенное в учебном плане школы на освоение предмета на данный уровень образования.

Класс	Кол-во часов	Виды контроля
10	108	Комплексная контрольная работа Лексико-грамматические тесты Проекты Сообщения
11	102	Комплексная контрольная работа Лексико-грамматические тесты Проекты Сообщения

КОНЦЕПЦИЯ (ОСНОВНАЯ ИДЕЯ) ПРОГРАММЫ

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка МАОУ «СОШ № 31».

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 10-11 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной Образовательной программы и Основной средней Образовательной программы полного среднего образования ОУ, авторской программы под ред. Апалькова.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЭНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ

Этнокультурная составляющая содержания включена в содержание следующих уроков:

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание компонента
10 класс		
Земля в опасности, экологические проблемы региона.	43	Монологическое высказывание по заданной тематике

Наименование раздела	№ урока	Содержание компонента
11 класс		
Экология.	45	Монологическое высказывание по заданной тематике

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЕЖЕГОДНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексные контрольные работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны изучаемого языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовать умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства)

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные УУД:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

Коммуникативные УУД:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально - проектных ситуациях.

Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно- познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) включают:

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать / сообщать о себе, своём окружении, своей стране / стране изучаемого языка, событиях / явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа)
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио-видеотексты (объявления, реклама и т.д.) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно - популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV /резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо - стимул в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмику – интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов ; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо -временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия, местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и т.д.)
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка; знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка.
- знать реалии страны изучаемого языка.
- Ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Требования к планируемым метапредметным и личностным, предметным результатам освоения выпускником учебного предмета 10 класс

Выпускник научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
 - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
 - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
 - понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Говорение

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярное, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–14 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога- 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание) с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказа, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.)

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

- Заполнять формуляры, бланки, писать резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.)
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- Составлять план, тезисы устного ли письменного сообщения;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и *There+ to be* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *Who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as...as, not as...as..., either... or, neither... nor;* *It takes smb ... to do something; love / hate doing something; be / get used to something; be / get used to doing something; so / such*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога:

Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

Can/ could/ be able to/ may/ might/ must/ have to, shall, should, would, need

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/ much, few/ a few, little/ a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *Firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- Пользоваться языковой и концептуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- Использовать текстовые опоры различного рода (таблицы, графики, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

- Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- Ориентироваться в иноязычном письменном тексте ;
- Извлекать информацию (основную, выборочную, полную, точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- Находить ключевые слова;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- Использовать выборочный перевод.

Перечень и названия разделов и тем курса по годам обучения

10 класс

Раздел 1. Взаимоотношения.

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании
 Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов.

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании.
 Подростки и деньги. Чистый воздух дома.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных.

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе.

Выражение согласия/ несогласия.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум.

Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье.

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться.

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»
 Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Современные технологии.

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия.

11 класс

Раздел 1. Взаимоотношения.

Черты характера. Дружба. Отношения.

Раздел 2. Где хотенье, там уменье.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс.

«Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды?

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера».

Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия.

Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Содержание учебного аспекта по годам обучения.

10 класс

Тема	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально - бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic</p>

	farming?"; Spotlight on Russia: Food Module 7 "Teens today"
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом.</p> <p>Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 "Teenagers"; "Teenage fashion in the UK"; "The recycling loop"</p> <p>Module 2 "Britain's young consumers"; "Free-time activities"; "Literature"; "Great British sporting events"; "Clean air at home"; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 "American High Schools"; "Endangered species"</p> <p>Module 4 "Environmental protection"; "Environmental issues"; "Literature"; "The Great Barrier Reef"; "Photosynthesis"; "Tropical rainforests"; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 "Beautiful Nepal"; "Holidays – problems and complaints"; "Literature"; "The River Thames"; "Weather"; "Marine litter"; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 "Burns Night"; "Why organic farming?"</p> <p>Module 7 "Types of performances"; "Literature"; "London landmarks"; "Music"; "Paper"; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 "High tech gadgets"; "Electronic equipment and problems"; "Literature"; "British inventions"; "Science"; "Alternative energy"; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно – трудовая сфера</p> <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>Module 3 "Schools around the world"; "Jobs"; "Formal letters"; "American High Schools"; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

11 класс

Тема	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p>	<p><i>Module1 "Family ties", "Relationships", "Literature", "Spot-light on Russia:Life"</i></p> <p><i>Module2 "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system".</i></p> <p><i>Module3 "Crime and the law"; "Rights and</i></p>

Здоровый образ жизни.	responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights". <i>Module 4</i> "Injuries"; "Illnesses". <i>Module 5</i> "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature". <i>Module 6</i> "Literature"
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p> <p>Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!". <i>Module 2</i> "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture. <i>Module 3</i> "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky. <i>Module 4</i> "Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck. <i>Module 5</i> "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition. <i>Module 6</i> "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space. <i>Module 7</i> "UNilife"; "Big change"; "Dian Fossey". <i>Module 8</i> "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern.</p>
<p>Учебно – трудовая сфера</p> <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> "Should it be compulsory to learn a foreign language at school?"; "Languages of the British Isles"; "Getting the message across". <i>Module 7</i> "I have a dream..."; "Education and training"; "Literature"; "UNilife";</p>

Распределение предметного содержания по годам обучения (300 часов)

Перечень и названия разделов и тем курса по годам обучения	Распределение материала по классам
10 класс	
Раздел 1. Крепкие связи. (13 часов)	<p>Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».</p> <p>Лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; выражение согласие/несогласие, предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.</p>

<p>Раздел 2. Жизнь и деньги. (13 часов)</p>	<p>. Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».</p> <p>Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета</p>
<p>Раздел 3. Школьные дни и работа. (13 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».</p> <p>Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.</p>
<p>Раздел 4. Земля в опасности.(13 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.</p>
<p>Раздел 5. Отдых (14 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.</p>
<p>Раздел 6. Еда и здоровье. (14 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.</p>
<p>Раздел 7. Давайте повеселимся. (13 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.</p>

Раздел 8. Технологии. (15 часов)	Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.
---	---

Перечень и названия разделов и тем курса по годам обучения	Распределение материала по классам
11 класс	
Раздел 1. Взаимоотношения. (13 часов)	<p>Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.</p> <p>- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p> <p>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>- Ведут диалог-расспрос.</p> <p>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</p> <p>- Описывают события, излагать факты.</p>
Раздел 2. Где хотенье, там уменье. (13 часов)	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями</p> <p>Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p> <p>Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон</p>

	<p>доверия. Упаковка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 3. Ответственность. (13 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота об охране окр. среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking - Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
<p>Раздел 4. Опасность.(13 часов)</p>	<p>Изучаемые темы: Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать

	<p>собственное мнение/суждение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы.
<p>Раздел 5. Кто вы? (14 часов)</p>	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией.
<p>Раздел 6. Общение. (14 часов)</p>	<p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Употребляют в речи наиболее распространенные

	<p>устойчивые словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
<p>Раздел 7. В ближайшие дни. (13 часов)</p>	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с

	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 8. Путешествие. (15 часов)</p>	<p>Изучаемые темы</p> <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения. - Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля. -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

	<p>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</p> <p>-Ведут диалог – обмен информацией.</p>
--	--

Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы Примерной ООП) (108 часов)

Предметное содержание речи

Учебно-трудовая сфера.

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Страна изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Критерии и нормы оценивания согласно системы оценки достижения планируемых результатов ООП.

Критерии и нормы оценки предметных результатов

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить своё мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5 »).

- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме,

однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).

- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.

- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико – грамматического оформления речи.

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковый запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

1. умений представлять родную культуру в иноязычной среде;

2. умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;

3. умений оказывать -речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;

4. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

1. точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
2. способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно - функционального плана как следствие интерференции родного языка.
6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Критерии оценки устной и письменной речи:

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:

Оценка «5»- 85-100%

Оценка «4»- 75-84%

Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)

Оценка «2» -менее 55%

Нормы оценок

I. Чтение и понимание иноязычных текстов.

- a. ознакомительное (основное содержание),
- b. изучающее (полное понимание, включая детали),
- c. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

Ознакомительное чтение:

Оценка «5»:

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;
- д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

Оценка «4»:

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

Оценка «3»:

- а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,
- б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

Оценка « 2»:

- а) не понял или неправильно понял содержание;
- б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;
- в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение (публицистическое, научно- популярное, инструкции). Несложный оригинальный текст:

Оценка «5»: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ), **Оценка «4»:** понял полностью текст, но обращался к словарю;

Оценка «3»: не полностью понял (не владеет языковой догадкой);

Оценка « 2»: не понял, находит в словаре с трудом.

Просмотровое чтение (расписание транспорта, меню, программа передач)

Оценка « 5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

Оценка « 4»: 2/3 заданной информации;

Оценка «3»: 1/3 заданной информации;

Оценка « 2»: не ориентируется в тексте.

II. Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»: а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в) практически отсутствуют ошибки;

г) практически отсутствуют ошибки;

д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4»:

- а) отдельные ошибки;

- б) темп речи несколько замедлен;

- в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»:

- а) диапазон языковых средств ограничен;

- б) допускает языковые ошибки;

- в) объём высказывания не достигает нормы;

- г) нарушена последовательность высказывания;

- д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;

- е) темп речи замедлен;

« 2»:

- а) коммуникация не состоялась.

III. Аудирование.

«5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

«4»: понял 2/3 данной информации;

« 3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

« 2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов

IV. Письмо.

1. Написание открытки.

2. Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

3. Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

4. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

5. Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

V. Написание писъма.

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательно изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Тематическое планирование

10 класс (108 часов)

№	Название тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование			Реализация воспитательного потенциала урока
			Предметных результатов	Метапредметных результатов	Личностных результатов	
Раздел 1. Крепкие связи. (13 часов)						
1	Досуг молодёжи. Увлечения.	2	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной области. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Черты характера.	2				
3	Письмо неофициального стиля.	1				
4	Молодёжная мода в Британии.	1				
5	Граждановедение.	1				
6	Экология. Вторичное использование.	1				
7	Россия в фокусе. Карьера.	1				
8	Крепкие связи.	1				
	Комплексная контрольная работа по теме «Крепкие связи».	2				
10	Л.М. Элкот. «Маленькие	1				

женщины»		<p>проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>	<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения,</p>	<p>идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
----------	--	--	---	---	---

			<p>анализа, обобщения, установления аналогий. работать с текстом, выделять в нем нужную информацию. Строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и</p>		<p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--

				схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Раздел 2. Жизнь и деньги. (13 часов)						
1	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	2	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания
2	Свободное время и качества личности.	2				
3	Короткие сообщения.	1				
4	Спортивные события Британии.	1				
5	По учебному плану PSHE	1				
6	Экология. Чистый воздух.	1				
7	Жизнь и деньги.	1				
8	Россия в фокусе. Известность	1				
9	Комплексная контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	2				
10	Э. Нэбит. «Дети с железной дороги»	1				

			<p>изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>и самообразование; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		<p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Школьные дни и работа. (13 часов)

1	Типы школ и школьная жизнь.	2	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые
2	Работа.	1				
3	Планы на лето.	1				

4	Письмо официального стиля.	1	подростков зарабатывать и тратить деньги; о	средства для решения различных	конкретной деятельности.	нормы поведения, правила общения со старшими
5	Уголок культуры. Американская школа.	1	спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах	коммуникативных задач, пользоваться логическими	Развитие общекультурной и этнической	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
6	Граждановедение. Рассказ о своей школе.	1	загрязнения атмосферы.	действиями сравнения, анализа, обобщения, установления	идентичности как составляющих гражданской	принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Экология. Вымирающие животные.	1	понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из	аналогий.	личности, стремления к осознанию	Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту
8	Школьные дни и работа.	1	художественных произведений с извлечением	готовность и способность к осуществлению	культуры своего народа, готовности содействовать	уроках явлений, организация их работы с
9	Россия в фокусе. Школы.	1	частичной и полной информации.	межкультурного общения на английском языке.	ознакомлению с ней представителей других культур.	получаемой на уроке социально значимой
10	Комплексная контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»	2	Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и	других культур. Воспитание ответственного отношения к учению;	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,
11	Чехов. «Душечка»	1	занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.	самоконтроль.	развитие готовности и способности к саморазвитию и	выработки своего отношения к ней.
			Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	и средствами английского языка.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
			Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.	самостоятельно ставить цели,		

			<p>планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать</p>
--	--	--	--	---

				сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. Земля в опасности.(13 часов)

1	Защита окружающей среды.	2	Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
2	Экологические проблемы.	2				
3	Письмо «За и против»	1				
4	Большой барьерный риф.	1				

5	Наука.	1	<p>Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p>Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p>Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>	<p>коммуникативных задач, пользоваться логическим и действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и</p>	<p>данной предметной области. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
6	Экология. Джунгли.	1				
7	Земля в опасности.	1				
8	Россия в фокусе. Путешествие.	1				
9	Комплексная контрольная работа по теме «Земля в опасности»	2				
10	А.К. Дойль. «Потерянный мир»	1				

			<p>самостоятельно. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над</p>
--	--	--	---	--

			<p>условиями её реализации .</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими и действиями сравнения, анализа, обобщения , установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>		<p>их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивать правильность решения</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к</p>
--	--	--	--	---

				<p>учебной задачи, собственные возможности. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установле</p>		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ния аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Еда и здоровье. (14 часов)

1	Еда.	2	<p>Слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов сельском</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>
2	Диета и здоровье подростков.	2				
3	Доклады.	1				

4	Написание заключения, оценочного отчёта.	1	хозяйстве. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.	средства для решения различных коммуникативных задач, пользоваться логически ми действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного отношения к природе; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Уголок культуры. Р. Бёрнс	1				
6	Наука.	1				
7	Экология. Органическое земледелие.	1	Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.			
8	Еда и здоровье.	1				
9	Россия в фокусе. Еда.	1				
10	Комплексная контрольная работа по теме «Здоровье».	2	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.			
11	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных</p>
--	--	--	---	--

				<p>ия, оценки и учета характера допущенных ошибок. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом</p>		<p>и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7. Давайте повеселимся. (13 часов)

1	Досуг подростков.	2	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь: принимать /отклонять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, пользоваться логическими	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному
2	Типы представлений.	1				
3	Свободное время.	1				
4	Как написать обзор фильма.	1				
5	Музей мадам Тюссо.	1				
6	Музыка.	1				
7	Природа и экология.	1				
8	Досуг.	1				
9	Россия в фокусе. Искусство, балет.	1				
10	Комплексная контрольная	2				

	работа по теме «Досуг»		приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.	действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	нию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного отношения к природе; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11	Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся,

			<p>учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать</p>
--	--	--	--	--

			<p>ния, оценки и учета характера допущенных ошибок. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии</p>		<p>и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>твии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Технологии. (15 часов)

1	Высокотехнологичные приборы.	2	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые</p>	<p>Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>
2	Электронное оборудование и проблемы.	1				

3	Технологии.	1	<p>энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулят</p>	<p>личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
4	Британские изобретатели.	1				
5	Наука. Экология. Альтернативные источники энергии	1				
6	Современные технологии.	1				
7	Россия в фокусе. Космос.	1				
8	Комплексная контрольная работа по теме «Технологии».	2				
9	Литература. Г. Уэллс. «Машина времени».	2				
10	Технологии.	1				
11	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	2				

				<p>ивные: учитыва ть выделен ные учителе м ориенти ры действи я в новом учебном материа ле в сотрудн ичестве с педагого м и самосто ятельно. самосто ятельно ставить цели, планиро вать пути их достиже ния; выбират ь наиболе е эффекти вные способы решения учебных и познават ельных задач. оценива ть правиль ность решения учебной задачи, собствен</p>	<p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>ные возможн ости. Вносить необход имые коррект ивы в действие после его заверше ния, оценки и учета характер а допущен ных ошибок. Планиро вать, контрол ировать и оценива ть учебные действи я в соответс твии с поставле нной задачей и условия ми её реализац ии.</p> <p><i>Познава тельны е:</i> пользо ваться логическ ими действи ями сравнен ия,</p>		<p>их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательску ю деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательски х проектов.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>анализа, обобщения, установления аналогий. строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Работать с текстом, выделять в нём нужную информацию; строить своё высказывание в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт общего образования по иностранному языку
Примерная программа общего образования по иностранному языку
Пособия по страноведению Великобритании
Монолингвальные и двуязычные словари
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2.

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы

4.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер
Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
Экспозиционный экран
Шкафы (3)
Сетевой фильтр-удлинитель

Учебно-методические средства обучения

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Эванс, Вирджиния Spotlight 10: My Language Portfolio / Английский язык. 10 класс. Языковой портфель / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2015.

5. Эванс, Вирджиния Spotlight 10: Test Booklet / Английский язык. 10 класс. Контрольные задания / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.
- 6.

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных

организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Эванс, Вирджиния Spotlight 10: My Language Portfolio / Английский язык. 10 класс
4. . Языковой портфель / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2015.

5. Эванс, Вирджиния Spotlight 10: Test Booklet / Английский язык. 10 класс. Контрольные задания / Вирджиния Эванс и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.

Дополнительная литература

1. V. Evans, N. O'Sullivan У. УМК Click On 4
2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.
3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary
4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing
5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking
6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam
7. O. Afanasyeva, V. Evans, V. Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010
8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008,2009,2010
9. R. Murphy English Grammar in Use
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use
11. V. Evans Round Up 6
12. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»
13. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»
14. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»
15. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»
16. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение
17. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо
18. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах
19. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах
20. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы
21. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlightl, онлайн

тесты, разработки учителей;

- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая

- английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы

для работы на уроке и т.д.;

- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на

различные темы.

- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

- <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

- <http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
- <http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and

marriage, St. Valentine's day;

- <http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS
- www.fipi.ru
- www.englishstudycave.ru
- www.nsportal.ru