

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальной асьюралана ӧтувтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол №15 от 27 июня 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Школьного родительского комитета
30.08.2022 г. протокол №1

РАССМОТРЕНО
на заседании Школьного Парламента
31.08.2022 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №31»
_____ Т.В.Семёнова

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

г.Сыктывкар
2022 год

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ №31» является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)

- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года».

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года".

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п.

- Приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» от 22.03.2021 г. № 299 «Об утверждении Типового положения по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях».

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

- Уставом МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара.

- Лицензия № 674-О от 12.02.2015г

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы 3 направленностей:

- физкультурно - спортивной;
- художественной;
- социально - гуманитарной;

В детских объединениях занимаются более 500 учащихся преимущественно от 7 до 18 лет на бюджетной основе.

Цели и задачи образовательной программы:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель - развитие творческих способностей учащихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение духовнонравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеобразовательных программ и организации системы воспитательной работы.

Основные задачи:

1. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
3. развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
4. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
5. выявление и развитие способностей учащихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
6. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования; использование в образовательном процессе современных образовательных и воспитательных технологий;
7. участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
8. включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды учреждения, района, города.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные принципы реализации образовательной программы.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей в МАУО «СОШ №31» являются следующие принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды; содержание дополнительного образования детей расширяет (увеличивает объем) и углубляет (усложняет) базовые знания школьников, включает в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности; содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием);
- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и

- личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
 - принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативно-правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
 - принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
 - принцип интегрированности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения программ физкультурно-спортивной направленности

Учебные результаты:

- знание основных понятий ЗОЖ;
- знание техники безопасности на учебно-тренировочном занятии;
- знание спортивной терминологии по избранному виду спорта;
- знание классификационных требований, правил соревнований;
- знание истории развития спорта в Республике Коми;
- общее физическое развитие;
- выполнение нормативов спортивных разрядов;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выполнения упражнений;
- формирование коммуникативной компетентности;
- самостоятельное применение знаний по специальной технической и хореографической подготовке при составлении показательных выступлений; произвольных упражнений;
- приобретение опыта инструкторской и судейской практики;

Личностные результаты.

- устойчивый интерес к избранному виду спорта, стремление самосовершенствоваться; - потребность в здоровом образе жизни;
- готовность к осуществлению задач собственного профессионального развития;
- понимание и соблюдение норм общественной морали, культуры общения, доброжелательное отношения к людям;
- устойчивый навык работы в коллективе, опирающийся на уважение прав окружающих людей;
- накопление опыта организации коллективных творческих дел;

- становление инициативы и самостоятельности;
- укрепление уверенности в собственных силах.

Ожидаемые результаты освоения программ социально-гуманитарной направленности

Учебные результаты:

- освоение предметных результатов в избранном виде деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире, традициях, праздниках и играх разных народов мира и Коми края;
- овладение навыками устного выступления; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- умение письменно изложить свои мысли в форме статьи, эссе, проекта;
- развитие образного и логического мышления, творческого воображения, артистических способностей;
- освоение принципов коллективной деятельности;
- формирование стремления овладеть иностранным языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями;
- формирование способности к рефлексии;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями (умение соблюдать правила игры, помогать тем, кто испытывает трудности в выполнении заданий, уметь переносить горечь поражения и выражать достойно радость победы);
- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде и обществе.

Личностные результаты:

- формирование системы жизненных ценностей, основанной на любви к Родине, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, окружающему миру, семье;
- формирование представления об этических нормах и нравственных понятиях (добро и зло, милосердие и жестокость, нравственный и безнравственный поступок);
- понимание значение чувства сопричастности к делам детского объединения, школы, жизни города, республики, страны;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках; умение координировать свои действия с другими участниками коллектива;
- способность критически оценивать свои действия и поступки;
- становление инициативы и самостоятельности; накопление опыта организации коллективных творческих дел;
- понимание значения непосредственного, «живого» общения между сверстниками; сопереживание чувствам других людей, выражающееся в конкретных поступках;
- укрепление уверенности в собственных силах.

Ожидаемые результаты освоения программ художественной направленности

У выпускников детских объединений художественной направленности будет сформирован интерес к искусству и творческой деятельности; появится художественный вкус, гордость за достижения отечественного и мирового художественного искусства, уважение к истории и духовным традициям России, культуре коми народа; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление, воображение, память, речь, дикция.

Учащиеся научатся воспринимать музыку, поэзию, драматургию, живопись, размышлять и открыто выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические предпочтения, позитивную самооценку, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать собственные художественные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, выставок в школе.

Учебные результаты:

- понимание и правильное употребление специальной терминологии;
- способность ориентироваться в многообразии жанров и видов искусства, ценить

произведения МХК, народные музыкальные и художественные традиции; узнавать произведения известных деятелей культуры и искусства Республики Коми;

- научатся понимать значение коллективного взаимодействия, исполнять индивидуальные, групповые и массовые концертные номера, композиции, этюды;
- эмоциональное восприятие и творческое воплощение характера художественного образа, красоты окружающего мира;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выступления; - самостоятельное применение приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
- способность активизировать свою фантазию, проявлять навыки импровизации; - формирование коммуникативной компетентности;
- умение сравнивать изображения персонажей в произведениях искусства на основе логического и образного мышления;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации;
- способность выражать собственное эмоциональное отношение к персонажам, произведениям искусства;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности.

Личностные результаты:

- способность воспринимать и эмоционально, эстетически откликаться на произведения искусства;
- ценностное отношение к мировой и отечественной культуре, окружающему миру, семье;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств выражения своего отношения к окружающему миру;
- стремление к реализации своего творческого потенциала, умение осуществлять собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- становление инициативы и самостоятельности;
- накопление опыта сценических и конкурсных выступлений школы, района, города, республики;
- укрепление уверенности в собственных силах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

Диагностика результатов программы регламентирована «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» и определяется дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

Целью текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП-ДОП), а также оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП-ДОП.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем ДОП-ДОП, включенным в учебный план (в т.ч. индивидуальный учебный план).

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Текущий контроль успеваемости учащихся.

1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП.

2. Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом ДОП-ДОП;

- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции ДОП-ДОП;

- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов.

3. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации ДОП-ДОП, отражающих планируемые результаты, а так же сроки, содержание, формы текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль предметных результатов учащихся проводится:

- в начале цикла обучения по программе (входящая диагностика), в течение двух первых недель в форме определяемой ДОП-ДОП;

- на каждом занятии методом наблюдения;

- по окончании изучения большого раздела или темы в формах определяемых ДОП-ДОП;

- после проведения самостоятельной работы учащихся.

Текущий контроль метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогом в сроки определяемые ДОП-ДОП методом наблюдения.

4. Порядок текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогами дополнительного образования на уровне группы и учащимися - на индивидуальном уровне.

Педагог дополнительного образования осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности учащихся на занятии, в участии в конкурсах и соревнованиях, результатов самостоятельных работ учащегося, диагностических работ и работ проверочного характера.

Педагог дополнительного образования обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по программе, своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы наблюдений и т.п.).

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность. Учащийся формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфолио учащегося по своему личному усмотрению.

Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения ДОП-ДОП, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация учащихся.

1. Промежуточная аттестация учащихся - освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы.

2. Цели промежуточной аттестации учащихся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения предметных результатов освоения программы;

- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

3. Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится по всем ДОП-ДОП, входящим в учебный план школы.

4. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие образовательную программу, в том числе учащиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам, включая ускоренное обучение.

5. Промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением обязательных контрольных мероприятий.

6. Формы и периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для ДОП-ДОП одного года обучения проводится один раз в середине учебного года, для ДОП-ДОП двух и более годов обучения проводится один раз в конце учебного года в формах определяемых учебным планом.

На промежуточную аттестацию выносятся только предметные результаты ДОП-ДОП. Оценка метапредметных и личностных результатов не предусмотрена.

Оценка предметных результатов осуществляется в форме зачета, тестирования, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, полевой практики, олимпиады, конкурса, собеседования, зачетного похода, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики ДОП-ДОП.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточную аттестацию учащихся по соответствующей программе, а так же контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в детском объединении. Допускается присутствие члена администрации при проведении контрольного мероприятия.

Информация о проведении промежуточной аттестации (форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде школы, проведения родительских собраний, письменных уведомлений и т.д. не позднее, чем за неделю до начала проведения.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП и рассматриваются на заседаниях отделов.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации утвержденным приказом директора.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

8. Оценивание и способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации» (приложение 1), который является отчетным документом и хранится у администрации школы.

9. Педагоги дополнительного образования в обязательном порядке доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации в устной форме.

Педагоги по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации. Родители имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося письменно в виде выписки.

2. Содержательный раздел.

2.1 Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется по модифицированным дополнительным общеобразовательным программам 3 направленностей:

- физкультурно - спортивной;
- художественной;
- социально - гуманитарной;

Общеобразовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие целевого выбора личности.

Дополнительные общеобразовательные программы МАУО «СОШ №31» включают в себя инвариантный модуль, в состав которого входят следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационнопедагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

Дополнительные общеобразовательные программы МАОУ «СОШ №31» могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного результата (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу).

Дополнительные общеобразовательные программы МАОУ «СОШ №31» имеют учебно - методический комплекс, содержащий календарно-тематические планы, контрольно-диагностические материалы, методические разработки и дидактические материалы из опыта работы педагога.

Все реализуемые ДОП-ДОП прошли сертификацию и представлены в навигаторе на портале komi.pfdo.ru.

В 2022-2023 учебном году ДОП-ДОП реализуются в рамках бюджетного учебного плана и учебного плана ПФДО.

2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам.

Наименование рабочей программы, детского объединения	Срок реализации	Возраст учащихся	Цель программы, краткая аннотация
«Строевая подготовка»	5 лет	11-16 лет	<p>Цель программы: Формирование у обучающихся кадетских классов интереса к военно-прикладной подготовке и пропаганда и популяризация ЗОЖ.</p> <p>Адресат программы. Программа «Строевая подготовка» предназначена для реализации образования обучающихся кадетских классов. Возраст обучающихся 11-16 лет.</p> <p>Объем программы. Программа рассчитана на 175 учебных часов из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Формы организации образовательного процесса и виды занятий: Особенности организации образовательного процесса предполагают теоретическое и практическое обучение. Формы проведения занятия – групповые и по подгруппам.</p>
«Огневая подготовка»	5 лет	10-16 лет	<p>Цель программы: развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся кадетского класса, подготовка физически развитого подрастающего поколения для обороны государства, привитие умения обращаться с оружием, подготовка учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Адресат программы: Программа дополнительного образования «Огневая подготовка» предназначена для учащихся кадетских классов. Возраст 11-16 лет.</p> <p>Объем программы: Программа рассчитана на 175 учебных часов из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: Особенности организации образовательного процесса предполагают теоретическое и практическое обучение. Формы проведения занятия – групповые и по подгруппам.</p> <p>Организация деятельности детей проводится как в традиционной так и не в традиционной форме.</p>
«Волейбол»	1 год	11-17 лет	<p>Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом</p>

			<p>посредством овладения ими основ игры в баскетбол. Адресат программы – учащиеся 12 – 17 лет Объем программы – 4 часа в неделю, 140 часов. Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и виды занятий по программе определяются содержанием программы.</p>
«Баскетбол» (3 часа)	1 год	9-17 лет	<p>Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в баскетбол. Адресат программы – учащиеся 09 - 16 лет Объем программы – 3 часа в неделю, 105 часов. Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и виды занятий по программе определяются содержанием программы.</p>
«ОФП» (кадеты)	5 лет	10-16 лет	<p>Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося. Адресат программы: учащиеся 5-9 классов, 11-16 лет. Объем программы: программа курса «Общей физической подготовки» рассчитана на 170 часов, 1 час в неделю Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях. Для занимающихся по программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов и нормативов ВФСК ГТО, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Основная форма организации образовательного процесса - групповая. Также в процессе занятий могут быть использованы формы работы в малых группах, в парах, индивидуальная работа.</p>
«Военно-патриотическая песня»	1 год	10-17 лет	<p>Цель программы: способствовать формированию и развитию чувства патриотизма и музыкальной, исполнительской культуры учащихся средствами военно-патриотической песни.</p>

			<p>Адресат программы – учащиеся 10-17 лет, обучающиеся в кадетском классе</p> <p>Объем программы - общее количество учебных часов по программе – 35 часов</p> <p>Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.</p>
«Журналистика в школе»	1 год	10-17 лет	<p>Цели программы: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить основы журналистского мастерства.</p> <p>Адресаты программы: учащиеся 5-11 классов, 10-17 лет.</p> <p>Объем программы - общее количество учебных часов по программе – 175 часов</p> <p>Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.</p>
«Мир нравственных ценностей»	4 года	11-16 лет	<p>Стратегические цели (по трем направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной нравственной личности в ходе освоения основ нравственной культуры; • формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ; • развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся. <p>Адресат программы – учащиеся 11-16 лет.</p> <p>Формы организации образовательного процесса</p> <p>Основная форма организации образовательного процесса - групповая. Также в процессе занятий могут быть использованы формы работы в малых группах, в парах, индивидуальная работа.</p> <p>Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, комплексные занятия, направленные на формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиторные (учебное групповое занятие, комплексные занятия,

			<p>зачётное занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторные (встречи с интересными людьми, посещения фестивалей и выступления на них, участие в волонтерских мероприятиях, посещение выставок, библиотек, музеев и т.п.). <p>Объем программы – 140 часов</p>
«По страницам воинской славы»	4 года	11-16 лет	<p>Цель программы: развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Адресаты программы: учащиеся 5-9 классов, 11-16 лет.</p> <p>Объем программы - 140 часов</p> <p>Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
- Учебные планы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и утверждаются директором.

Учебные планы формируются ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Сведения об учебных программах, реализуемых в МАОУ «СОШ №31» в 2022 - 2023 учебном году

**Учебный план
по реализации дополнительных общеобразовательных-
дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ №31»
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Наименование программы, ФИО ПДО	Срок обучения	Количество			Возраст	Всего			Формы промежуточной аттестации
			часов на группу	групп	человек в группе		часов	групп	человек	
Физкультурно – спортивная направленность:										
1.	«Строевая подготовка» Борейко Е.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	20	Зачет, смотр
		2 год обучения	1	1	20	11-12 лет	1	1	20	
		3 год обучения	1	1	26	12-13 лет	1	1	26	
		4 год обучения	1	1	19	14-15 лет	1	1	19	
		5 год обучения	1	1	27	15-16 лет	1	1	27	
		ИТОГО:							5	
2.	«Огневая подготовка» Борейко Е.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	20	Теоритические и практические умения: стрельба по мишени
		2 год обучения	1	1	20	11-12 лет	1	1	20	
		3 год обучения	1	1	26	12-13 лет	1	1	26	
		4 год обучения	1	1	19	14-15 лет	1	1	19	
		5 год обучения	1	1	27	15-16 лет	1	1	27	
		ИТОГО:							5	
3.	«ОФП» Борейко Е.В.	5 год обучения	1	1	18	15-16 лет	1	1	18	Тестирование физической подготовки
		ИТОГО:							1	

4.	Секция «Баскетбол» Тайбарей О.В.	1 год обучения	3	1	15	9-10 лет	3	1	15	Контрольн ые нормативы, игра	
		1 год обучения	3	1	15	11-13 лет	3	1	15		
		1 год обучения	3	1	15	14-16 лет	3	1	15		
		ИТОГО:						9	3	45	
5.	Секция «Волейбол» Мац М.А.	1 год обучения	2	1	15	9-10 лет	2	1	15	Контрольн ые нормативы, игра	
		1 год обучения	2	1	15	12-13 лет	2	1	15		
		ИТОГО:						4	2	30	
								0,5*	2	30	Участие в соревнован иях, конкурсах
6.	Секция «Волейбол» Шестернева О.А.	1 год обучения	4	1	15	11-13 лет	4	1	15	Контрольн ые нормативы, игра	
		1 год обучения	4	1	15	14-17	4	1	15		
		ИТОГО:						8	2	30	
								1*	2	30	Участие в соревнован иях, конкурсах
Художественная направленность:											
7.	«Военно- патриотическая песня»	1 год обучения	1	2	10,10	10-11 лет	2	2	20	Тестовые задания, практическ ие задания	
		1 год обучения	1	2	13,14	11-12 лет	2	2	20		
		1 год обучения	1	2	10,10	12-13 лет	2	2	26		
		1 год обучения	1	1	13,14	14-15 лет	2	2	19		
		ИТОГО:						8	8	85	
Социально – гуманитарная направленность:											
8.	«Мир нравственных ценностей» Плетенева И.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	20	Тесты, проекты, эссе	
		2 год обучения	1	1	27	11-12 лет	1	1	20		
		3 год обучения	1	1	20	12-13 лет	1	1	26		
		4 год обучения	1	1	27	14-16 лет	1	1	19		
		ИТОГО:						4	4	85	
						0,5*	2	30	Участие в конкурсах, мероприяти ях		

9.	«По страницам воинской славы» Гриц А.А.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	20	проект
		2 год обучения	1	1	27	11-12 лет	1	1	20	
		3 год обучения	1	1	20	12-13 лет	1	1	26	
		4 год обучения	1	1	27	14-16 лет	1	1	19	
		ИТОГО:						4	4	
10.	«Журналистик а в школе» Гриц А.А.	1 год обучения	4	1	10	10-17 лет	5	1	10	Зачет, выпуск газеты «31кг»
		ИТОГО:						5	1	
ИТОГО:							55	35	612	

3.2. Календарный учебный график

3.2.1 Продолжительность учебного года

1. МАУО «СОШ №31» организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно расписанию.

2. Начало учебного года в школе.

По реализации программы:

- для учащихся 1 года обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой;

- для учащихся 2 и более годов обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой.

Продолжительность учебного года — 35 недель.

3.2.2. Организация образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяются учебным планом школы, настоящим календарным учебным графиком, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количественный состав обучающихся в детских объединениях следующий:

I года обучения - не менее 10 человек;

II года обучения - не менее 10 человек;

III года обучения и более годов обучения - не менее 8 человек.

В случае снижения фактической наполняемости групп в течение учебного года учебные группы могут быть объединены.

2. Организация образовательного процесса строится на основе годового учебного плана, утверждаемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий с

учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3. Количество групп по направленностям:

Спортивно-оздоровительная направленность – 18

Художественная направленность – 8

Социально-педагогическая направленность - 5

3.2.3 Регламентирование учебного процесса на учебный год

1. Учебный год делится на четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября	29 октября	9 недель
II четверть	07 ноября	24 декабря	7 недель
III четверть	09 января	24 марта	11 недель
IV четверть	03 апреля	1-5, 9, 11 – 26 мая	8 недель
		6 – 7 кл. - 31 мая	9 недель
		8, 10 кл. - 03 июня	10 недель

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние		31 октября	06 ноября	7
Зимние		26 декабря	08 января	14
Весенние		25 марта	01 апреля	8
Летние	1-5,9,11	27 мая	31 августа	97
	6-7	01 июня	31 августа	92
	8,10	04 июня	31 августа	89

3. Формирование учебных групп производится 01.09.2022 года. При наличии свободных мест в группах прием учащихся может быть продлен.

4. В период школьных каникул объединения дополнительного образования могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

3.2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

МАОУ «СОШ №31» работает в одну смену с 07.45 до 19.00.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя. Рабочее время педагогических работников установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка», педагогам дополнительного образования - по расписанию учебных занятий.

3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Начало учебных занятий не ранее 11.30, согласно расписанию. Перенос занятий или временное изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по ВР и оформляется документально.

2. Продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяется требованиями СанПиН.

Продолжительность занятия для детей:

- для детей 7 года жизни - не более 30 минут; занятия 2 раза в неделю.
- для всех остальных - не более 45 минут.

3. После теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут. Допускается проведение занятий без перерыва между двумя занятиями, организованными «парами», по программам физкультурно-спортивной направленности и программам художественной направленности.

4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.6. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, периодичность и порядок проведения.

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, периодичность и порядок проведения регламентированы «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» и определяются дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

2. Текущий контроль предметных результатов учащихся проводится:

- в начале цикла обучения по программе (входящая диагностика), в течение двух первых недель в форме, определяемой программой; результаты входящей диагностики фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации»;
- на каждом занятии методом наблюдения;
- по окончании изучения большого раздела или темы в формах, определяемых программой;
- после проведения самостоятельной работы учащихся.

3. Промежуточная аттестация учащихся проводится:

Промежуточная аттестация для программ одного года обучения проводится один раз в конце учебного года, для программ двух и более годов обучения проводится один раз в конце учебного года в формах определяемых учебным планом.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программам в формах, определяемых учебным планом. На промежуточную аттестацию выносятся только предметные результаты программ. Оценка метапредметных и личностных результатов не предусмотрена.

Оценка предметных результатов осуществляется в форме зачета, тестирования, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, полевой практики, олимпиады, конкурса, собеседования, зачетного похода, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программы. Результаты промежуточной аттестации по окончании года обучения и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации по итогам года обучения» или в «Протоколе итоговой аттестации», которые являются отчетными документами и хранятся у администрации МАОУ «СОШ №31».

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 апреля. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом директора. Промежуточная аттестация по программам со сроками реализации менее 35 учебных недель проводится не менее, чем за 2 недели до окончания учебного процесса. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим программам не более двух раз с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин: в период с момента получения неудовлетворительного результата до конца текущего учебного года; второй раз - с 1 по 15 сентября следующего учебного года.

3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.

Кадровые условия реализации программы:

Всего педагогов дополнительного образования – 7

Высшее образование имеют – 6 человек

Среднее-профессиональное – 1 человек

Материально – техническое обеспечение: Образовательная программа учреждения реализуется по юридическому адресу: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Космонавтов, д.14 в учебных кабинетах основного здания МАОУ «СОШ №31» по направленностям:

№ кабинета	направление
Физкультурно-спортивное	
Фойе школы, 1 этаж	«Строевая подготовка»
Каб.314	«Огневая подготовка»
Большой спортивный зал	Секция «Волейбол»
Большой спортивный зал	Секция «Волейбол»
Большой спортивный зал	Секция «Баскетбол»
художественное	
Каб.109	Кружок «Военно-патриотическая песня»
Социально - гуманитарное	
Каб.308	Кружок «Журналистика в школе»
Каб.105	Кружок «Мир нравственных ценностей»
Каб.308	Кружок «По страницам воинской славы»

МАОУ «СОШ №31» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в 2022-2023 учебном году.