

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана ӧтүвтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 31»

_____ Т.В. Семенова

Приказ № 479 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 31»
(7-9 классы)
(Новая редакция)**

Сыктывкар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ООО
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ООО
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий
2.1.1	Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий
2.1.2	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
2.1.3	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
2.1.4	Типовые задачи применения УУД
2.1.5	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
2.1.6	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
2.1.7	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.8	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
2.1.9	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
2.1.10	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
2.2	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.3	Рабочая программа воспитания
2.4	Программа коррекционной работы
2.4.1	Планируемые результаты коррекционной работы
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
3.1	Учебный план основного общего образования
3.1.1	Календарный учебный график
3.1.2	План внеурочной деятельности
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы
3.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
3.2.8	Контроль за состоянием системы условий
3.3	Оценочные и методические материалы

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара (далее – ООП ООО) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1644, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара.

ООП ООО МАОУ «СОШ №31» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию и условия образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1 Цели и задачи ООП ООО

Целями реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 31» являются:

- достижение выпускниками МАОУ «СОШ №31» планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы МАОУ «СОШ №31» требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МАОУ «СОШ №31» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Сыктывкара) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы г. Сыктывкара;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО разработана на основе и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №31» подчиняется следующим общим принципам:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и

развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий их убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Характеристика особенностей организации педагогического процесса:

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебных недели

Учебный год разделен на четвери.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
Продолжительность урока не более 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих

достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 31» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные** результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне. Содержание и планируемые результаты по этим предметам строго регламентируют в федеральных рабочих программах;
- программа содержит предметные результаты по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, ОДНКНР, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам: "Алгебре", "Геометрии", "Физике", "Химии", "Биологии", "Информатике" на базовом уровне.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебным предметам излагаются в Содержательном разделе ООП ООО.

В МАОУ «СОШ № 31» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира:

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств, процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Индукция – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Взаимодействие – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система- совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Факт- событие, которое было или есть на самом деле.

Тенденция-направление развития какого-либо явления или процесса.

Объект- то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

Цель – результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «СОШ № 31» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 31» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ № 31», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные	Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней
Метапредметные	Текущая оценка	
Предметные	Тематическая оценка	
	Итоговая оценка	
	Портфолио	
	Внутренний мониторинг образовательных достижений	
	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	
	Функциональная грамотность	

	Психолого-педагогическое наблюдение	Участие и результаты олимпиад и конкурсов
--	-------------------------------------	---

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 31». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «СОШ № 31» («Правила внутреннего распорядка учащихся»);
- участия в общественной жизни МАОУ «СОШ № 31», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ «СОШ № 31» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МАОУ «СОШ № 31».

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №31» в ходе внутреннего мониторинга:

- диагностика читательской грамотности на межпредметной основе один раз в год в соответствии с планом МАОУ «СОШ № 31» на учебный год;

- педагогическое наблюдение (в течение года)

- мониторинг личностных и метапредметных результатов на основе психологической диагностики в соответствии с планом МАОУ «СОШ № 31» на учебный год;

- мониторинг проверки цифровой грамотности в соответствии с планом МАОУ «СОШ № 31» на учебный год;

- мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (портфолио учащегося) в течение года.

- групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты. Выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требованию к проекту изложены в Положении о проектной деятельности МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «СОШ № 31» в ходе внутреннего мониторинга.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора. Итоговая аттестация проводится по требованиям Порядка ГИА-9 (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в МАОУ «СОШ №31» сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. В содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1.1 Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ «СОШ №31» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебной работе (УР) и учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы формирования УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда МАОУ «СОШ №31» провела следующую аналитическую деятельность:

- проанализирована какая образовательная предметность будет положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассмотрены, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МАОУ «СОШ №31» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсужден опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ «СОШ №31».

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, осуществлялась ее доработка, также планируется проводить обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласован с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утвержден руководителем образовательной организации. Периодически планируется анализировать результаты и вносить необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать Педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие, методические советы и др.

2.1.2 Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы формирования УУД МАОУ «СОШ №31» является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» будет трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) МАОУ «СОШ №31» в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания в МАОУ «СОШ №31» сделан акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа формирования УУД МАОУ «СОШ №31» сохраняет преемственность, и учитывается, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД будут проводиться занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги,

проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. В таблице №1 представлены характеристика видов УУД, приоритетные направления в их формировании и значение УУД в развитии учебной деятельности.

Характеристика УУД	Приоритетные направления формирования отдельных видов УУД	Значение УУД для развития учебной деятельности
Познавательные УУД		
<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. 	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.</p>
Коммуникативные УУД		

<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> • практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности;</i> • развитие <i>речевой деятельности.</i> 	<p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>		
<p>Умение организовать свою деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование действий целеполагания:</i> 	<p>Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. постановка новых учебных целей и задач; 2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; 3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; 4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; 5. корректировка их выполнения. 	<p>Формирование способности к проектированию.</p>
--	--	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому

пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с **предметом «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой

природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и

оздоровительных мероприятиях». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», наряду с предметными результатами, способствует личностному развитию учащегося, так как формирует «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной». Также предмет способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»

Предмет «Коми язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Республики Коми, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции. Также на уроках Коми языка и литературы в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

2.1.4 Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД будут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри

предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности будут практиковаться технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. Планируемые результаты развития УУД на ступени основного общего образования изложены в целевом разделе, в части планируемых результатов. Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД.

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику. В таблице представлены система условий и основные типы задач по формированию УУД, а также результаты их формирования:

Личностные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД

<p>- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение -действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности. 2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности. 3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата. 4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. 5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. 6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p>	<p>-на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>- знание о принадлежности к данной социальной общности - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых - участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении - осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности - ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий - развитие морального сознания</p>
---	--	---	--

	<p>7.Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		
--	--	--	--

Познавательные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска 	<p>1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)</p> <p>2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему - умение ставить вопросы - умение выдвигать гипотезы - умение структурировать тексты - умение работать с метафорами

<p>- знаково-символические действия, включая моделирование</p> <p>- структурирование знаний</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p> <p>- рефлексия способов и условий действия</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>- определение основной и второстепенной информации</p> <p>- свободная ориентация</p>	<p>уровня понимания решения.</p> <p>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей.</p> <p>4.Удовлетворение познавательной потребности.</p> <p>5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</p> <p>6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</p> <p>7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.</p> <p>8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.</p>	<p>- задачи на смысловое чтение</p> <p>- задачи на сравнение, оценивание</p>	<p>- умение давать определение понятиям</p> <p>- умение наблюдать и навыки проведения экспериментов</p> <p>- умение делать выводы и умозаключения</p> <p>- умение классифицировать</p> <p>- умение структурировать материал</p> <p>- умение производить оценку полученных результатов</p> <p>- умение представления результатов</p>
---	---	--	---

<p>восприятие текстов различных стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и адекватная оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текстов различных жанров <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование 			
---	--	--	--

Коммуникативные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>- разрешение конфликтов</p> <p>- управление поведением партнера</p> <p>- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>2.Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>3.Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>4.Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>5.Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>6.Адекватное реагирование на нужды других.</p> <p>7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</p>	<p>- на организацию и осуществление сотрудничества</p> <p>- на учет позиции партнера</p> <p>- на передачу информации и отображение предметного содержания</p> <p>- ролевые игры</p> <p>- групповые игры</p>	<p>- умение слушать и слышать друг друга</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>- умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</p> <p>- умение вести диалог</p> <p>- готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения</p> <p>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>- умение определять цели и функции членов группы</p> <p>- умение планировать общие способы работы</p> <p>- умение производить обмен знаниями между членами группы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - способность брать на себя инициативу - способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов - умение разрешать конфликты
--	--	--	--

Регулятивные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к 	<p>1.Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>3.Использование групповых форм работы.</p> <p>4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлекссию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения - умение устанавливать приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении учения

мобилизации сил и энергии	<p>5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</p> <p>6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>		
---------------------------	---	--	--

2.1.5 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая будет осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 31» может быть представлена следующим образом:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Учебно-исследовательская работа учащихся будет организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся будет проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях будут следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях будут следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ № 31» может проводиться **по направлениям:**

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое и др.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формами представления результатов учебно-исследовательской деятельности могут быть:

- статьи;
- обзоры;
- отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- исследования по различным предметным областям;
- прототипы, модели, образцы.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлекссию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Формы проектной	организации и	Формируемые УУД (в приоритете)
----------------------------	--------------------------	---------------------------------------

<p>исследовательской деятельности</p>	
<p>На урочных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок – исследование • Урок – лаборатория • Урок – творческий отчет • Урок – рассказ об ученых • Урок – защита исследовательских проектов • Урок открытых мыслей • Учебный эксперимент 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД • Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД • Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД • Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД • Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
<p>На внеурочных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская практика • Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД • Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
<p>В воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка спортивного праздника • Организация концерта • Организация КТД • Организация выставки • Организация «Посвящений в пятиклассники и старшекласники» • Подготовка материалов для школьного сайта 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные, коммуникативные УУД • Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты • Организация вечеров • Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных • Подготовка классных часов 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные, коммуникативные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД • Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
--	---

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
 - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;

- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению:

- проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

- Введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).
- В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.
- В заключение, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы.
- Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.
- В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

- проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 14, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 30 мм. - левое; 15 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки проектной работы.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При очной защите проекта на конференции происходит оценка по критериям: 2.4., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. (в случае группового проекта).

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован	2

указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций,	3

складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от	3

заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов обучающихся 5–7-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – базовый уровень, 2–3 балла – повышенный уровень.

В случае оценки проектов обучающихся 8–9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу ШНПК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора выпускников 9-х классов при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе

достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34–36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43–51 первичному баллу (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Условия принятия решения по проекту: Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	34–36 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	37–46 первичных баллов.
	Отметка «отлично»	47–51 первичный баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в электронном журнале и/или личном деле. Таким образом, предложенная система оценивания проекта позволяет установить степень подготовленности учащихся, достигнутую в процессе проектно-исследовательской деятельности.

2.1.6 Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время наблюдается значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МАОУ «СОШ №31» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В МАОУ «СОШ №31» используются всевозможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, представлен перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

ООП основной школы в МАОУ «СОШ №31» ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, педагогические работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности учащихся. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе - Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах подготовки к аттестации.

Программа школы направлена на помощь педагогическому работнику оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность с помощью сетевых информационных технологий. Она ориентирована на этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Информационно-образовательный процесс школы включает в себя:

- Размещение поурочного календарно-тематического планирования по каждому предмету учебного плана в ГИС ЭО «Образование», ведение электронного журнала, ведение электронных дневников, ведение школьного сайта;
- Размещение материалов, предлагаемые педагогическим работником учащимся в дополнение к учебнику в частности иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.;

- В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных педагогическим работником ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;

- Учащийся (на базе ГИС ЭО «Образование», по электронной почте, на страницах соц.сетей) размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., педагогический работник их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ компетентностей, полученных им вне школы.

В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся будет обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7 Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление

обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени

(клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.1.8 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Направление	Содержание деятельности	Наименование учебных предметов при изучении которых формируется	Планируемые результаты

		данное направление	
«Обращение с устройствами ИКТ»	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной	Информатика.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием

	<p>организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>		<p>проводных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
<p>«Фиксация и обработка</p>	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений</p>	<p>Информатика, география, музыка, литература,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на

<p>изображений и звуков»</p>	<p>и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием</p>	<p>русский язык, английский язык.</p>	<p>основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
-------------------------------------	---	---------------------------------------	---

	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>		
<p>«Поиск и организация хранения информации»</p>	<p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;</p> <p>использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</p> <p>осуществление поиска информации в сети Интернет с</p>	<p>Информатика, литература, история, география, физика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

	<p>использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
--	--	--	---

	<p>размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</p>		
<p>«Создание письменных сообщений»</p>	<p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом</p>	<p>Информатика, русский, коми английский и немецкий языки, литература, математика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном

	<p>документе с помощью средств текстового процессора);</p> <p>оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;</p> <p>форматирование символов и абзацев;</p> <p>вставка колонтитулов и номеров страниц;</p> <p>вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;</p> <p>участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;</p> <p>сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;</p> <p>использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных</p>		<p>создании текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать гипертекстовые документы.
--	---	--	---

	информационных объектов.		
«Создание графических объектов»	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,	Математика, информатика, физика, изо, черчение, геометрия.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

	<p>классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.</p>		
<p>«Создание музыкальных и звуковых объектов»</p>	<p>Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>	<p>Музыка, литература, английский язык, коми язык и немецкий язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
<p>«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и</p>	<p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное</p>	<p>География, физика, литература, ИЗО, музыка, история и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

<p>мультимедийных информационных объектов»</p>	<p>перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные,</p>	<p>обществознание, биология, химия.</p>	<p>гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон,
---	--	---	---

	<p>организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание</p>		<p>фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать программы-архиваторы.
--	---	--	---

	<p>размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.</p>		
<p>«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»</p>	<p>Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>Математика, биология, физика, химия, обществознание, информатика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

<p>«Моделирование, проектирование и управление»</p>	<p>Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование</p>	<p>Информатика, математика, геометрия, ИЗО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
--	---	---	---

	системы автоматизированного проектирования.		
«Коммуникация и социальное взаимодействие»	<p>Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей</p>	<p>Русский язык, коми, английский, немецкий языки, литература, история, биология, обществознание, химия, физика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением

	<p>результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.</p>		<p>относиться к частной информации и информационным правам других людей;</p>
<p>Информационная безопасность.</p>	<p>Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>	<p>Информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей будут строиться в МАОУ «СОШ №31» на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы будут в себя включать следующее:

- договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей Сыктывкарского государственного университета, ГАОУ ДПО «КРИРО» и других высших учебных заведений Республики Коми в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Образовательная организация	Вид взаимодействия и формы привлечения консультантов.
МУ ДО «Центр детского творчества»	Досуговые мероприятия
МАУ Культурно-досуговый центр «Шудлун»	Досуговые мероприятия
Музей им. Дьяконова	Экскурсии, досуговые мероприятия

МАУ «Эжвинский центр коми культуры»	Досуговые мероприятия
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»	<p>Организация и проведение преподавателями выездных профориентационных научно-познавательных марафонов, научных лекториев и лабораторных практикумов.</p> <p>Организация и проведение научно-практических семинаров и «круглых столов», мастер-классов.</p> <p>Обмен современной научно-технической информацией, учебными и методическими материалами.</p> <p>Совместное участие в международных образовательных проектах.</p>

2.1.10 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, будут обеспечивать участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 31» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, рабочих групп учителей.

В МАОУ «СОШ № 31» проводятся семинары:

- с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня.

В школе разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и

применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В МАОУ «СОШ № 31» проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Информационно – методические условия МАОУ «СОШ № 31» обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно – исследовательской деятельности. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В МАОУ «СОШ № 31» обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 31» обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий МАОУ «СОШ № 31» обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Особенности системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;

- промежуточные диагностические работы по предметам;

- практикумы во внеурочной деятельности;

- традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).

- ролевые, деловые игры.

- работа в малых группах сотрудничества.

- Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты).

- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;

- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету. Внешняя оценка:

- подведение итогов конкурсов, научно-практических конференций школьников, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;

- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;

- практические работы;

- тестирование и др.

2.1.11 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг успешности освоения и применения УУД представляет собой деятельность по отслеживанию состояния и динамики уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, которая позволяет оценить результативность педагогической деятельности и принять своевременные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД в МАОУ «СОШ №31» учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД в МАОУ «СОШ №31» не применяется пятибалльная шкала. Педагогам рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего

оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Выбор диагностического инструментария для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария должен меняться.

Отбор инструментария оценивания уровня развития универсальных учебных действий определяется:

- Адекватностью методик целям и задачам исследования: система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.
- Теоретической обоснованностью методик: смысл данного требования состоит в использовании методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический или педагогический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.
- Адекватностью методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

В таблице представлен диагностический инструментарий для мониторинга сформированности отдельных видов УУД.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p>Личностные УУД:</p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
<p>6 класс:</p> <p>1. создание историко-географического образа,</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост»

<p>включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
<p>7 класс:</p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»

<p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)

<p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		

<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>7 класс:</p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)

<p>практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>8 класс:</p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>9 класс:</p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.		
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач	- задания творческого и поискового	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты

<p>в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>7 класс:</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы,</p> <p>наблюдения, опыты,</p> <p>практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>б. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

	необходимой информации.	
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
<p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдений
<p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдений

<p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>		
<p>7 класс:</p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдений
<p>8 класс:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

<p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

<p>ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>		
---	--	--

Оценка достижения метапредметных результатов

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
<p>Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность</p>	<p>Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения</p>	<p>КИМы для проведения комплексная работа на межпредметной основе</p>	<p>5, 7 классы</p>
	<p>Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения</p>	<p>КИМы для проведения комплексная работа на межпредметной основе</p>	<p>6,8 классы</p>
	<p>Индивидуальная диагностика</p>	<p>Психологические методики изучения познавательной сферы личности</p>	<p>5-9 классы</p>

	Выполнение учебных проектов Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов	Учебный проект	5-8 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов	Итоговый индивидуальный проект	9 класс

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Образование»

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является Приложением № 2 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Образование»

2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 31 в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей данной категории.

Программа коррекционной работы основного общего образования является преемственной по отношению к программе коррекционной работы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п. 16 ФЗ № 273-ФЗ);
- дети чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания;
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление психолого-социально-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация системы мероприятий по профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Перечень и содержание коррекционных направлений работы

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования:

Направление	Виды деятельности
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на Предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-

<p>своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и
--	---

	<p>использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная работа <i>обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской

<p>процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ

В программе коррекционной работы психолого-медико-социальное сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе локального акта «Положение о психолого-медико-социальном сопровождении учащихся МАОУ СОШ № 31» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы;

- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагоги-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный медицинский работник, родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги - предметники.

Психолого-медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Приведенные ниже этапы психолого-медико-социального сопровождения учащихся осуществляются ежегодно.

Этапы психолого-медико-социального сопровождения учащихся

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель- сентябрь)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УР, педагог- психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении вновь прибывших детей в пятый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог- психолог, медик, социальный педагог, классные руководители и др)	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог- психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются и реализуются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируются	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность

			индивидуальные особенности развития ребенка. Планируется взаимодействие с социальными партнерами	
III этап (апрель-май)	Этап диагностики коррекционно развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ	Констатация соответствия планируемых результатов коррекционноразвивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий
IV этап (май - сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Таким образом, реализация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через организацию работы ПМПк.

План реализации психолого-медико-социального сопровождения учащихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика (изучение медицинских карт). Составление индивидуальной карты здоровья. Подготовка выписки для обсуждения на консилиуме	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей; - изучение результатов деятельности ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	Сентябрь	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: "оставление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
В рамках подготовки к консилиуму: - установление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков по данному предмету; - выявление трудностей учащихся в обучении, и	Сентябрь	Учитель-предметник

<p>определение условий, при которых эти трудности могут быть преодолены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирование особенностей личности учащихся, адекватность их поведения в различных ситуациях; - участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; <p>предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу</p>		
<p>Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму</p>	Сентябрь	Родители (законные представители)
<p>Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму</p>	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
<p>Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей</p>	Октябрь	Зам. директора по УВР
<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам</p>	Октябрь	Медицинский работник.
<p>Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету</p>	Октябрь	Учитель-предметник
<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения.</p> <p>Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом</p>	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
<p>Разработка комплексного плана оказания ребенку</p>	Октябрь	Педагог-

<p>психолого- медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения и т.п.</p>		<p>психолог, социальный работник, классный руководитель</p>
<p>Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума</p>		
<p>Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Директор</p>
<p>Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР</p>
<p>При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник</p>
<p>Углубленная диагностика ребенка с ОВЗ по проблеме, заявленной теме ПМПк.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <p>Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Психологическое просвещение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог- психолог</p>

<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный работник</p>
<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком.</p> <p>Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-предметник</p>
<p>Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители</p>

с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка		(законные представители)
--	--	--------------------------

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей тзвития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,	Учителя, педагог-психолог

	<p>существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально</p>	<p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части. элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Участие во внеурочной жизни класса.</p>	<p>Учителя.</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>классные руководители</p>
<p>Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p>Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Занятия в сенсорной комнате.</p>	<p>Учителя,</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка</p>	<p>Учителя,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>классные руководители</p>

	<p>самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к</p>	
--	---	--

	разрушению Объединение обучающихся в группы и коллектив	
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	Учителя
Дети с отклонениями в психической: сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др)	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в</p>	Учителя, педагог-психолог

	<p>период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	<p>Учителя, логопед</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за</p>	

	<p>обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.</p>	
--	--	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся.

Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Таким образом, психолого-медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Программа мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении
основной образовательной программы основного общего образования**

Направления	Сроки	Ответственные
Результаты стартовой диагностики предметных умений	Сентябрь	Зам. директора по УР
Психологическая адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Особенности классных коллективов 7-х классов	Ноябрь	Педагог-психолог
Причины проблем в обучении и поведении учащихся 8-х классов	Декабрь	Педагог-психолог
Сформированность профессионального плана учащихся 9-х классов	Февраль	Педагог-психолог
Психологическая готовность к сдаче экзаменов учащихся 9-х классов	Март-апрель	Педагог-психолог
Учебные результаты по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Результаты предметных и метапредметных умений на соответствие требованиям ФГОС ООО	В конце года	Зам. директора по УР
Особенности социализированности и воспитанности учащихся	В конце года	Классный руководитель
Тематические умения и навыки по предмету по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Динамика показателей здоровья учащихся	В течение года	Медик школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение	Социальный

	года	педагог
--	------	---------

Механизм взаимодействия

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

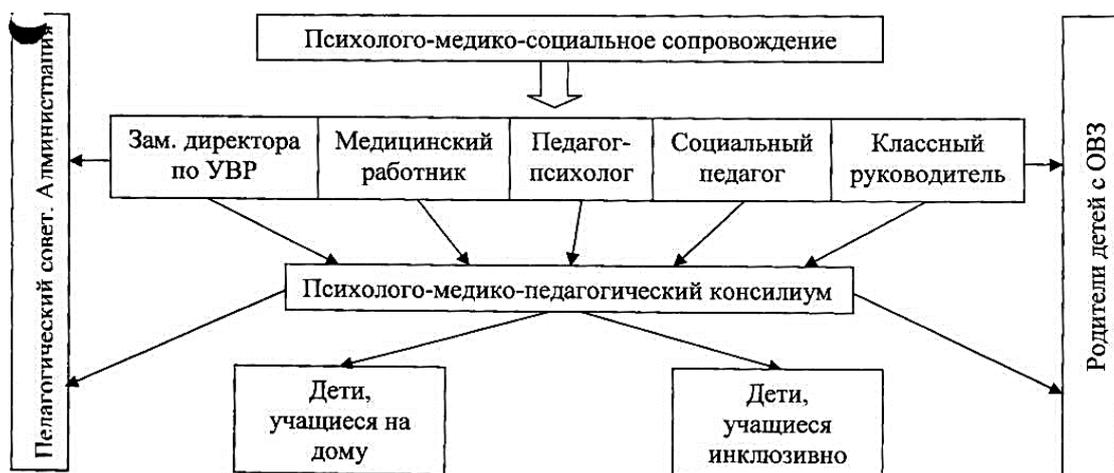
В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ № 31 использует ресурсы следующих организаций:

- Центр дистанционного обучения детей - инвалидов Республики Коми;
- МОУ «Центр психолого-педагогической помощи, реабилитации и коррекции» г. Сыктывкар;
- МОУ ДО «Центр детского творчества» г. Сыктывкар.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется МАОУ СОШ № 31 в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 31 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.



Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ СОШ № 31 специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Организационные условия:

- вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения);
- различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с различной степенью участия специалистов сопровождения и организационных форм работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных "агрузок) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической эмиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на учащегося,
- осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

Коррекционно-развивающие программы:

- Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.

А также авторские программы:

- Программа коррекционно-развивающих занятия по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

- Программа коррекции школьной тревожности для учащихся 5-7 классов.

- Программа практических занятий для учащихся 9-х классов по подготовке к экзаменам.

- Программа практических занятий для учащихся 9-х классов по выбору профессии.

Диагностический инструментарий:

- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Л. А. Ясюковой.

- Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Л. А. Ясюковой.

Кадровое обеспечение

- педагог-психолог;
- социальный работник;
- фельдшер детской поликлиники;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по БТиЖ;
- заместитель директора по АХР.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет социального педагога;
- спортивные залы (большой и малый);
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека с доступом в сеть Интернет;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет дистанционного обучения;

- пришкольный участок.

Информационное обеспечение:

Методические пособия:

- Шпицына Л.М. «Небучаемый» ребенок в семье и обществе.
- Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии

школьников.

- Дети группы риска в общеобразовательной школе. Под ред. С.В. Титовой.
- Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости.
- Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении.
- Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и

Подростков.

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Доступ в сеть Интернет.

2.4.1 Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты:

- уметь управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- позитивные качества личности, дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;
- способность осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- иметь адекватные представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- уметь обеспечить защиту и сохранение личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- уметь управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- иметь сформированные навыки самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- уметь организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья.

Коммуникативные УУД:

- уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- уметь активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- знать необходимые социальные правила, осознать возможности и допустимые границы социальных контактов, способность удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные УУД:

- уметь понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- уметь понимать причины успеха-неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- знать правила коммуникации и уметь использовать их;

- знать правила поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 31» ш. Сыктывкара начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Итого
		7	8	9	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	4	4	4	12
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5	6,5
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
	Физика	2	2	3	7

Естественно-научные предметы	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	1			1
	Музыка	1			1
Технология	Технология	2	1		3
	Физическая культура	3	3	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
ИТОГО		31	31	31,5	93,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса		7	8	9	Итого
Государственный (коми) язык / Литература РК		1	1	0,5	2,5
Черчение			1	1	2
ИТОГО			2	1,5	3,5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	33	98
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122	3332

3.1.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Конкретные сроки окончания учебного года определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директором школы.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели.

5 классы - 3

6 классы - 3

7 классы - 3

8 классы - 3

9 классы - 3

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября	Последняя неделя октября	8 недель
II четверть	Начало ноября	Последняя неделя декабря	8 недель
III четверть	2 неделя января	Последняя неделя марта	11 недель
IV четверть	Начало апреля	26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.	8 недель

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	Последняя неделя октября	Первая неделя ноября	Не менее 9 дней
Зимние	Последняя неделя декабря	Вторая неделя января	Не менее 9 дней
Весенние	Предпоследняя неделя марта	Последняя неделя марта	Не менее 9 дней
Итого			Не менее 27 дней
Летние	Июнь	31 августа	

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный день.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 08:00 согласно расписанию.

	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
1 смена		
1 урок	08:00	08:40
2 урок	09:00	09:40
3 урок	10:00	10:40
4 урок	11:00	11:40
5 урок	12:00	12:40
6 урок	12:50	13:30
7 урок	13:40	14:20

6. Организация питания учащихся.

	Время	Классы
Завтрак	08:40 – 09:00	1а, 1б, 1в, 2а, 2б; 2в
Завтрак	09:40 – 10:00	4а, 4в, 5а, 5б, 5к, 6к;
Завтрак	10:40 – 11:00	6а, 6б, 7а, 7б, 7к, 8а, 8б, 8к;

Завтрак	11:40 – 12:00	9а, 9б, 9к; 10; 11, ГПД 1а, 1б, 1в
Обед	12.40 – 13.00	ГПД 2а, 2б, 2в, 4а, 4в;
Обед	13.30 – 13.50	5к, 6к, 7к, 8к, 9к;
Обед	14:20 – 14:40	3а, 3б, 4б.

7. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в течение учебной недели (с понедельника по пятницу), в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Время работы факультативных занятий, элективных курсов, кружков, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием с 14.00 до 18.00 часов.

Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности, работой кружков, спортивных секций и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Для групп продленного дня начало рабочего времени является окончание основных занятий учащихся.

8. Сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Класс	Основные сроки промежуточной аттестации	Дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности	Сроки прохождения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности повторно
2, 3 классы	Апрель	Май	Сентябрь
5-8, 10 классы	Апрель	Май	Сентябрь
4, 9, 11 классы	Апрель	Май	2,3 недели мая

9. Приемные дни администрации школы.

День недели	Ф.И. О. представителя администрации	Время приема
Понедельник	Директор – Семенова	10:00-13:00
Вторник	Татьяна Валериевна	10:00-13:00
Четверг		11:00-17:00

Пятница		12:00- 15:00
Понедельник-Пятница	Заместитель директора по УР	14:00-16:00

3.1.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №31» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №31», в первую очередь, личностных и метапредметных. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №31» определяет направления развития личности, состав и содержание направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с выбором направлений и форм внеурочной деятельности участниками образовательных отношений (учащимися, родителями (законными представителями) учащихся) и предложениями школы:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как спортивные клубы, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения и т. д.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ФГОС, - до 1750 часов за пять лет обучения, в год - до 350 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности на одного учащегося - до 10 академических часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, их суммирование в течение учебного года, а также перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 50% количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями. Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели в рамках вариативной оставляющей учебного плана через деятельность педагогических работников в рамках должностных обязанностей, в том числе в период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а также через организацию круглогодичного детского отдыха и оздоровления.

Виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры, спортивные игры, деловые игры.
2. Познавательная	Интеллектуальный марафон, Научно-исследовательские конференции, викторины, познавательные игры, беседы.
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, игра «Дебаты», диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в кино, театры, филармонию, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, праздники на уровне класса, школы. Школьные выставки, акции.
5. Художественное творчество	Художественные выставки в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
6. Социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность)	Участие в социальных акциях, социальные проекты.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Трудовые объединения, субботники, трудовые акции.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, школьная спартакиада, социально значимые спортивные и оздоровительные акции.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии, дни здоровья.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Примерный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 31»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Общекультурное						
1	Проектная деятельность	+	+	+	+	+
2	Участие в мероприятиях на уровне МАОУ «СОШ № 31», класса	<p>Цикл классных часов, посвященных знакомству с культурой, традициями, искусством коми, русского народов</p> <p>Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»</p> <p>Цикл экскурсий по городу Сыктывкару к памятникам, артобъектам, на объекты архитектуры 19, 20, 21 века, парки</p> <p>Цикл экскурсий в Музеи города, национальную галерею</p> <p>Посещение выставок, театров города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академического драматического театра им. В.Савина; - Театра оперы и балета; Театра фольклора; - республиканской филармонии. <p>Участие в праздничных концертах, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню Учителя; - Дню Пожилого человека; 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Дню Матери; - Нового года; - Дню Защитника Отечества; - Международному женскому Дню 8 марта; - Дню Победы <p>Конкурсы рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Новогодняя фантазия» «Моя любимая школа» «Наши семейные традиции» «Космос далекий и близкий» «Я рисую мир» «Живет Великая Победа...» <p>Конкурсы творческие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дары осени; <p>Выставки плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ко Дню учителя - ко Дню матери - На лучшее оформление классного кабинета к Новому году – «Дверь в Новый год» - к 23 февраля - к 8 марта -к 9 мая <p>Конкурс-выставка новогодних игрушек «Своими руками, своей головой»</p> <p>Фотоконкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мое лето» «Краски лета», «Осень, рыженькая осень», «Любимые уголки нашего города» <p>Проекты :</p> <ul style="list-style-type: none"> «В нашей школе Новый год», «Школьная столовая» <p>Внешкольная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских фестивалях, творческих конкурсов, концертах - посещение Музеев театров выставок, Республиканской филармонии.
--	--	--

3.	Разговоры о важном	+	+	+	+	+
4.	Профориентация	+	+	+	+	+
2. Духовно-нравственное						
1.	Участие в мероприятиях на уровне МАОУ «СОШ № 31», класса	в	на	<p>Участие в традиционных общешкольных праздниках, мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - классный час о жертвах Беслана «Будущего не будет, пока гибнут дети» - День пожилого человека - концерт ко Дню матери - День Героя - торжественная линейка, посвященная Присяге кадет - праздничный концерт «Честь имею», посвященное Дню защитника Отечества - Афганистан болит в моей душе (торжественная линейка); - концерт «Примите поздравление» к Международному женскому дню 8 марта; - Уроки Мужества, Памяти; - Концерт для ветеранов «Спасибо, солдат, за свободу и жизнь», посвященный Дню Победы; - День семьи; - День защиты детей - День Памяти и Скорби <p>Тематические классные часы:</p> <p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>«День согласия и примирения»</p> <p>«День Конституции»</p> <p>«Международный День толерантности»</p> <p>Цикл классных часов:</p> <p>«Этикет на каждый день»;</p> <p>«Как правильно общаться»</p> <p>«Как слово наше отзовется»</p>		

		<p>«Что такое гуманность?»</p> <p>«К человеку с любовью»</p> <p>«Героизм человека сильнее его кулаков»</p> <p>«Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия»</p> <p>«Настроение и его власть над человеком»</p> <p>Цикл бесед:</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«Государственные символы Республики Коми»</p> <p>«Школа наш дом – мы хозяева в нем»</p> <p>«Мои права и обязанности»</p> <p>«Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>«Правовая культура – что это?»</p> <p>«Жизнь замечательных людей»</p> <p>Беседы по ОДНКНР</p> <p>Участие в общешкольных конкурсах:</p> <p>«Самый лучший класс по дежурству по школе»;</p> <p>«Самый активный класс в общешкольных делах».</p> <p>Участие в акциях:</p> <p>«Цветок ветерану»</p> <p>«Пост №1»</p> <p>«Согреем сердца ветеранам» (помощь в быту одиноко проживающим ветеранам)</p> <p>«Открытие ветерану»</p> <p>«Памятник»</p> <p>Посещение музейной комнаты «Святая память»</p> <p>Ознакомление с книжными выставками в школьной библиотеке</p> <p>Знакомство с историей, культурой г. Сыктывкара, Республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Коми, России:</p> <p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам,</p>
--	--	---

		сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знаменательным датам в жизни города, Республики Коми.				
2.	Участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях	Участие во Всероссийских акциях: «Открытие ветерану» «Вахта Памяти» «Георгиевская ленточка». Участие в Эжвинском Параде Победы Конкурсы				
3.	Урок мужества	+	+	+	+	+
3. Общеинтеллектуальное						
1.	Участие в мероприятиях на уровне МАОУ «СОШ № 31»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний: • для 1, 11 классов • Для 5к, 6к, 7к классов «Книги – корабли мысли» (встреча читальном зале школьной библиотеки). Старт проекта «Зубр» (Знающий Ученик – Большая Радость!) Цикл тематических классных часов «Как развивать свои способности» «Как стать успешным учеником» Интеллектуальные игры по предметам: «Интеллектуальный марафон» «Турнир смекалистых» «Счастливый случай» Акция: «Дневник, тетрадь – лицо ученика» «Школьный рюкзак» «Библиотека наша помощь!» (свободная книга в семье). Предметные недели				

		<p>Подготовка учащихся к участию в городских муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференций</p> <p>Внутриклассные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лучший грамотей - лучший математик - лучший спортсмен - самый любознательный - лучший художник - полиглот <p>Конкурсы:</p> <p>«За победу над собой»</p> <p>Игры по станциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В мире космос - Здравствуй, рыженькая осень - неделя детской книги - неделя пятерок <p>Внешкольная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах; - Посещение Музеев, национальной галереи, выставок
2.	Участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях	Подготовка учащихся к участию в городских муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференций
4. Социальное		
1.	Участие в мероприятиях на уровне МАОУ «СОШ № 31»	<p>Акция «Субботник» (уборка территории школы)</p> <p>Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка, оформление классного кабинета)</p> <p>Сбор актива учащихся 5-8-ых классов</p> <p>Проблемно-ценностная дискуссия «Участие учащихся в жизни школы»</p>

		<p>Социально-образовательный проект «Карта удобных и безопасных маршрутов»</p> <p>Социальная практика «Знакомство с государственными и общественными учреждениями»</p> <p>Конкурсы видеороликов «Проблемы нашего микрорайона города»</p> <p>Конкурс социальной рекламы</p> <p>Благотворительная акция «Портфель другу»</p> <p>Акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>Общешкольные конкурсы рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя школа» - «Учительница первая моя» <p>Сочинений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом, в котором мы живем» - «Учителям, как вдохновенным песням жить на Земле, пока Земля жива»; <p>плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Это мы!» - «Наш класс!» - «Наши добрые дела школе!» <p>Общешкольные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Самый спортивный класс» «Самый активный в общественных делах» «Самый здоровый класс» «Самый интеллектуальный класс» «Самый лучший класс по дежурству школы» <p>Концерты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Пожилого человека» - «День учителя» - «Международный женский день» - День Победы <p>Ознакомление учащихся с Правилами дорожного движения:</p>
--	--	--

		<p>Анкетирование учащихся 5-8-ых классов с целью выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге</p> <p>Организация и проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твой безопасный путь домой» - «Этого могло не случиться» (причины ДТП) - «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» - «Соблюдение ПДД велосипедистами» - «Как себя вести вблизи железной дороги» - «Дорожная разметка» - «Движение учащихся группой и в колонне» - «Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров. Правил перехода при высадке из общественного транспорта» - «Нерегулируемый перекресток. Правила перехода на нем». <p>Конкурсы:</p> <p>Рисунков, плакатов</p> <p>«Дорога и мы»</p> <p>«Улица и мы»</p> <p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«Письмо водителю «Знай и соблюдай ПДД»»</p> <p>Участие в межведомственных профилактических акциях «Внимание дети!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение викторин «Веселый автомобиль», - «Пешеход» - «Пассажир» - «Практические занятия по безопасному поведению на мини улице <p>Организация и проведение встреч с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>
--	--	---

		<p>Интеллектуальные марафоны по предметам</p> <p>Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок», «Британский бульдог» и др.</p> <p>Организация и проведение экскурсий на предприятия города, музеи, театры, посещение выставок</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Профессии наших родителей» (Встречи с людьми разных профессий из числа родителей класса);- «Страна моего детства» (школьный двор)- «Чистый двор»- «Дети – детям»- «Поможем братьям нашим меньшим». <p>Участие в городских, республиканских олимпиадах, проектах, творческих конкурсах</p> <p>Участие в проектах, направленных на решение конкретных социальных проблем (по выбору)</p> <p>Участие в школьном самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по классу, по школе, по столовой, контролируют выполнение учащимися основ прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях.</p> <p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация дополнительных занятий силами учащихся;- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними. <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа в составе Совета актива ШДО «ШМС»;- работа в составе Совета актива класса;- участие в составлении плана работы класса. <p>Участие в разработке и проведении общешкольных КТД (коллективных творческих дел)</p>
--	--	---

		<p>Организация игровых программ, праздников для учащихся начальной школы</p> <p>Деловая игра:</p> <p>«Права детей – забота государства»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>Классные часы «правовая неотложка»</p> <p>Участие в общешкольных конкурсах:</p> <p>«Самый активный класс в общешкольных делах»</p> <p>«Самый лучший класс по дежурству по школе»</p> <p>- тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога);</p> <p>- беседа «Я и моя социальная роль»</p> <p>- Цикл бесед «Познай себя»</p>					
2.	Участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях	<p>Акция «Чистый город»</p> <p>Конкурсы</p> <p>Мероприятия Российского движения школьников</p>					
3.	Отряд «ЮИД»	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table>	+	+	+	+	
+	+	+	+				
4.	Кружок «Журналистика в школе» Выпуск школьной газеты «31кг»	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table>	+	+	+	+	
+	+	+	+				
5.	Комната «Святая память»	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table>	+	+	+	+	
+	+	+	+				
6.	Работа актива ШДО «ШМС»	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table>	+	+	+	+	
+	+	+	+				
5. Спортивно-оздоровительное							
1.	Участие в мероприятиях ВФСК «ГТО»	<p>мероприятия ВФСК «ГТО», в том числе сдача норм ГТО, фестивали</p>					
2.	Участие в мероприятиях на	Общешкольный День здоровья					

	<p>уровне МАОУ «СОШ № 31», класса</p>	<p>Практические занятия с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при эвакуации из школы на случай ЧС и пожара</p> <p>Спортивные соревнования:</p> <p>Первенство по волейболу</p> <p>Первенство по баскетболу</p> <p>перестрелка</p> <p>Веселые старты</p> <p>Конкурсно - игровая программа «Мы – будущие защитники Родины, посвященная Дню Защитника Отечества</p> <p>Цикл бесед по теме:</p> <p>«Здоровье – дороже золота»</p> <p>«Витамины вокруг нас»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Как уберечь от неверного шага» (профилактика вредных привычек)</p> <p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>«Телевизор и компьютер – друзья или враги»</p> <p>«Жить – здорово» (основы правильного питания)</p> <p>«Нет фаст-фуду»</p> <p>Класные часы:</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>«Знаки, которые спасают»</p> <p>«Ловушки на дорогах»</p> <p>«Для чего нужен режим дня»</p> <p>«Личная гигиена»</p> <p>«Что такое здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс рисунков, плакатов</p> <p>«Нет наркотикам»</p> <p>«Вредные привычки»</p> <p>«Мы и спорт»</p> <p>Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»</p> <p>Катание на коньках</p> <p>Посещение Ледового Дворца</p>
--	---------------------------------------	--

		<p>Лыжные вылазки</p> <p>Выезды на турбазы Коччай-яг, «Парма», «Первомайск», «Шишкин лес»</p> <p>День игры «Зимние забавы»</p> <p>Анкетирование учащихся по вопросам здоровья, выявление уровня мотивации на здоровый образ жизни</p> <p>Участие в спартакиадах школьников, в соревнованиях по сдаче норм ГТО</p> <p>Организация и проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Эжвинской детской поликлиники</p> <p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся, вопросам здорового образа жизни</p>				
3.	Участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях	<p>Участие в муниципальной круглогодичной спартакиаде школьников</p> <p>- Всероссийские соревнования: «Кросс наций»</p> <p>- «Лыжня России»</p> <p>- Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»</p> <p>Участие в городских специальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану МОУ «ЦППМиСП»)</p>				
4.	Секция по волейболу	+	+	+	+	+
5.	Секция по баскетболу	+	+	+	+	+
6.	Секция по мини - баскетболу	+	+	+	+	+
7.	Кружок «ОФП» (кадеты)	+	+	+	+	+

8.	Кружок «Строевая подготовка» (кадеты)	+	+	+	+	+
9.	Кружок «Огневая подготовка» (кадеты)	+	+	+	+	+

Содержание плана внеурочной деятельности (количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)

Направления	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Всего	5	5	5	5	5	25
Максимальный недельный объем внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №31».

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «СОШ №31» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МАОУ «СОШ №31» выполнены требования к кадровым условиям:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МАОУ «СОШ №31» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Информация об укомплектованности на уровне ООО:

	Укомплектованность	
	По штату	Фактическая
Учителя русского языка и литературы	4	4
Учителя коми языка	1	1
Учителя математики	3	3
Учителя иностранного языка	3	3
Учителя истории и обществознания	3	3
Учителя географии и биологии	1(д/о)	1(д/о)
Учителя химии	1	1
Учителя физики	1	1
Учителя технологии	2	2
Учителя изобразительного искусства	1	1
Учителя музыки	1	1
Учителя физической культуры	3	3
Учитель основ безопасности и жизнедеятельности	1	1
Социальный педагог	2 (1 в д/о)	2 (1 в д/о)
Учитель информатики	1	1
Педагог-психолог	1	1

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МАОУ «СОШ № 31» (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 31»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>6/6</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствует</p>
<p>Учитель (43 человека)</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>36</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому</p>	<p>соответствует</p>

			предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное	соответствует

			профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная	соответствует

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность».	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует

МАОУ «СОШ № 31» укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию:

- 90% кадрового состава - педагоги с высшим образованием,
- 10% - со средним специальным (4 - учителя).

Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		% имеющих квалификационную категорию	% не имеющих квалификационную категорию
	Высшая	Первая		
45, из них учителей - 36	8	13	43%	57%

Количество	Из них	
		Учителей – 36, имеющих

педагогических работников / из них совместителей	1КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей	Без категории – 15, из них		1КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей	Без категории – 9, из них	
			Проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей	Не проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей			Проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей	Не проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей
45/0	13/0	8/0	8/0	7/1	0/0	0/0	5/0	4/0

Должность	Всего в ОУ	Количество		
		имеющих 1 КК	Имеющих ВКК	Не имеющих КК
Учителя, в т.ч. по стажу	36	13	8	15
0-5	3	0	0	3
6-10	6	0	3	3
11-15	3	1	1	1
16-20	2	0	1	1
21-30	8	2	4	2
31 и более	14	5	4	5
Другие педагогические работники, в т.ч.	9	0	0	7
0-5	3	0	0	3

6-10	1	0	0	1
11-15	1	0	0	1
16-20	0	0	0	0
21-30	4	0	0	4
31 и более	0	0	0	0
Итого	45	13	8	22

Информация о составе и квалификации педагогического коллектива

Фамилия, имя отчество	Должность	Образование	Категория	Последний срок повышения квалификации	Награды
Учителя русского языка и литературы, коми языка					
Новикова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамоты Министерства просвещения РФ 2021г. Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2008г. Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар, 2014г.
Койнова Галина Альгирдовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2010

					Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар, 2019
Колегова Раиса Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	СЗД	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Шустикова Лариса Ивановна	Учитель коми языка	Высшее профессиональное	Первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, ГОУ ДПО "КРИРО" 10.03.2022-12.05.2022	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2013г.
Яруллина Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31" Почетная грамота Министерства образования и высшей школы РК, 2005
Учителя математики, физики и информатики					

Алекперова Светлана Николаевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Гриц Галина Николаевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Первая	<p>Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов, с 21.02.2023 по 24.03.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации</p> <p>Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС, 54 часов, с 15.02.2023 по 17.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации</p> <p>Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и</p>	<p>Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2022</p>

				профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Жендаева Татьяна Дмитриевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Первая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Рейзер Елена Эрнстовна	Учитель физики	Высшее профессиональное	Первая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, 2001 Почетная грамота УО АМО ГО «Сыктывкар», 2010
Калинин Сергей Алексеевич	Учитель информатики	Высшее профессиональное	СЗД	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	

Учителя биологии географии, химии, экономики					
Брусницына Александра Павловна	Учитель биологии	Высшее профессиональное	Первая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2009
Никулина Мария Александровна	Учитель географии	Высшее профессиональное	Первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, ГОУ ДПО "КРИРО", 10.03.2022-12.05.2022	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31"
Слатина Наталья Николаевна	Учитель химии	Высшее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Учителя технологии, истории, изобразительного искусства и черчения, музыки, ОБЖ					
Гриц Александр Александрович	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Первая	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в начале XV- начале XX вв., 40 часов, с 14.02.2023 по 10.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников	

				<p>образования Министерства Просвещения Российской Федерации</p> <p>Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации</p>	
<p>Епишкин Николай Дмитриевич</p>	<p>Учитель технологии</p>	<p>Высшее профессиональное</p>	<p>СЗД</p>	<p>Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации</p>	<p>Почетная грамота МАОУ "СОШ №31" Благодарственное письмо Главы РК, 2015 Благодарственное письмо Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», 2014</p>
<p>Ермакова Елена Владимировна</p>	<p>Учитель ИЗО и черчения</p>	<p>Среднее профессиональное</p>	<p>Высшая</p>	<p>Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников</p>	<p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации</p>

				образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и высшей школы РК, 2002 Почетная грамота Министерства образования РК, 2010
Кошелева Олеся Андреевна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2022
Осипова Светлана Валентиновна	Учитель музыки	Высшее профессиональное	Высшая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Цветкова Ольга Петровна	Учитель технологии	Высшее профессиональное	СЗД	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023,	Почетная грамота Министерства

				ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	образования Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования РК, 2004
Чупрова Елена Валентиновна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Высшая	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в начале XV-начале XX вв., 40 часов, с 14.02.2023 по 10.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2010 г. Почетная грамота Министерства образования и Молодежной политики Республики Коми 2016 г. Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2019
Учителя физической культуры					

Мац Мария Александровна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Тайбарей Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	СЗД	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31"
Шестернева Ольга Альбертовна	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Высшая	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2013 Почетная грамота Министерство образования и высшей школы РК, 2000

					Благодарственное письмо Администрации МО ГО «Сыктывкар», 2013
Учителя иностранного языка					
Павлищева Наталья Борисовна	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	Первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, ГОУ ДПО "КРИРО", 10.03.2022-12.05.2022	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, 2010
Плетенева Инна Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	Высшая	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов, с 21.02.2023 по 24.03.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, 2001 Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2009
Томилова Анастасия Александровна	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	Первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации, 36 часов, ГОУ ДПО "КРИРО" Май - Июнь 2023г.	
Педагоги, преподаватели, специалисты					

Борейко Евгений Владимирович	Педагог доп. образования	Высшее профессиональное	СЗД	«Реализация современных тенденций в сфере дополнительного образования детей», 18ч, МУ ДПО ЦРО	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31"
Волкова Дарина Александровна	Социальный педагог	Высшее профессиональное	Молодой специалист		
Вежеева Диана Наисовна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Без категории	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты, 48 часов, с 13.02.2023 по 19.04.2023, ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	
Екимова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	СЗД	Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, 20 часов, МУ ДПО "ЦРО", 21.09.2021-30.09.2021	
Рубцова Надежда Игоревна	Социальный педагог	Высшее профессиональное	Без категории	Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями , 20 часов, МУ ДПО "ЦРО", 21.09.2021-30.09.2021	Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2022

Информация о составе и квалификации администрации МАОУ «СОШ № 31»

Фамилия, имя отчество	Должность	Образование	Стаж по должности	Общий стаж	Категория	Награды
Марчук Ирина Петровна	Зам. директора по АХР	Высшее профессиональное	5	28	Без категории	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 2022
Гриц Галина Николаевна	Зам. директора по УР	Высшее профессиональное	3	7	Без категории	Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2022
Голубева Анна Алексеевна	Зам. директора по УР	Высшее профессиональное	6	14	Без категории	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31"
Новикова Елена Анатольевна	Зам. директора по УР	Высшее профессиональное	11	34	Без категории	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2008г. Почетная грамота Министерства Просвещения РФ, 2021г
Овчинникова Ольга Юрьевна	Зам. директора по БТиЖ	Высшее профессиональное	9	14	Без категории	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 2022
Чупрова Елена Валентиновна	Зам. директора по ВР	Высшее профессиональное	12	24	Без категории	"Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2010Г.

						Почетная грамота Министерства образования И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ Республики Коми 2016Г."
Семенова Татьяна Валериевна	Директор	Высшее профессиональное	7	27	Без категории	Почетная грамота МАОУ "СОШ №31"
Якимова Юлия Александровна	Заведующая библиотекой	Высшее профессиональное			Без категории	Благодарность УО АМО ГО «Сыктывкар», 2022

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

100% педагогов основной школы, реализующих ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года по программам ФГОС ООО.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре;
- курсы повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

В школе методическая работа осуществляется на основе плана, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы школы содержит следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания тематических педагогических советов по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогических советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

Аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с графиком на основе приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. В школе разработан перспективный план аттестации педагогических работников школы. Доля учителей (от общего числа педагогов основной школы), подлежащих аттестации и имеющих квалификационную категорию и прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, составила 100%.

**Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 31»,
реализующих образовательную программу основного общего образования**

№	ФИО	Должность	Начало	Окончание	Наименование	Кол-во часов	Организация
1	Алекперова Светлана Николаевна	учитель математики	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
2	Алина Анастасия Викторовна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
3	Барышниковы Любовь Владимировна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

							образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			16.03.20 22	23.03.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
4	Безносиков а Марина Ростиславо вна	учитель начальных классов	21.02.20 23	24.03.20 23	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
5	Борейко Евгений Владимирович	педагог дополнительного образования	24.10.2022	26.10.2022	«Реализация современных тенденций в сфере дополнительного образования детей»	18	МУ ДПО ЦРО
6	Брусницына Александра Павловна	учитель биологии	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
7	Вежеева Диана Наисовна	педагог-психолог	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

8	Волкова Дарина Александр овна	социальный педагог					
9	Голубева Анна Алексеевн а	учитель начальных классов, заместитель директора	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
10	Гриц Александр Александр ович	учитель истории и обществозна ния	14.02.20 23	10.04.20 23	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в начале XV- начале XX вв.	40	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства

							Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
1	Гриц	учитель математики, заместитель директора	21.02.2023	24.03.2023	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
1	Галина Николаевна		10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
			15.02.2023	17.04.2023	Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС	54	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения

							Российской Федерации
			13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
1 2	Джаферова Бановша Агамирза кызы	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
1 4	Екимова Юлия Сергеевна	педагог-психолог	21.09.2021	30.09.2021	Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	20	МУ ДПО "ЦРО"
1 5	Епишкин Николай Дмитриевич	учитель технологии	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

							ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
16	Ермакова Елена Владимировна	учитель ИЗО, черчения	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
17	Жендаева Татьяна Дмитриевна	учитель математики	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

							Просвещения Российской Федерации
			10.03.20 22	12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
1 8	Ивлева Елена Александр овна	учитель начальных классов	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
1 9	Калинин Сергей Алексееви ч	учитель информатик и	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

2 0	Китаева Анна Вячеславов на	учитель начальных классов	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			16.03.20 22	23.04.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
2 1	Койнова Галина Альгирдов на	учитель русского языка и литературы	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.20 22	12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"

2 2	Колегова Раиса Михайловна	учитель русского языка и литературы	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
2 4	Косарев Даниил Александр ович	учитель начальных классов	12.08.20 22	30.09.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
			13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
2 5	Кошелева Олеся Адриановна	учитель истории и обществозна ния	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения

							Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
26	Марчук Ирина Петровна	заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
27	Мац Мария Александровна	учитель физической культуры	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
28	Никулина Мария Александровна	учитель географии	10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"

29	Новикова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			23.05.2022	30.06.2022			
30	Овчинникова Ольга Юрьевна	заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
31	Осипова Светлана Валентиновна	учитель музыки	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования

							Министерства Просвещения Российской Федерации
3 2	Павлищева Наталья Борисовна	учитель иностранног о языка	10.03.20 22	12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
3 3	Плетенёва Инна Владимиро вна	учитель иностранног о языка	21.02.20 23	24.03.20 23	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			23.05.20 22	30.06.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
			13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственн ой политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

3 4	Рейзер Елена Эрнстовна	учитель физики	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
3 5	Рубцова Надежда Игоревна	социальный педагог	21.09.2 021	30.09.2 021	Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	20	МУ ДПО "ЦРО"
3 6	Семёнова Татьяна Валериевн а	директор	27.05.2 022	24.06.2 022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
3 7	Слатина Наталья Николаевн а	учитель химии	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
3 8	Тайбарей Ольга Викторовн а	учитель физической культуры	13.02.20 23	19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития

							работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			23.05.2022	30.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
39	Томилова Анастасия Александровна	учитель иностранного языка	23.05.2023	30.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
40	Туркина Елена Васильевна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		
41	Хаирова Мария Александровна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития

							работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
4 2	Цветкова Ольга Петровна	учитель технологии	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
4 3	Чупрова Елена Валентиновна	учитель истории и обществознания, заместитель директора	21.02.2023	24.03.2023	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации

			13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.2022	12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
			14.02.2023	10.04.2023	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в начале XV-начале XX вв.	40	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
44	Шестернева Ольга Альбертовна	учитель физической культуры	13.02.2023	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования

							Министерства Просвещения Российской Федерации
			10.03.20 22	12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
4 5	Шустикова Лариса Ивановна	учитель коми языка	10.03.20 22	12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"
4 6	Якимова Юлия Александр овна	заведующая библиотекой	01.09.20 23	01.11.20 23	Деятельность библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС	36	ДПО
4 7	Яруллина Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы	21.02.20 23	24.03.20 23	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
10.03.20 22			12.05.20 22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО "КРИРО"	
13.02.20 23			19.04.20 23	Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты	48	ФГАОУ ДПО "Академия реализация государствен ной политики и	

Анализ педагогических кадров, реализующих ООП на уровне ООП

№	Категория педагогических работников	Кол-во педагогических работников на уровне ООП	Прошли курсовую подготовку (чел.) 1 раз в 3 года	Кол-во педагогических работников, имеющих ВКК или КК
1	Учитель русского языка и литературы	4	4	2
2	Учитель иностранного языка	2	2	2
3	Учитель коми языка	1	1	1
4	Учитель математики	3	3	2
5	Учитель информатики и ИКТ	1	1	0
6	Учитель истории и обществознания	3	3	2
7	Учитель географии	1	1	1
8	Учитель биологии	1	1	1
9	Учитель химии	1	1	0
10	Учитель физики	1	1	1
11	Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0
12	Учитель музыки	1	1	1
13	Учитель технологии	2	2	0
14	Учитель физической культуры	3	3	1
15	Учитель изобразительного искусства и черчения	1	1	1
16	Социальный педагог	2	2	0
17	Старший вожатый	0	0	0
18	Педагог-психолог	2	2	0
19	Библиотекарь	1	1	0
20	Педагог доп. образования	1	1	0
	Всего	31	31	15

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета
ООП ООО	31	31	100 %

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них — число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72, 108 часов в течение трех последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72,108 часов в течение трех последних лет
ООП ООО	31	18	58%

Таким образом, исходя из таблицы следует, что из 44 педагогических работников 18 освоили дополнительные профессиональные образовательные программы, что составило 58%. Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации являются молодыми специалистами или вновь прибывшими учителями.

Качественный уровень педагогических работников определен в соответствии с установленными в процессе аттестации квалификационными категориями.

Сведения о соответствии условий стимулирования инновационной деятельности педагогических работников требованиям ФГОС

Наименование	Число	Из них - число	Доля
ООП	педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние 3 года	педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние 3 года
ООП ООО	31	31	100%

На базе школы организовано непрерывное обучение педагогических работников инновационным педагогическим и информационно-коммуникационным технологиям.

МАОУ «СОШ №31» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию; уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым ФГОС ООО требованиям; педагогические работники в режиме непрерывности профессионального развития совершенствуют свое образование и педагогическое мастерство; уровень квалификаций работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Количественный состав и качественная характеристика педагогических работников МАОУ «СОШ №31» соответствует контингенту учащихся, требованиям ФГОС по кадровому обеспечению и позволяет в полной мере реализовывать ООП ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Методическая деятельность МАОУ СОШ №31 направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая деятельность в МАОУ «СОШ №31» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС.

При составлении программы методической деятельности были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Программа развития МАОУ «СОШ №3 1» г. Сыктывкара
- Основные образовательные программы МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара
- Локальные акты МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара

Функции методической службы школы:

- маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и пропаганда образовательных возможностей школы;
- мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в образовательном процессе;
- инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса в условиях менеджмента образования;
- регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей при управлении деятельностью школы.
- информационно – аналитическая – организация просветительской, аналитической деятельности, информирование педагогов о современных достижениях психолого-педагогических наук в условиях введения ФГОС.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса будет достигаться путем тесной интеграции в работе научно-методической службы с другими школьными службами: учебной, воспитательной, психологической, социальной и медицинской, а также с родителями и другими учреждениями города Сыктывкара.

Основные цели научно-методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.

2. Содействие внедрению в практику работы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере менеджмента качества образования.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.

4. Создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи научно-методической работы:

1. Проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов введения требований ФГОС, обобщение и распространение опыта работы в области управления качеством образования.

2. Освоение, корректировка, внедрение авторских программ элективных курсов и программ образования.

3. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

4. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

5. Координация деятельности предметных МО, а также проблемных творческих групп учителей.

6. Развитие партнерских отношений с ММЦ, другими учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Направления научно-методической работы:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

5. Внеурочная деятельность по предмету.

6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

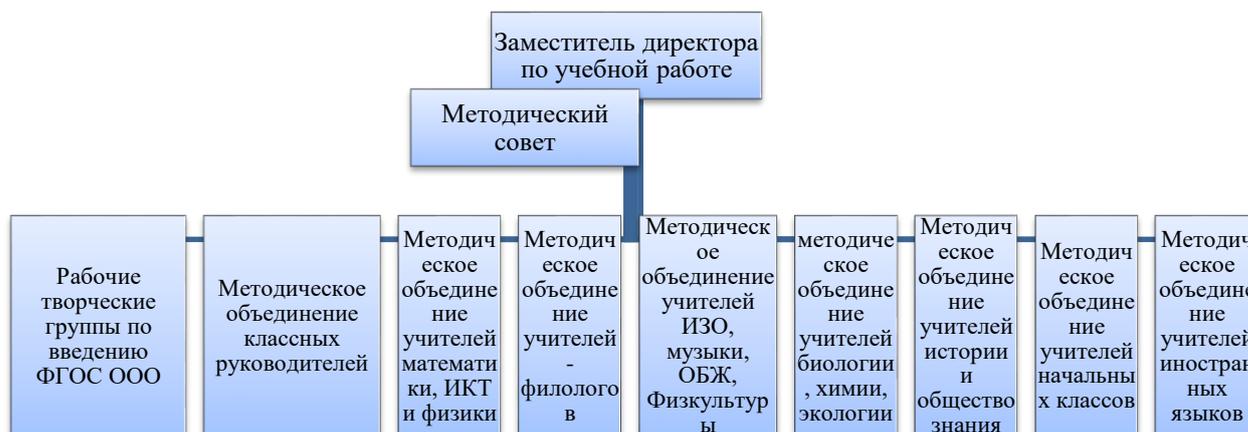
8. Работа с молодыми педагогами.
9. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Мастер-классы
- Научно-практические конференции
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Выпуски методических бюллетеней
- Разработка проектов

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в данный период времени в условиях введения ФГОС НОО и ООО, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое методическое и творческое объединение работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

Структура методической службы МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара



В школе создана информационно – образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС. В школе имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивные панели, цифровые видеокамеры, документ – камеры, интерактивные глобусы, нано – бокс. Наличие техники позволяет проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Школа подключена к сети «Интернет». Для успешной реализации современных педагогических технологий, включая и ИКТ с педагогами проводятся семинары, мастер – классы по освоению современными техническими средствами обучения: документ- камерой, интерактивными досками.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара требует от педагога владения базовыми компетентностями. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели. Педагоги, проводя самооценку, могут определять области своих затруднений и выстраивать план самоподготовки.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей	— Умение составить устную и письменную характеристику

		<p>педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

		подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных	— Знание нормативных методов и методик;

		<p>программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;

			<p>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p>

		<p>организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
--	--	--	---

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

			— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

	организации учебно-воспитательного процесса		— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Таким образом, МАОУ «СОШ № 31» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО. Вместе с тем, обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых к ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения зависит от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии со стандартом должны обеспечивать:

- Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Направления работы предусматривают изучение причин неуспеваемости учеников 1-5-х классов, диагностика умственного развития при переходе детей из младшего школьного возраста в подростковый, исследование эмоциональных состояний младших школьников, проведение адаптационных занятий для 1-х и 5-х классов, определение индивидуальной помощи детям, испытывающим разного вида трудности. формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса;

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, который осуществляется в форме выступлений педагога-психолога на педагогических советах, родительских собраниях по теме адаптации школьников 1-х и 5-х классов, проблемах обучения детей и проведение консультаций для педагогов и родителей.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, которое представлено для школьников в форме уроков, классных часов, тренинговых занятий («Психология общения», «Познай себя», «Нам нужны правила»); для педагогов семинары и тренинговые занятия «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие», «Как управлять своим состоянием», «Как сформировать желание учиться?» и родительские собрания на темы «Кризисные состояния подростков», «Стили родительского поведения», «Психологические особенности данного возраста».

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

- Диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

- Вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально – психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель психолого- педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;

- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается

учителей, администрации и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог-психолог – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие после уроков.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
2. Принцип гуманистичности (во главе психологического сопровождения ребёнка, полное его принятие),
3. Принцип превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций).
4. Принцип научности (выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности).
5. Принцип комплексности (соорганация различных специалистов).
6. Принцип «на стороне ребёнка» (во главе интересы ребёнка).
7. Принцип активной позиции ребёнка (научить ребёнка решать проблемы).
8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.
9. Принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер).
10. Принцип рациональности (отбор форм и методов психологического взаимодействия).

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения:

- профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

- организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией;
- информационно-разъяснительная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертиза.

Ожидаемые результаты:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии учащихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации;
- развитие умений учащихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников школы;
- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Преимственность между уровнями начального общего и основного общего образования при организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Планируемые мероприятия	Категория участников	Форма проведения	Срок проведения	Планируемый результат
Диагностика сформированности личностных, регулятивных,	Учащиеся 4 – х классов	Диагностика	Апрель	Выявление признаков школьной дезадаптации.

коммуникативных УУД				
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Учащиеся 4 – х классов	Групповое занятие	Апрель – май (по запросу классных руководителей)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД
«Психологическое сопровождение четвероклассников при завершении обучения в начальной школе»	Учащиеся 4 – х классов	Родительское собрание	Апрель (По запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) по результатам диагностик)	Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего подростка
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Учащиеся 5 – х классов	Групповое занятие	Сентябрь – декабрь (по запросу классного руководителя)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД
Трудности адаптационного периода	Педагогический коллектив Представители администрации	Семинар	Сентябрь	Повышение психологической компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с

				ребенком проблем
<p>Диагностика уровня психологической адаптации учащихся к обучению на уровне основного общего образования (школьная тревожность, социометрическ ий статус личности, эмоциональное состояние, учебная мотивация, методика выявления кризисных состояний «Индикаторы кризисных состояний»)</p>	<p>Учащиеся 5 – х классов Классные руководители</p>	<p>Групповая диагностика</p>	<p>Ноябрь Март</p>	<p>Профилактика школьной дезадаптации. Выявление эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ВПР, олимпиадам. Выявление учащихся способных к участию в самоуправлении</p>
<p>Наблюдение за процессом адаптации учащихся</p>	<p>Учащиеся 5 – х классов</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление у учащихся имеющихся трудностей школьной адаптации</p>

Индивидуальные и групповые консультации по выявлению возможных сложностей в формировании УУД	Педагогический коллектив Представитель и администрации	Индивидуальная консультация	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Повышение психологической компетенция в вопросах школьной адаптации 5классников
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики уровня школьной адаптации	Учащиеся 5–х классов	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	Снижение уровня школьной дезадаптации
«Результаты контроля адаптационного периода учащихся 5-х классов как основа планирования деятельности классных руководителей, учителей, школьных методических объединений в рамках обеспечения	Педагогический коллектив Представитель и администрации	Педагогический совет	Ноябрь	Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников. Планирование психологического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и

функционирования внутренней системы оценки качества образования»				индивидуализация обучения.
Причины девиантного поведения	Родители (законные представители) учащихся 5 – х классов Педагогический коллектив Представители администрации	Лекция	Февраль (по запросу педагогического коллектива, родителей (законных представителей)	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода
Пути успешной школьной адаптации	Родители (законные представители) учащихся 5–х классов Классные руководители	Родительское собрание (классное)	Ноябрь - декабрь	Повышение психологической компетенция в вопросах периода (адаптационного)
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), Педагогический коллектив	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации

Приёмы преодоления конфликтных ситуаций	Учащиеся 5 – х классов	Ролевая игра	Декабрь (по запросу классных руководителей)	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов»)	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	Октябрь – ноябрь (по запросу участников образовательного процесса)	Выявление одарённых детей
Изучение уровня развития классного коллектива	Учащиеся	Групповая диагностика	Сентябрь (по запросу классного руководителя)	Создание комфортной психологической атмосферы в классе
Оценка уровня сформированности экологической культуры	Учащиеся 4 – х классов	Анкетирование	Март	Уровень сформированности экологической культуры
Оценка уровня сформированности навыков ведения здорового образа жизни	Учащиеся 4 – х классов	Анкетирование	Апрель	Уровень сформированности навыков ведения здорового образа жизни

Этапы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Этапы	Направления деятельности	Ожидаемый результат
<p>4 - 5 классы – переход из младшего школьного возраста в подростковый</p>	<p>- проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и учащимися, направленной на формирование социальной и коммуникативной компетенции;</p> <p>- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся, выявлению одарённых детей,</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций с учителями по выявлению возможных сложностей в формировании УУД;</p> <p>- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия, тренинги)</p>	<p>- формирование учебной самостоятельности учащихся;</p> <p>- организация образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;</p> <p>- обеспечение сотрудничества между младшим и старшим подросткам</p>

			<p>- проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации).</p> <p>- аналитическая работа</p>	
6-8	классы	– и	<p>- проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД, выявлению одарённых детей</p> <p>- проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) педагогическим коллективом и учащимися, направленной на</p>	<p>- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий;</p> <p>- формирование выбора индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>- предоставление учащимся поля для самопрезентации, самовыражения.</p>

	<p>ознакомление с основными особенностями возрастных периодов развития;</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом по выявлению сложностей в формировании УУД;</p> <p>- коррекционно-развивающая работа</p> <p>- аналитическая работа;</p> <p>- проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации).</p>	
9 класс	<p>- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности учащихся к выбору индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>- готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута</p>

	<p>при завершении обучения в 9 классе;</p> <p>- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей), учащихся по определению дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>- проведение консультативной и просветительской работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), представителями администрации).</p> <p>- проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута</p>	
--	--	--

Основные направления психолого-педагогической деятельности включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактическое направление – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Профилактические программы, реализуемые педагогом-психологом: «Профилактика употребления ПАВ», «Мы выбираем жизнь» (цикл занятий для детей с суицидальным поведением), программа профориентационной работы с выпускниками 9-х и 11-х классов.

Темы выступлений на педагогических советах: «Адаптационный период в школе у первоклассников», «Результаты диагностики адаптации 5-х классов», «Условия сохранения психологического здоровья подростков для классных руководителей 7-9-х классов», «Профилактика суицидального поведения ребенка».

2. Диагностическое направление – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности основных психологических образований соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель - выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики.

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательного процесса, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Изучение адаптации учащихся 1х классов	Групповая	Сентябрь - Октябрь ежегодно
Изучение адаптации учащихся 5х классов	Групповая	Сентябрь - Октябрь ежегодно
Определение сниженного настроения и субдепрессии, тревожности 6-11-х классов	Групповая	Ноябрь, март ежегодно
Изучение профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов	Групповая и Индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 9,11-х классах 5-8 классы по запросу
Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ) учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Групповая и Индивидуальная	Февраль-март ежегодно
Изучение взаимоотношений внутри классов (5-8 классы)	Групповая	В течение года по запросу
Изучение личностных и межличностных особенностей учащихся 4-х классов	Групповая	Март-апрель ежегодно
Проведение психологической диагностики, связанной с проблемами учащихся.	Индивидуальная	В течение года по запросу

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Развивающая функция традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

При коррекционно-развивающем сопровождении педагогом-психологом используются следующие программы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе;
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников к школе;
- «Психологическая подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ(ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ)»;
- «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;

- «Научная организация труда школьников. Осознанное мышление» (разработана на основе программы Т. Евграфовой).

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Примерные темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Ноябрь	5-е классы	«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы, результаты диагностики»
В течение года	5-8-е классы	«Возрастные особенности подросткового возраста» (по запросу)
В течение года	5-8-е классы	«Особенности межличностных отношений в классе» (по запросу)

Январь февраль	8, 9-е классы	«Как помочь ребенку в выборе профессии»
Декабрь	9-е классы	«Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам»
В течение года	5-9-е классы	«Ребенок и интернет» (по запросу)
В течение года	5-9-е классы	«Профилактика суицидального поведения ребенка»

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психологической службой разработана программа профориентационной работы с выпускниками 9-х и 11-х классов, которая реализуется в течение учебного года. В программу входят такие мероприятия, как проведение цикла занятий «Я выбираю профессию», посещение высших и средне-профессиональных учебных заведений города, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия города.

3.2.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ СОШ №31.

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ №31 является бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 31 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ СОШ № 31 отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО

«Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 31 услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ № 38» состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Наблюдательный Совет. Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств»

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 31 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия школы постоянно совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Соответствие материально-технических условий в МАОУ СОШ № 31 требованиям ФГОС ООО:

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МАОУ СОШ № 31
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников	Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными местами для педагогов, включающими в себя ноутбуки или персональные компьютеры, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования либо интерактивными досками, принтерами или МФУ (для сканирования, распознавания, копирования и вывода на печать).
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, биологии, информатики, русского языка, ИЗО.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. Примыкает к библиотеке читальный зал с двумя

<p>обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>компьютерами с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.</p> <p>Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.</p>
<p>Актзовые и хореографические залы</p>	<p>В школе нет отдельного актового зала, для проведения массовых мероприятий используется спортивный зал, столовая, музей.</p>
<p>Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</p>	<p>Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, в школе функционирует спортивная площадка.</p>
<p>Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>В школе функционирует столовая, оснащенная новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясоразделочное оборудование).</p>
<p>Помещения медицинского назначения</p>	<p>В школе функционирует медицинский и прививочный кабинеты.</p>
<p>Административные помещения</p>	<p>В школе оснащены всей необходимой компьютерной оргтехникой кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые</p>

	в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе оборудован кабинет для организации обучения детей - инвалидов. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы два гардероба – для учащихся уровня начального образования и уровня основного и среднего образования.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Краткая характеристика предметных кабинетов:

Кабинет	Количество	Материально-техническое обеспечение
Кабинет биологии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской. Имеются 15 микроскопов, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеются натуральные объекты. Имеется лаборантская.
Кабинет химии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, электронной таблицей Менделеева/. Имеются учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, укомплектован необходимыми реактивами, лабораторной посудой,

		систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская.
Кабинет физики	1	Укомплектован ученической мебелью, школьной доской. Имеются экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская.
Кабинет информатики	1	В кабинете имеются компьютерные столы и кресла, ученические столы, необходимая компьютерная техника (сканер, принтер, модем, концентратор) и программным обеспечением. Установлен проектор с экраном. Имеется комплект конструкторов Lego Mindstorms EV3 и стол для робототехники
Кабинет географии	1	Укомплектованы ученической мебелью, классной магнитной и интерактивной доской/. Укомплектован печатными пособиями, учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в наличии картографический материал.
Кабинет русского языка и литературы	4	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, словарями, художественной литературой, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется интерактивная доска с проектором.
Кабинет математики	2	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, инструментами, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется интерактивная доска.
Кабинет истории	2	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, систематизирован наглядный и дидактический материал, в наличии картографический материал

Спортивный зал	2	Оснащён гимнастическим оборудованием, спортивным инвентарём. Имеется звуковая техника, ноутбук
Кабинет технологии	2	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, компьютерами и проектором. Имеются станки и индивидуальные верстаки для технического труда, имеется подсобное помещение с материальными запасами. Кабинет обслуживающего труда оборудован для проведения уроков шитья, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет иностранного языка	4	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет музыки	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, АРМ учителя и проектор с экраном, пианино, музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений.
Кабинет коми языка	1	Укомплектован новой ученической мебелью, классной магнитной. Укомплектован печатными пособиями, словарями, учебно-практическим и электронными пособиями.
Кабинет изобразительного искусства	1	Укомплектован новой ученической мебелью, классной магнитной доской, АРМ учителя и проектор с экраном, коллекция репродукций, систематизирован наглядный и дидактический материал.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон

и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соблюдение требований ФГОС ООО в МАОУ СОШ №31:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СОШ №31 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования в МАОУ СОШ №31 ИКТ - оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио- видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 31 строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Основные результаты информатизации образовательной деятельности МАОУ

СОШ №31:

Направления информатизации	Результаты
<p>Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга</p>	<p>В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровня. Администрация школы динамику показателей мониторингов «Наша новая школа», «АРИСМО», ГИС «Электронное образование» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности школы.</p>
<p>Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы)</p>	<p>В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, - сведения о структуре и контингенте классов, - сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, - сведения о социальном статусе семей, родителей, - сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, - базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации - результаты внутришкольного контроля всех направлений деятельности

<p>Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов</p>	<p>Реализована программа опытно-экспериментальной деятельности муниципального уровня.</p> <p>Ведется целенаправленное накопление на локальном сервере и сайте школы предметных презентаций; электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, других регионов России.</p>
<p>Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий</p>	<p>Учителя школы – члены ШМО математики и физики, русского языка и литературы, химии и биологии - прошли обучение на тематических курсах в ГАУДПО КРИРО, свой опыт они транслируют через публикацию разработок уроков на сайте школы, на сайте «Про школу.ру», на открытых уроках, на практических семинарах в рамках своих ШМО и на своих сайтах</p>
<p>Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>В школе функционирует локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики и административные кабинеты.</p> <p>Также связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется через электронный журнал ГИС ЭО.</p> <p>Обмен между учащимися, родителями и педколлективом обеспечивается через электронную почту школы, форум на сайте школы, форум в электронном журнале, консультации с администрацией и педагогическими работниками школы</p>

<p>Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации</p>	<p>Совершенствуется содержание и структура сайта школы. Педагоги школы ведут персональные сайты в сети интернет, ежегодно публикуются на сайтах российского и регионального уровней.</p>
<p>Повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников</p>	<p>В школе разработан управленческий проект «Сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, в рамках которого есть раздел – повышение ИКТ – компетентности.</p> <p>-в рамках названных выше подпрограмм за Организуются семинары для всего педагогического коллектива по вопросам применения информационно - коммуникационных технологий деятельности учителя - предметника и классного руководителя.</p>
<p>Повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Разработаны и реализуются в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО программа формирования ИКТ – грамотности учащихся на ступени начального общего образования, программ формирования ИКТ – компетентности учащихся на ступени основного общего образования. С целью развития ИКТ – компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции.</p>

Коллектив школы на разных уровнях включен в процесс информатизации образовательного процесса. Далее представлены требования ФГОС ООО к учебно-

методическому и информационному обеспечению и условия, созданные в МАОУ «СОШ №31»

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует

-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует
-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Соответствует
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Соответствует

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Соответствует
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Соответствует
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	Соответствует
-выпуска школьных печатных изданий,	Соответствует
работы школьного телевидения.	Не имеется

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы. Сайт МАОУ СОШ № 31 разработан творческой группой школы, состоящей из зам. директора по УР, ВР, учителей, инженера-электроника.

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ СОШ № 31 – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности МАОУ СОШ № 31;
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ СОШ № 31.

Сайт МАОУ СОШ № 31 соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Создание в МАОУ «СОШ № 31» условий информационно-образовательной среды, необходимых для реализации ФГОС ООО:

Наименование оборудования	Единица измерения	Основное общее образование	
		Потребность	Фактическое наличие
Лингафонный кабинет	Количество кабинетов	1	1
Комплекты робототехники, конструкторы ЛЕГО	Количество кабинетов	13	1(12 шт)
АРМ учителя	Количество кабинетов	4	10
Документ-камера	Количество кабинетов	13	1
Интерактивные доски	Количество кабинетов	12	2
Цифровая лаборатория (указать учебный предмет)	Количество кабинетов	3 (физика, химия, биология)	0

Цифровая лабораторная техника: Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов.	Количество кабинетов	3	0
Цифровая лабораторная техника: Цифровой микроскоп	Количество кабинетов	1	1
Цифровая лабораторная техника: Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов	Количество кабинетов	2 (химия, биология)	1
Компьютерные классы (указать количество классов и количество компьютеров)	Количество кабинетов/количество компьютеров	1	1 (21 компьютер)
Мобильные классы (указать количество мобильных классов и количество ноутбуков)	Количество мобильных классов/количество ноутбуков	13	1 (15 ноутбуков)
Учебные кабинеты с АРМ для учащихся	Количество кабинетов	0	1
ЭОР и ЦОР	% обеспеченности	100	
Система голосования	Количество кабинетов	1	0
Спортивное оборудование	% обеспеченности	100	80
Учебно-наглядное пособие	% обеспеченности	100	90
Учебно-лабораторное оборудование	% обеспеченности	100	70
Музыкальные инструменты	% обеспеченности	100	100

Специальные кабинеты (указать предметную специализацию и их количество)	Количество кабинетов	Робототехники 1	0
Копировально-множительная техника	Количество кабинетов	1	13
Фото- и/или видео техника	Количество	6	0
Другое: указать	Спортивное и игровое оборудование на территории для ГПД и внутренних занятий: стенды для метания – 2 шт, детские игровые комплексы – 5 шт, гимнастические комплексы – 3шт, детский рукоход, шведская стенка, турник, спираль, сетки волейбольные, футбольные, баскетбольные (С кольцом)		

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ «СОШ №31» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ «СОШ №31», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МАОУ «СОШ №31», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МАОУ «СОШ №31» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации ООП	Механизмы достижения
<p>Кадровые условия:</p> <p>-непрерывное повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>- аттестация педагогических работников</p>	<p>Составление плана-графика и его реализация</p> <p>Составление плана-графика и его реализация</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в равно возрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся. Выявление и поддержка детей с</p>	<p>Активация работы Службы медиации</p> <p>Усовершенствование системы индивидуального учета.</p>

особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой
Материально-технические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация
Информационные и учебно-методические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отчет о выполнении
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август 2015г.	Выполнено в срок
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2014 – 2015 уч.г.	Выполнено
	3. Обеспечить соответствие нормативной базы МАОУ «СОШ № 31» требованиям ФГОС ООО	2-е полугодие 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г.	Вносятся изменения с учетом федеральных корректировок
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы	До 15 августа 2015 г	Выполнено

	основного общего образования МАОУ «СОШ № 31»		
	5. Утверждение основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 31»	До 01 сентября 2015 г	Выполнено
	6. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01 сентября 2015 г	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	До 31.03.15г	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.09.15г	Выполнено

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности учащихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы учащихся; - положения о формах получения образования 	До 01.09.15г	Выполнено
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<p>1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	2015-2020	
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	2015-2020	

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Постоянно	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и ЦДО	До 05.09.15г	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март 2015 г.	Выполнено
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2015-2020	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно	
	3. Корректировка плана научно-методических	ежегодно	

	семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Раз в четверть	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП МАОУ «СОШ №31»	Ежегодно	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МАОУ «СОШ № 31»	Ежегодно	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	По мере поступления средств	
	3. Обеспечение соответствия	постоянно	

	санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования		
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	

Дорожная карта повышения квалификации педагогических и руководящих работников в период с 2023 по 2026 годы

№	ФИО	Должность	Дата последних курсов ПК		2023	2024	2025	2026
1	Алекперова Светлана Николаевна	учитель математики	13.02.2023	19.04.2023				+
2	Алина Анастасия Викторовна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
3	Барышникова Любовь Владимировна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
4	Безносикова Марина Ростиславовна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				
5	Борейко Евгений Владимирович	педагог дополнительного образования	24.10.2022	26.10.2022			+	
6	Брусницына Александра Павловна	учитель биологии	13.02.2023	19.04.2023				+
7	Вежеева Диана Наисовна	педагог-психолог	13.02.2023	19.04.2023				+
8	Волкова Дарина Александровна	социальный педагог			+			
9	Голубева Анна Алексеевна	учитель начальных классов, заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023				+
10	Гриц Александр Александрович	учитель истории и обществознания	14.02.2023	10.04.2023				+
11	Гриц Галина Николаевна	учитель математики, заместитель директора	21.02.2023	24.03.2023				+
12	Джаферова Бановша Агамирза кызы	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
13	Екимова Юлия Сергеевна	педагог-психолог	21.09.2021	30.09.2021		+		
14	Епишкин Николай Дмитриевич	учитель технологии	13.02.2023	19.04.2023				+
15	Ермакова Елена Владимировна	учитель ИЗО, черчения	13.02.2023	19.04.2023				+
16	Жендаева Татьяна Дмитриевна	учитель математики	13.02.2023	19.04.2023				+
17	Иевлева Елена Александровна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
18	Калинин Сергей Алексеевич	учитель информатики	13.02.2023	19.04.2023				+
19	Китаева Анна Вячеславовна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
20	Койнова Галина Альгирдовна	учитель русского языка и литературы	13.02.2023	19.04.2023				+
21	Колегова Раиса Михайловна	учитель русского языка и литературы	13.02.2023	19.04.2023				+
22	Косарев Даниил Александрович	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
23	Кошелева Олеся Адрияновна	учитель истории и обществознания	10.03.2022	12.05.2022			+	
24	Марчук Ирина Петровна	заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023				+
25	Мац Мария Александровна	учитель физической культуры	13.02.2023	19.04.2023				+
26	Никулина Мария Александровна	учитель географии	10.03.2022	12.05.2022			+	
27	Новикова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023				+
28	Овчинникова Ольга Юрьевна	заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023				+
29	Осипова Светлана Валентиновна	учитель музыки	13.02.2023	19.04.2023				+
30	Павлищева Наталья Борисовна	учитель иностранного языка	10.03.2022	12.05.2022			+	
31	Плетенёва Инна Владимировна	учитель иностранного языка	21.02.2023	24.03.2023				+
32	Рейзер Елена Эрнстовна	учитель физики	13.02.2023	19.04.2023				+
33	Рубцова Надежда Игоревна	социальный педагог	21.09.2021	30.09.2021		+		

34	Семёнова Татьяна Валериевна	директор	27.05.2022	24.06.2022			+	
35	Слатина Наталья Николаевна	учитель химии	13.02.2023	19.04.2023				+
36	Тайбарей Ольга Викторовна	учитель физической культуры	13.02.2023	19.04.2023				+
37	Томилова Анастасия Александровна	учитель иностранного языка	23.05.2023	30.06.2023				+
38	Туркина Елена Васильевна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
39	Хаирова Мария Александровна	учитель начальных классов	13.02.2023	19.04.2023				+
40	Цветкова Ольга Петровна	учитель технологии	13.02.2023	19.04.2023				+
41	Чупрова Елена Валентиновна	учитель истории и обществознания, заместитель директора	13.02.2023	19.04.2023				+
42	Шестернева Ольга Альбертовна	учитель физической культуры	14.02.2023	10.04.2023				+
43	Шустикова Лариса Ивановна	учитель коми языка	10.03.2022	12.05.2022			+	
44	Якимова Юлия Александровна	заведующая библиотекой	01.09.2023	01.11.2023				+
45	Яруллина Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы	13.02.2023	19.04.2023				+

Дорожная карта аттестации педагогических и руководящих работников 2023-2026 годы

№	Ф.И.О.	Категория	Дата	2023	2024	2025	2026
1	Алекперова Светлана Николаевна	б/к	07.09.2022			+	
2	Алина Анастасия Викторовна	б/к	01.09.2022			+	
3	Барышникова Любовь Владимировна	высшая №67-нк	09.06.2022				
4	Безносикова Марина Ростиславовна	1 категория №18-нк	28.02.2022				
5	Борейко Евгений Владимирович	СЗД	14.05.2019		+		
6	Брусницына Александра Павловна	1 категория №6-нк	26.01.2022				
7	Вежеева Диана Наисовна	б/к	01.01.2023				+
8	Волкова Дарина Александровна	б/к	01.02.2023				+
9	Голубева Анна Алексеевна	высшая №78-нк	24.05.2023				
10	Гриц Александр Александрович	1 категория №136-нк	24.12.2019		+		
11	Гриц Галина Николаевна	1 категория №132-нк	27.11.2019		+		
12	Джаферова Бановша Агамирза кызы	СЗД	21.03.2022				
13	Екимова Юлия Сергеевна	СЗД	10.09.2021				+
14	Епишкин Николай Дмитриевич	СЗД	14.05.2019		+		
15	Ермакова Елена Владимировна	высшая №100-нк	27.09.2018	+			
16	Жендаева Татьяна Дмитриевна	1 категория №48нк	27.04.2022				
17	Иевлева Елена Александровна	высшая №20-нк	22.02.2023				

18	Калинин Сергей Алексеевич	СЗД	10.09.2021				+
19	Китаева Анна Вячеславовна	1 категория №20-нк	22.02.2023				
20	Койнова Галина Альгирдовна	б/к	01.09.2021				+
21	Колегова Раиса Михайловна	СЗД	21.03.2022				
22	Косарев Даниил Александрович	б/к	27.06.2022				
23	Кошелева Олеся Адрияновна	б/к	01.09.2021				+
24	Марчук Ирина Петровна	СЗД	10.09.2021				+
25	Мац Мария Александровна	б/к	01.09.2022				
26	Никулина Мария Александровна	1 категория №39-нк	27.05.2020			+	
27	Новикова Елена Анатольевна	1 категория №-123нк	27.10.2021				+
28	Овчинникова Ольга Юрьевна	СЗД	15.05.2019		+		
29	Осипова Светлана Валентиновна	высшая №167-нк	20.12.2022				
30	Павлищева Наталья Борисовна	1 категория №6-нк	26.01.2022				
31	Плетенёва Инна Владимировна	высшая №45-нк	23.05.2019		+		
32	Рейзер Елена Эрнстовна	1 категория №31-нк	29.04.2020			+	
33	Рубцова Надежда Игоревна	б/к	01.02.2020			+	
34	Семёнова Татьяна Валериевна	СЗД	01.01.2018	+			
35	Слатина Наталья Николаевна	б/к	01.10.2022				
36	Тайбарей Ольга Викторовна	СЗД	12.10.2020			+	
37	Томилова Анастасия Александровна	1 категория №44-нк	14.05.2021				+
38	Туркина Елена Васильевна	СЗД	01.10.2022				
39	Хаирова Мария Александровна	СЗД	01.10.2022				
40	Цветкова Ольга Петровна	СЗД	01.10.2022				
41	Чупрова Елена Валентиновна	высшая №31-нк	29.04.2020			+	
42	Шестернева Ольга Альбертовна	высшая №234-нк	20.12.2022				
43	Шустикова Лариса Ивановна	1 категория №36-нк	23.03.2023				
44	Якимова Юлия Александровна	б/к	17.11.2020			+	
45	Яруллина Елена Валерьевна	1 категория №152-нк	22.12.2021				+

Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующие современным условиям обучения

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество/ необходимое количество	Планируемое количество для приобретения		
			2023- 2024 уч. г.	2024- 2025 уч. г.	2025- 2026 уч. г.
Подраздел 1. Библиотека					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.1	Стол библиотекаря	1			
1.2	Кресло библиотекаря	0			1
1.3	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	28			
1.4	Стол для выдачи пособий	1			
1.5	Шкаф для читательских формуляров	1			
1.6	Картотека	1			
1.7	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	11			
1.8	Стул ученический регулируемый по высоте	12			
1.9	Кресло для чтения	1			
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)					

1.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			1
1.11	Компьютер библиотекаря	1			
1.12	Многофункциональное устройство	1			
1.13	Документ-камера	0			1
1.14	Акустическая система для аудитории	0			1
1.15	Сетевой фильтр	1			
1.16	Средство организации беспроводной сети	1			
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
1.17	Компьютер учащегося	1			
1.18	Планшетный компьютер для коворкинга	0			
Подраздел 2. Актовый зал (совмещен со столовой)					
Специализированная мебель для актового зала					
2.1	Стул	2			
2.2	Трибуна	1			
2.3	Стол в президиум	0			
2.4	Стул в президиум	0			
2.5	Системы хранения светового и акустического оборудования	0			
2.6	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	0			
2.7	Мультимедийная трибуна для презентаций	0			1
2.8	Управляемая видеокамера	1			
Оборудование сцены актового зала					
2.9	Экран большого размера	1			

2.10	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1			
2.11	Автоматизированное рабочее место оператора	0			
2.12	DJ-проигрыватель звуковой системы	0			
2.13	Радиосистема с головным микрофоном	0			
2.14	Вокальный радио-микрофон	2			
2.15	Напольная микрофонная стойка - журавль	2			
2.16	Цифровой микшер	1			
2.17	Сабвуфер	0			1
2.18	Активная трехполосная акустическая система	2			
2.19	Средство организации беспроводной сети	0			
2.20	Комплект проводов для проекта	1			
2.21	Шкаф рэковый	0			
Подраздел 3. Столовая и пищеблок					
Специализированная мебель и оборудование для столовой					
3.1	Стол	34			
3.2	Стул	136			
3.3	Линия раздачи	1			
3.4	Терминалы оплаты за питание	1			
3.5	Индивидуальный набор посуды	0			
3.6	Поднос	0			
3.7	Ванна моечная	2			
3.8	Весы механические	1			

3.9	Камера холодильная	1			
3.10	Котел пищеварочный	1			
3.11	Машина картофеле очистительная	1			
3.12	Морозильный ларь	3			
3.13	Мясорубка	2			
3.14	Овощерезка	1			
3.15	Посудомоечная машина	1			
3.16	Привод универсальный	1			
3.17	Прилавок для горячих напитков	1			
3.18	Универсальная кухонная машина	1			
3.19	Холодильный шкаф	1			
3.20	Шкаф жарочный	1			
3.21	Электроплита	3			
Подраздел 4. Спортивный зал					
Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м					
4.1	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0			
4.2	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся (стулья ученические)	6			
4.3	Стеллажи для инвентаря	2			
Спортивные игры					

4.4	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0			
4.5	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	0			
	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	6			
	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований	0			
	Мяч баскетбольный № 5	8			
	Мяч футбольный № 5 тренировочный	2			
	Мяч футбольный № 5 для соревнований	0			
	Мяч волейбольный тренировочный	6			
	Мяч волейбольный для соревнований	1			
	Мяч футбольный №4	0			
	Насос для накачивания мячей	1			
	Жилетка игровая	10			
	Тележка для хранения мячей	0			
	Сетка для хранения мячей	0			
	Конус с втулкой, палкой и флажком	0			
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка					
	Скамейка гимнастическая жесткая	0			
	Мат гимнастический прямой	0			
	Мостик гимнастический подпружиненный	1			

	Бревно гимнастическое напольное 3 м	1			
	Перекладина гимнастическая пристенная	0			
	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	0			
	Канат для лазания	2			
	Шест для лазания	0			
	Перекладина навесная универсальная	0			
	Брусья навесные	0			
	Доска наклонная навесная	0			
	Тренажер навесной для пресса	0			
	Тренажер навесной для спины	0			
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0			
	Козел гимнастический	1			
	Конь гимнастический	1			
	Стенка гимнастическая с крепежом	5			
	Обруч	2			
Легкая атлетика					
	Стойки для прыжков в высоту	0			
	Планка для прыжков	0			
	Мяч для метания	0			
	Щит для метания в цель навесной	0			
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	0			
Подвижные игры и мероприятия					

	Набор для подвижных игр (в сумке)	0			
	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	0			
	Комплект судейский (в сумке)	0			
	Музыкальный центр	0			
Кабинет учителя физкультуры					
	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1			
	Стол компьютерный	1			
	Многофункциональное устройство	1			
	Комплект видео программ по физической культуре	0			
	Информационный щит	0			1
	Секундомер	3			
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)					
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	2			
	Комплект для настольного тенниса	2			
	Верёвка туристическая	20			
	Компас спортивный	15			
	Кольцо баскетбольное	4			
Малый спортивный зал 12x24 м					
<i>Спортивные игры</i>					
	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0			

	Скамейка гимнастическая жесткая	0			
	Лента для художественной гимнастики	0			
Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога					
Специализированная мебель и система хранения					
5.1	Стол письменный для специалиста	1			
5.2	Стол приставной	1			
5.3	Кресло для специалиста	1			
5.4	Стенд	1			
5.5	Ящик для картотеки	1			
5.6	Стул	1			
5.7	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	1			
5.8	Стол детский	0			1
5.9	Стул детский	0			1
5.10	Кресло детское	0			
Автоматизированное рабочее место специалиста					
5.11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			1
5.12	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1			
5.13	Планшетный компьютер специалиста	0			
5.14	Многофункциональное устройство	1			
5.15	Документ-камера	0			
5.16	Акустическая система для аудитории	0			1
5.17	Сетевой фильтр	1			

5.18	Средство организации беспроводной сети	1			
5.19	Система видеозаписи	0			
5.20	Система аудиозаписи	0			
Оборудование и материалы					
5.21	Комплект аудио-, видео записей	1			
5.22	Набор игрушек и настольных игр	0			
5.23	Набор материалов для детского творчества	0			
5.24	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	1			
Подраздел 6. Медицинский кабинет					
Специализированная мебель и система хранения					
6.1	Кушетка медицинская смотровая	3			
6.2	Шкаф медицинский 2-х створчатый	1			
6.3	Холодильник фармацевтический	2			
6.4	Шкаф медицинский 1-но створчатый	2			
6.5	Ростомер	1			
6.6	Столик процедурный 2-х полочный	1			
6.7	Ширма 2-х секционная без колес	1			
6.8	Стол письменный	1			
Автоматизированное место специалиста					
6.9	Компьютер специалиста	1			
6.10	Многофункциональное устройство	1			

Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы				
Специализированная мебель и системы хранения				
	Доска классная	4		
	Стол учителя	4		
	Стол учителя приставной	0		
	Кресло для учителя	4		
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	60		
	Стул ученический с регулируемой высотой	120		
	Шкаф для хранения учебных пособий	13		
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0		
	Тумба для таблиц под доску	0		
	Система хранения таблиц и плакатов	0		
	Боковая демонстрационная панель	0		
	Информационно-тематический стенд	4		
Технические средства обучения (рабочее место учителя)				
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2		1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4		
	Планшетный компьютер учителя	0		
	Многофункциональное устройство	3		1
	Документ-камера	0		2
	Акустическая система для аудитории	0		4
	Сетевой фильтр	4		

	Комплект компьютерной и мультимедийной техники для коми языка и литературы: ноутбуки	1			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	0			
	Видеофильмы учебные по литературе	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	6			
	Демонстрационные материалы по литературе	10			
	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	10			
	Словари языковые фундаментальные	20			
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	20			
	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	30			
	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	0			
Подраздел 8. Кабинет иностранного языка					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	5			
	Стол учителя	5			
	Стол учителя приставной	1			

	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	43			
	Стул ученический с регулируемой высотой	94			
	Шкаф для хранения учебных пособий	6			
	Система хранения таблиц и плакатов	0			
	Боковая демонстрационная панель	3			
	Информационно-тематический стенд	5			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	5			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	2			
	Сетевой фильтр	2			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	4			
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	5			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					

	Таблицы демонстрационные	76			
	Карты	5			
	Портреты иностранных писателей (комплекты)	2			
	Таблицы раздаточные	0			
	Комплект словарей	1			
Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0			
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	0			
	Наушники с микрофоном	0			
	Мобильный компьютер учителя	0			
	Мобильный компьютер ученика	0			
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	2			
	Стол учителя	2			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	2			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	30			

	Стул ученический с регулируемой высотой	60			
	Шкаф для хранения учебных пособий	2			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	2			
	Тумба для таблиц под доску	0			
	Информационно-тематический стенд	2			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	2			
	Документ-камера	0			1
	Акустическая система для аудитории	1			
	Сетевой фильтр	2			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты исторических деятелей	0			
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	0			
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	0			
	Справочники	0			
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	0			
	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	0			

	Конституция Российской Федерации	0			
	Кодексы Российской Федерации	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	0			
	Государственные символы Российской Федерации	0			
	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	0			
Подраздел 11. Кабинет географии					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	1			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	32			
	Шкаф для хранения учебных пособий	6			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	0			
	Тумба для таблиц под доску	1			
	Боковая демонстрационная панель	1			

	Информационно-тематический стенд	2			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	1			
	Сетевой фильтр	1			
	Средство организации беспроводной сети	1			
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект инструментов и приборов топографических	26			
	Школьная метеостанция	0			
	Барометр-анероид	0			
	Курвиметр	0			
	Гигрометр	0			
	Комплект цифрового оборудования	0			
Лабораторное оборудование					
	Компас ученический	0			
	Рулетка	0			
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0			
Натуральные объекты					

	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	15			
Модели					
	Глобус Земли физический	0			
	Глобус Земли политический	4			
	Глобус Земли физический лабораторный	0			
	Теллурий	0			
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0			
	Модель движения океанических плит	0			
	Модель вулкана	0			
	Модель внутреннего строения Земли	0			
	Модель-аппликация природных зон Земли	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты для кабинета географии	1			
	Карты настенные	1			
	Таблицы учебные демонстрационные	1			
	Таблицы раздаточные	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1			
	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	1			
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства					
Специализированная мебель и системы хранения					

Доска классная	1			
Стол учителя	1			
Стол учителя приставной	0			
Кресло для учителя	1			
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15			
Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30			
Шкаф для хранения учебных пособий	1			
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
Демонстрационный стенд	0			
Система хранения таблиц и плакатов	1			
Боковая демонстрационная панель	0			
Информационно-тематический стенд	0			
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)				
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0			
Планшетный компьютер учителя	0			
Многофункциональное устройство	0			
Документ-камера	1			
Акустическая система для аудитории	0			
Сетевой фильтр	0			
Средство организации беспроводной сети	1			

Демонстрационное оборудование и приборы					
	Кульман	0			
	Шаблон архитектурный	0			
	Готовальня	0			
	Линейка чертежная	1			
	Мольберт двухсторонний	0			
Модели					
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	0			
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	0			
	Комплект гипсовых моделей головы	0			
	Комплект гипсовых моделей растений	0			
	Комплект муляжей фруктов и овощей	1			
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные наглядные средства	1			
	Комплект учебных видеофильмов	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект специализированных настенных стендов	0			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	1			
Подраздел 13. Кабинет музыки					

Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	1			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30			
	Шкаф для хранения учебных пособий	2			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	0			
	Боковая демонстрационная панель	0			
	Информационно-тематический стенд	0			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	1			
	Сетевой фильтр	1			
	Средство организации беспроводной сети	0			

Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)					
	Музыкальный центр	1			
	Набор шумовых инструментов	0			
	Пианино акустическое	1			
	Комплект баянов ученических	2			
	Детский барабан	1			
	Тамбурин	0			
	Ксилофон	0			
	Ударная установка	0			
	Треугольник	1			
	Набор колокольчиков	0			
	Скрипка 4/4	0			
	Скрипка 3/4	0			
	Флейта	0			
	Труба	0			
	Кларнет	1			
	Балалайка	0			
	Гусли	2			
	Домра	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					

	Электронные средства обучения для кабинета музыки	1			
	Комплект учебных видеофильмов	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	0			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	0			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0			
Подраздел 14. Кабинет физики					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Система электроснабжения потолочная	21			
	Доска классная	1			
	Стол демонстрационный	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический регулируемый по высоте	18			
	Стул ученический с регулируемой высотой	36			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	8			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
	Информационно-тематический стенд	0			
	Огнетушитель	2			

Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	1			
	Акустическая система для аудитории	1			
	Сетевой фильтр	1			
	Средство организации беспроводной сети	1			
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1			
	Мобильный компьютер ученика	16			
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	0			
	Цифровая лаборатория для учителя	0			
	Барометр-анероид	1			
	Блок питания регулируемый	1			
	Веб-камера на подвижном штативе	0			
	Весы технические с разновесами	0			
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0			

	Генератор звуковой	1			
	Гигрометр (психрометр)	1			
	Груз наборный	2			
	Динамометр демонстрационный	0			
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	0			
	Манометр жидкостной демонстрационный	1			
	Метр демонстрационный	1			
	Микроскоп демонстрационный	0			
	Насос вакуумный Комовского	1			
	Столик подъемный	1			
	Штатив демонстрационный физический	1			
	Электроплитка	0			
Приборы демонстрационные. Механика					
	Набор демонстрационный по механическим явлениям	0			
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	0			
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	0			
	Набор демонстрационный волновых явлений	0			
	Ведерко Архимеда	1			
	Маятник Максвелла	0			
	Набор тел равного объема	1			
	Набор тел равной массы	1			
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	0			

	Призма наклоняющаяся с отвесом	0			
	Рычаг демонстрационный	1			
	Сосуды сообщающиеся	1			
	Стакан отливной демонстрационный	3			
	Трубка Ньютона	1			
	Шар Паскаля	1			
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика					
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	0			
	Набор демонстрационный по газовым законам	0			
	Набор капилляров	0			
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1			
	Цилиндры свинцовые со стругом	0			
	Шар с кольцом	0			
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны					
	Высоковольтный источник	0			
	Генератор Ван-де-Граафа	0			
	Дозиметр	1			
	Камертоны на резонансных ящиках	2			
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1			

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	1			
Комплект проводов	2			
Магнит дугообразный	10			
Магнит полосовой демонстрационный	10			
Машина электрофорная	0			
Маятник электростатический	0			
Набор по изучению магнитного поля Земли	0			
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	0			
Набор демонстрационный по полупроводникам	0			
Набор демонстрационный по постоянному току	0			
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	0			
Набор демонстрационный по электродинамике	0			
Набор для демонстрации магнитных полей	1			
Набор для демонстрации электрических полей	0			
Трансформатор учебный	1			
Палочка стеклянная	1			
Палочка эбонитовая	1			
Прибор Ленца	1			
Стрелки магнитные на штативах	1			
Султан электростатический	2			
Штативы изолирующие	20			

	Электромагнит разборный	0			
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика					
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	1			
	Набор демонстрационный по волновой оптике	1			
	Спектроскоп двухтрубный	1			
	Набор спектральных трубок с источником питания	1			
	Установка для изучения фотоэффекта	0			
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	0			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)					
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	0			
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	13			
	Комплект для лабораторного практикума по механике	7			
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	13			
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	2			
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные учебные пособия для кабинета физики	0			
	Комплект учебных видео фильмов	1			

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект портретов для оформления кабинета	0			
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	0			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1			
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	0			
Оборудование лаборантской кабинета физики					
	Стол учителя	1			
	Кресло для учителя	1			
	Стол лабораторный моечный	0			
	Сушильная панель для посуды	0			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Шкаф для хранения посуды	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	1			
	Лаборантский стол	1			
	Стул лабораторный поворотный	0			
Подраздел 15. Кабинет химии					
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета					
	Доска классная	1			
	Стол демонстрационный с раковиной	1			
	Стол демонстрационный с надстройкой	1			

	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	1			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический регулируемый по высоте	15			
	Стул ученический с регулируемой высотой	30			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	1			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	1			
	Боковая демонстрационная панель	0			
	Информационно-тематический стенд	1			
	Огнетушитель	2			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	10			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	0			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	0			
	Сетевой фильтр	1			
	Средство организации беспроводной сети	0			
Оборудование химической лаборатории					

Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории					
	Стол демонстрационный с раковиной	0			
	Стол демонстрационный с надстройкой	0			
	Стол учителя	0			
	Стол приставной	0			
	Кресло для преподавателя	0			
	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	0			
	Стул лабораторный с регулируемой высотой	0			
	Шкаф вытяжной панорамный	0			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Плакаты настенные	0			
	Огнетушитель	2			
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории					
	Весы электронные с USB-переходником	0			
	Столик подъемный	0			
	Центрифуга демонстрационная	0			
	Штатив химический демонстрационный	0			
	Аппарат для проведения химических реакций	0			
	Аппарат Киппа	0			

Эвдиометр	0			
Генератор (источник) высокого напряжения	0			
Горелка универсальная	0			
Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	0			
Набор для электролиза демонстрационный	0			
Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	0			
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	0			
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	0			
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	0			
Установка для фильтрования под вакуумом	0			
Прибор для определения состава воздуха	0			
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	0			
Установка для перегонки веществ	0			
Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	0			
Барометр-анероид	0			
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории				
Цифровая лаборатория по химии для учителя	0			
Цифровая лаборатория по химии для ученика	0			
Мини-экспресс лаборатория учебная	0			
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	0			

Колбонагреватель	0			
Электроплитка	0			
Баня комбинированная лабораторная	0			
Весы для сыпучих материалов	0			
Прибор для получения газов	0			
Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	0			
Спиртовка лабораторная стекло	0			
Спиртовка лабораторная литая	0			
Магнитная мешалка	0			
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0			
Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	0			
Набор для чистки оптики	0			
Набор посуды для реактивов	0			
Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	0			
Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	0			
Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	0			
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории				
Комплект колб демонстрационных	0			
Кювета для датчика оптической плотности	0			

Набор пробок резиновых	0			
Переход стеклянный	0			
Пробирка Вюрца	0			
Пробирка двухколенная	0			
Соединитель стеклянный	0			
Шприц	0			
Зажим винтовой	0			
Зажим Мора	0			
Шланг силиконовый	0			
Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	0			
Дозирующее устройство (механическое)	0			
Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	0			
Комплект ложек фарфоровых	0			
Комплект мерных колб малого объема	0			
Комплект мерных колб	0			
Комплект мерных цилиндров пластиковых	0			
Комплект мерных цилиндров стеклянных	0			
Комплект воронок стеклянных	0			
Комплект пипеток	0			
Комплект стаканов пластиковых	0			
Комплект стаканов химических мерных	0			
Комплект стаканчиков для взвешивания	0			

Комплект ступок с пестиками	0			
Комплект шпателей	0			
Набор пинцетов	0			
Набор чашек Петри	0			
Трубка стеклянная	0			
Эксикатор	0			
Чаша кристаллизационная	0			
Щипцы тигельные	0			
Бюретка	0			
Пробирка	0			
Банка под реактивы полиэтиленовая	0			
Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	0			
Набор склянок для растворов реактивов	0			
Палочка стеклянная	0			
Штатив для пробирок	0			
Штатив лабораторный по химии	0			
Комплект этикеток для химической посуды лотка	0			
Комплект ершей для мытья химической посуды	0			
Комплект средств для индивидуальной защиты	0			
Комплект термометров	0			
Сушильная панель для посуды	0			

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории					
	Комплект моделей кристаллических решеток	0			
	Модель молекулы белка	0			
	Набор для составления объемных моделей молекул	0			
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	0			
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	0			
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	0			
	Набор моделей заводских химических аппаратов	0			
	Набор трафаретов моделей атомов	0			
	Набор для моделирования электронного строения атомов	0			
	Комплект коллекций	0			
	Комплект химических реактивов	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения для кабинета химии	0			
	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	0			
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	0			

	Комплект портретов великих химиков	0			
	Пособия наглядной экспозиции	0			
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	0			
	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	0			
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	0			
	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)	0			
	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	0			
Оборудование лаборантской кабинета химии					
	Стол учителя	0			
	Кресло для учителя	0			
	Стол лабораторный моечный	0			
	Сушильная панель для посуды	0			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	0			
	Шкаф для хранения химических реактивов	0			
	Шкаф для хранения посуды	0			
	Шкаф вытяжной	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	0			
	Лаборантский стол	0			
	Стул лабораторный поворотный	0			

	Электрический аквадистиллятор	0			
	Шкаф сушильный	0			
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	0			
	Резиновые перчатки	0			
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	2			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30			
	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	0			
	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой	0			
	Шкаф для хранения с выдвижающимися полками	4			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1			
	Доска объявлений	0			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			

	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	0			
	Сетевой фильтр	1			
	Средство организации беспроводной сети	0			
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0			
	Мобильный компьютер ученика	0			
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	1			
	Комплект гербариев демонстрационный	1			
	Комплект коллекций демонстрационный	1			
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	0			
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0			
	Микроскоп демонстрационный	15			
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	0			
	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	0			
	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	0			

	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	0			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)					
	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	0			
	Палочка стеклянная	15			
	Зажим пробирочный	1			
	Ложка для сжигания веществ	0			
	Спиртовка лабораторная	0			
	Штатив для пробирок	0			
	Воронка лабораторная	0			
	Колба коническая	0			
	Пробирка	0			
	Стакан	0			
	Ступка фарфоровая с пестиком	0			
	Цилиндр мерный	0			
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	0			
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	0			
	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	0			
	Микроскоп школьный с подсветкой	0			
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0			

	Цифровой микроскоп	1			
	Набор для микроскопа по биологии	1			
Модели, муляжи, аппликации					
	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1			
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	0			
	Набор палеонтологических муляжей	1			
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	0			
	Комплект зоологических моделей демонстрационный	0			
	Комплект муляжей демонстрационный	1			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	1			
	Видеофильмы	1			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект портретов для оформления кабинета	1			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1			
Лаборантская для кабинета биологии и экологии					
	Стол учителя	1			
	Кресло для преподавателя	0			
	Стол лабораторный моечный	0			
	Сушильная панель для посуды	0			

	Шкаф для хранения с выдвижающимися полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	2			
	Шкаф для хранения посуды	0			
	Система хранения таблиц и плакатов	1			
	Лаборантский стол	0			
	Стул лабораторный поворотный	0			
Подраздел 17. Кабинет математики					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	2			
	Стол учителя	2			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	2			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	30			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	60			
	Шкаф для хранения учебных пособий	2			
	Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
	Тумба для таблиц под доску	0			
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0			
	Информационно-тематический стенд	2			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			

	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	2			
	Сетевой фильтр	2			
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект чертежных инструментов классных	2			
	Метр демонстрационный	0			
	Механическая рулетка	0			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
	Цифровая лаборатория для учителя	0			
Модели					
	Модель-аппликация по числовой прямой	0			
	Модели единиц объема	0			
	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	1			
	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	0			
	Части целого на круге. Простые дроби	0			
	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	0			

	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	1			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения для кабинета математики	0			
	Видеофильмы	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	1			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1			
Подраздел 18. Кабинет информатики					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	1			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	10			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	20			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0			
	Боковая демонстрационная панель	0			
	Информационно-тематический стенд	0			

Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	0			
	Сетевой фильтр	18			
	Средство организации беспроводной сети	1			
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Компьютер ученика	19			
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	3			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0			
Подраздел 19. Мобильный компьютерный класс					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0			

	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0			
	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	0			
Подраздел 20. Кабинет технологии					
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска настенная	1			
	Стол для швейного оборудования	0			
	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	0			
	Стол для черчения, выкроек и раскроя	0			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	1			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
	Боковая демонстрационная панель	0			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			

	Многофункциональное устройство	1			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	1			
	Сетевой фильтр	1			
Лабораторно-технологическое оборудование					
	Коллекции по волокнам и тканям	0			
	Доска гладильная	0			
	Манекен женский с подставкой (размер 42-50)	0			
	Манекен подростковый размер (размер 36-44)	0			
	Машина швейно-вышивальная	0			
	Машина швейная	0			
	Комплект для вышивания	0			
	Шпуля пластиковая	0			
	Коврик для швейных машин	0			
	Набор игл для швейной машины	0			
	Ножницы универсальные	0			
	Ножницы закройные	0			
	Ножницы Зигзаг	0			
	Воск портновский	0			
	Оверлок	0			
	Утюг с пароувлажнителем	0			
	Отпариватель	0			

	Зеркало для примерок	0			
	Ширма примерочная	0			
	Аптечка первой помощи.	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	0			
	Комплект справочников по швейному мастерству	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	0			
	Комплект учебных видео фильмов	0			
Часть 2. Домоводство (кулинария)					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	0			
	Стол учителя	0			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	0			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	0			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	0			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
	Мебель кухонная	0			

	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	0			
	Табурет обеденный	0			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	0			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	0			
	Сетевой фильтр	0			
Лабораторно-технологическое оборудование					
	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	0			
	Электроплита с духовкой	0			
	Вытяжка	0			
	Холодильник	0			
	Микроволновая печь	0			
	Миксер	0			
	Мясорубка электрическая	0			
	Блендер	0			
	Чайник электрический	0			
	Весы настольные электронные кухонные	0			
	Комплект столовых приборов	0			

	Набор кухонных ножей	0			
	Набор разделочных досок	0			
	Набор посуды для приготовления пищи	0			
	Набор приборов для приготовления пищи	0			
	Сервиз столовый на 6 персон.	0			
	Сервиз чайный на 6 персон	0			
	Сервиз кофейный на 6 персон	0			
	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	0			
	Терка	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	0			
	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	0			
	Комплект учебных видео фильмов	0			
Часть 3. Слесарное дело					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	0			

	Стол ученический двухместный	15			
	Стул ученический	30			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0			
	Шкаф для хранения учебных пособий	0			
	Тумба металлическая для инструмента	0			
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1			
	Боковая демонстрационная панель	0			
	Верстак ученический комбинированный	0			
	Стол металлический под станок	0			
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности					
	Машина заточная	1			
	Станок сверлильный	1			
	Вертикально фрезерный станок	0			
	Станок токарный по металлу	1			
	Набор ключей гаечных	0			
	Ключ гаечный разводной	1			
	Набор ключей торцевых трубчатых	0			
	Кувалда	0			
	Набор молотков слесарных	0			
	Киянка деревянная	0			
	Киянка резиновая	1			

Набор надфилей	1			
Набор напильников	1			
Ножницы по металлу	1			
Набор отверток	1			
Тиски слесарные поворотные	0			
Плоскогубцы комбинированные	0			
Набор рашпилей	0			
Набор зенковок конических	0			
Набор плашек	1			
Набор резцов расточных	1			
Набор резцов токарных отрезных	1			
Набор сверл по дереву	0			
Машина заточная	1			
Станок сверлильный	1			
Вертикально фрезерный станок	0			
Станок токарный по металлу	1			
Набор ключей гаечных	0			
Ключ гаечный разводной	1			
Набор ключей торцевых трубчатых	0			
Кувалда	0			
Набор молотков слесарных	0			
Киянка деревянная	0			

Киянка резиновая	1			
Набор надфилей	1			
Набор напильников	1			
Ножницы по металлу	0			
Набор отверток	1			
Тиски слесарные поворотные	0			
Плоскогубцы комбинированные	0			
Набор рашпилей	0			
Набор зенковок конических	0			
Набор плашек	1			
Набор резцов расточных	1			
Набор резцов токарных отрезных	1			
Набор сверл по дереву	0			
Набор сверл спиральных	0			
Сверло центровочное	0			
Фреза дисковая трехсторонняя	0			
Фреза дисковая пазовая	0			
Фреза для обработки Т-образных пазов	0			
Фреза концевая	0			
Фреза отрезная	0			
Циркуль разметочный	0			
Глубиномер микрометрический	0			

	Метр складной металлический	0			
	Набор линеек металлических	0			
	Набор микрометров гладких	0			
	Набор угольников поверочных слесарных	0			
	Набор шаблонов радиусных	0			
	Штангенглубиномер	0			
	Штангенциркуль	1			
	Щупы (набор)	0			
	Электродрель	0			
	Электроудлинитель	0			
	Набор брусков	0			
	Набор шлифовальной бумаги	0			
	Очки защитные	0			
	Щиток защитный лицевой	0			
	Фартук защитный	1			
	Аптечка	1			
	Индивидуальный перевязочный пакет	1			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект таблиц по слесарному делу	0			
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	0			
Часть 4. Столярное дело					
Специализированная мебель и системы хранения					

Доска классная	1			
Стол учителя	1			
Стол учителя приставной	0			
Кресло для учителя	0			
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	0			
Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	0			
Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0			
Шкаф для хранения учебных пособий	0			
Тумба металлическая для инструмента	0			
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0			
Верстак ученический комбинированный	0			
Стол металлический под станок	0			
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности				
Машина заточная	1			
Станок сверлильный	1			
Станок токарный деревообрабатывающий	1			
Электродрель	0			
Электроудлинитель	0			
Электропаяльник	0			
Прибор для выжигания по дереву	0			
Комплект деревянных инструментов	0			

Набор металлических линейек	0			
Метр складной	0			
Рулетка	0			
Угольник столярный	1			
Штангенциркуль	1			
Очки защитные	0			
Щиток защитный лицевой	0			
Фартук защитный	1			
Индивидуальный перевязочный пакет	0			
Аптечка промышленная	0			
Дрель ручная	0			
Лобзик учебный	1			
Набор пил для лобзиков	1			
Рубанок	1			
Ножовка по дереву	1			
Набор рашпилей	0			
Набор напильников	1			
Набор резцов по дереву	1			
Клеци	0			
Набор молотков слесарных	1			
Долото	0			
Стамеска	1			

	Киянка деревянная	0			
	Киянка резиновая	1			
	Топор малый	0			
	Топор большой	0			
	Пила двуручная	0			
	Набор шпателей	0			
	Набор сверл по дереву	0			
	Набор сверл по металлу	0			
	Набор кистей	0			
	Набор шлифовальной бумаги	0			
	Клей поливинилацетат	0			
	Лак мебельный	0			
	Морилка	0			
	Набор карандашей столярных	1			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплекты таблиц по столярному делу	0			
Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников					
Дополнительное вариативное оборудование					
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий					
	Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением	0			

Станок токарный по металлу с числовым программным управлением	0			
Конструктор модульных станков для работы по металлу	0			
Ресурсный набор к конструктору модульных станков	0			
Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков	0			
Машина заточная	0			
Станок сверлильный	1			
Станок лазерной резки	0			
Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением	0			
Электродрель	0			
Шуруповерт	0			
Углошлифовальная машина	0			
Шлейфмашина ленточная	0			
Ручная фрезерная машина	0			
Лобзик электрический ручной	1			
Клеевой пистолет	1			
Лазерный дальномер	0			
Электроудлинитель	0			
Электропаяльник	0			
Комплект деревянных инструментов	0			
Линейка металлическая	0			

Метр металлический	0			
Рулетка	0			
Угольник столярный	1			
Штангенциркуль	1			
Набор ключей гаечных	0			
Ключ гаечный разводной	1			
Набор ключей торцевых трубчатых	0			
Кувалда	0			
Ножницы по металлу	1			
Набор отверток	1			
Плоскогубцы комбинированные	0			
Плоскогубцы монтажные	0			
Набор зенковок конических	0			
Набор плашек	1			
Набор резцов расточных	1			
Набор резцов токарных отрезных	1			
Сверло центровочное	0			
Фреза дисковая трехсторонняя	0			
Фреза дисковая пазовая	0			
Фреза для обработки Т-образных пазов	0			
Фреза концевая	0			
Фреза отрезная	0			

Циркуль разметочный	0			
Глубиномер микрометрический	0			
Набор угольников поверочных слесарных	0			
Набор брусков	0			
Дрель ручная	0			
Лобзик учебный	1			
Набор пил для лобзиков	1			
Рубанок	1			
Ножовка по дереву	1			
Набор рашпилей	0			
Набор напильников	0			
Набор резцов по дереву	1			
Клещи	0			
Г воздодер	0			
Молоток	1			
Долото	0			
Набор стамесок	1			
Киянка деревянная	0			
Киянка резиновая	1			
Топор малый	0			
Пила двуручная	0			
Набор шпателей	0			

	Набор сверл по дереву	0			
	Набор сверл по металлу	0			
	Набор шлифовальной бумаги	0			
	Паста "ГОИ"	0			
	Очки защитные	0			
	Щиток защитный лицевой	0			
	Фартук защитный	1			
	Индивидуальный перевязочный пакет	0			
	Аптечка	1			
Подраздел 21. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1			
	Стол учителя	1			
	Стол учителя приставной	0			
	Кресло для учителя	1			
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	16			
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30			
	Шкаф для хранения учебных пособий	1			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	4			
	Сейф оружейный	0			
	Система хранения тренажеров	0			

	Система хранения таблиц и плакатов	0			
	Тумба для таблиц под доску	0			
	Плакаты настенные	0			
	Боковая демонстрационная панель	0			
	Информационно-тематический стенд	0			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0			
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1			
	Планшетный компьютер учителя	0			
	Многофункциональное устройство	0			
	Документ-камера	0			
	Акустическая система для аудитории	0			
	Сетевой фильтр	0			
	Средство организации беспроводной сети	0			
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	0			
	Дозиметр	0			
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0			
	Защитный костюм	0			
	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	0			
	Компас-азимут	0			

	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	0			
	Макет гранаты Ф-1	0			
	Макет гранаты РГД-5	0			
	Респиратор	0			
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи					
	Дыхательная трубка (воздуховод)	0			
	Гипотермический пакет	0			
	Индивидуальный перевязочный пакет	0			
	Индивидуальный противохимический пакет	0			
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	0			
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	0			
	Вата медицинская компрессная	0			
	Косынка медицинская (перевязочная)	0			
	Повязка медицинская большая стерильная	0			
	Повязка медицинская малая стерильная	0			
	Булавка безопасная	0			
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	0			
	Комплект шин складных средний	0			
	Шина проволочная (лестничная) для ног	0			
	Шина проволочная (лестничная) для рук	0			
	Носилки санитарные	0			

	Лямка медицинская носилочная	0			
	Пипетка	0			
	Коврик напольный	0			
	Термометр электронный	0			
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты					
	Комплект масса-габаритных моделей оружия	0			
	Стрелковый тренажер	0			
	Макет простейшего укрытия в разрезе	0			
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	0			
	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	0			
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	0			
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Комплект учебных видео фильмов	0			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0			

3.2.8 Контроль за состоянием системы условий

Для успешного достижения целей реализации содержания ООП ООО МАОУ «СОШ №31» необходимо систематично осуществлять контроль и анализ механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий. Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения.

2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.

3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ООО.

4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ООО.

Объект контроля	Показатели	Периодичность контроля	Ответственные
Кадровые условия	укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	Директор
	уровень квалификации педагогических и иных работников	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	Директор, зам. директора по АХР
	непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования	1 раз в квартал	Директор, зам. директора по УР, по ВР
Финансовые условия	исполнение плана ФХД	в течение года	Директор, зам. директора по АХР

	фактическое исполнение целевых показателей по заработной плате педагогических работников	в течение года	Директор
	соотношение заработной платы педагогического персонала и административно-управленческого и вспомогательного персонала	в течение года	Директор
Материально-технические условия	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму	ежедневно	Директор, зам. директора по АХР
	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований территории	ежедневно	Директор, зам. директора по АХР
	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по АХР, по УР
	соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	еженедельно	Директор, зам. директора по АХР
	соблюдение требований к социально-бытовым	ежедневно	Директор, зам. директора по

	условиям помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи		АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований пожарной и электробезопасности	ежедневно	Директор, зам. директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	ежедневно	Директор, зам. директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	при организации выездов учащихся	Директор, зам. директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ
	соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	ежедневно	Директор, зам. директора по АХР, учителя физической культуры
	соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по АХР

	оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1 раз в год	Директор, зам. директора по АХР
	оснащенность спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, по ВР
Психолого-педагогические условия	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования	1 раз в год при разработке планов на учебный год по реализации ООП ООО	Директор, заместители директора по УР, по ВР
	проведение комплекса мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	1 раз в полугодие в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	Директор, заместители директора по УР, по ВР, педагог-психолог
	проведение профилактических мероприятий	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	Директор, заместители директора по УР, по ВР, педагог-психолог
	проведение диагностических мероприятий	1 раз в четверть в ходе анализа планов	Директор, заместители директора по

		организации психолого-педагогического сопровождения	УР, по ВР, педагог-психолог
	проведение консультативной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	Директор, заместители директора по УР, по ВР, педагог-психолог
	проведение коррекционной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	Директор, заместители директора по УР, по ВР, педагог-психолог
	проведение развивающей работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	Директор, заместители директора по УР, по ВР, педагог-психолог
Информационно-методические условия	оснащенность информационными образовательными ресурсами	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зам. директора по АХР
	оснащенность технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий: компьютеры,	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зам. директора по АХР

	иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	оснащение библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зав. библиотекой
	укомплектованность учебниками по всем предметам учебного плана	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зав. библиотекой
	укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	1 раз в год при анализе готовности к учебному году 1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зав. библиотекой
	укомплектованность дополнительной литературой	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	Директор, зав. библиотекой

3.3 Оценочные и методические материалы

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы основного общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- материалы для диагностики уровня метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для проведения промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ №31» разработаны контрольные измерительные материалы по всем предметам учебного плана на уровень основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы состоят из следующих материалов:

- спецификации, в которых представлены планируемые предметные результаты и содержание работы;
- варианты работы.

Инструментарий для проведения диагностики личностных и метапредметных результатов в МАОУ «СОШ №31» описан в разделах: «Система оценки планируемых результатов», «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа воспитания и социализации учащихся».

Для диагностики личностных результатов в МАОУ «СОШ №31» используются следующие инструменты:

- диагностики для определения уровня воспитанности, социальной успешности;
- диагностики анкеты для определения уровня гражданской ответственности;
- диагностики для уровня экологической культуры, уровня сформированности безопасного и здорового образа жизни;

- методики изучения мотивации обучения, «Определение мотивации к предметам» (авт. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М),
- анкеты «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся девятых классов средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.);
- методики «Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов),
- карты наблюдений классного руководителя, социального педагога за соблюдением норм и правил поведения, принятых в МАОУ «СОШ №31»,
- карты наблюдений классных руководителей за включенностью учащихся в ученическое самоуправление, социальную деятельность.

Для диагностики метапредметных результатов в МАОУ «СОШ №31» используются комплексные работы на межпредметной основе, экспертные листы для оценки результатов проектной деятельности (см. критерии оценки проектной работы учащихся в «Программе развития УУД»), диагностические карты формирования УУД, продуктивные задания для формирования и оценки универсальных учебных действий.

Контрольные измерительные материалы по всем предметам учебного плана, инструментарий для диагностики личностных и метапредметных результатов представлены в приложениях к основной образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Учебный план основного общего образования

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. План внеурочной деятельности

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Перечень учебников и учебных пособий