

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальной асьюралана отувтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2023г.

Утверждено
Приказ № 479
от 30.08.2023 г.
Директор школы
/Т.В.Семёнова

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 31

Новая редакция

4 года

срок освоения программы

Содержание

I.	Целевой раздел.	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	30
1.3.1.	Общие положения.	30
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	33
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	37
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника.	60
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	72
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (см. приложение).	137
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	137
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	205
2.5.	Программа воспитания	241
2.6.	Программа коррекционной работы.	241
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Учебный план начального общего образования.	259
3.2.	План внеурочной деятельности.	264
3.2.1.	Календарный учебный график.	274
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	275
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	276
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.	293
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.	300
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	306
3.3.5.	Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы.	312
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	324
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.	324
3.3.8.	План формирования необходимой системы условий для реализации ООП НОО	325
3.3.9.	Контроль системы условий	328
3.3.10	Оценочные и методические материалы.	395

І. Целевой раздел
Основной Образовательной
Программы
Начального Общего Образования
МАОУ СОШ № 31 г.
Сыктывкара

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу воспитания
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- Оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ № 31» и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования:

- содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализует право учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников на участие в разработке следующих разделов ООП НОО: планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; учебный план начального общего образования (часть формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности. А также участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В целях обеспечения этнокультурных индивидуальных потребностей учащихся в учебный план образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара введены предметы «Коми язык», «Литературное чтение Республики Коми» (произведения коми писателей на русском языке).

Нормативно-правовая база.

ООП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам □ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №

1015 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 года №1342; от 28 мая 2014 года № 598; от 17 июля 2015 года № 734);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2016 № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06 октября 2006 года № 92-ПЗ (в посл. ред. от 20.12.2016 N 144-ПЗ);
- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28 мая 1992 года (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ) ;
- приказ Министерства образования РК от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255);
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
- приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;
- приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального

общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181);

- приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;

- приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования :

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 31 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 31» предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года, для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе НОО – не более 6 лет.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного процесса;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- создание системы условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения) для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения ими планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО.

Принцип фундаментальности. Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования» (ФГОС, с.4) ООП ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство.

Принцип культурологического подхода предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Принцип системно-деятельностного подхода. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общая характеристика МАОУ СОШ № 31 г. Сыктывкара.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара является муниципальным учреждением г. Сыктывкара, функционирует с 1964 года. Проектная мощность учреждения 600 мест.

Формы получения образования: учреждение реализует очную, очно-заочную форму обучения и по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация работает в одну смену в режиме шестидневной недели со 2 по 4 класс и пятидневной недели для 1-х классов.

В школе на уровне начального общего образования работает школьное методическое объединение учителей начальных классов.

В школе организована работа ГПД, кружков и секций дополнительного образования, групповых и индивидуальных занятий. Занимаясь в различных кружках и секциях дополнительного образования, ученики школы становятся победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

Школа функционирует в одном здании, построенном в 1964 году. В 1986 году был проведен капитальный ремонт. В школе имеется:

- спортивный зал (большой и малый);
- актовый зал (совмещен со столовой);
- медицинский и процедурный кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- книгохранилище;
- мастерские;
- учительская;
- психологический кабинет.

Общее число учебных кабинетов начальных классов – **8**. А также: 4 кабинета иностранных языков, кабинет информатики, кабинет музыки и ИЗО.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и иллюстративными методическими материалами. Во многих кабинетах приобретена новая мебель, доски, соответствующие нормам.

В школе имеются: компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивные панели, документ-камеры. Наличие техники позволяет проводить уроки с использованием информационно-компьютерных технологий.

Школа подключена к сети «Интернет».

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с УМК «Школа России».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МАОУ СОШ № 31 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Обучение в 1 классах организуется по 5-дневной учебной неделе, режим обучения «ступенчатый»: сентябрь, октябрь по 3 урока в день продолжительностью 35 мин, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение во 2 – 4 классах проводится в режиме шестидневки. Продолжительность урока – 45 минут, перемен – 15, большая перемена – 20 мин.

После третьего урока проводится динамическая пауза (обязательная для учащихся первых классов), представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В школе организовано горячее питание через школьную столовую. 100 % учащихся охвачено организованным горячим питанием. Длительность перерыва позволяет учащимся уложиться во время, отведенное для питания.

Во вторую смену работают группы продленного дня. Внеклассные занятия, кружки, факультативы, воспитательные мероприятия проводятся через 1-1,5 часа после окончания последнего урока, с 14:30 или 15 часов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти **направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках классного руководства, а так же за счет деятельности иных педагогических работников (учителей-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

В рамках организации внеурочной деятельности по предмету реализуются надпредметные курсы «Умники и умницы», «Читай-ка» (*общеинтеллектуальное направление*), «ОФП. Баскетбол.» (*спортивно-оздоровительное направление*), «Юный краевед» (*духовно-нравственное*), «Театральные игры» (*социальное*), «Развитие речи», «Умелые ручки» (*общекультурное*).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа детского оздоровительного лагеря.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МАОУ СОШ № 31, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

1. Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы. План внеурочной деятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат. Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.
2. Деятельность в параллелях начальных классов. Деятельность в параллелях способствует сплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов.

Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

3. Деятельность внутри класса. Деятельность внутри классного коллектива направлена на:
 - развитие самоуправления.

-проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе не более, чем на 33 часа в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах не более, чем на 34 часа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

В целом при организации внеурочной деятельности основными правилами ее организации выступают:

- учет потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо организовать выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым, материально-техническими и организационными ресурсами учреждения.
- ориентация на возрастные особенности развития детей. Организуемая внеурочная деятельность должна быть органичной средой для решения детьми возрастных задач развития.
- разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.
- учет региональных особенностей организации внеурочной деятельности. Особенностью Республики Коми является ориентация на сохранение культуры и языка коми народа при сложившемся национальном и культурном разнообразии народов, проживающих на территории края.
- оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности основной является оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 31 являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП НОО.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (Родной (русский) язык, государственный (коми) язык:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный (коми) язык ");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы.

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский):

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе

внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) обучающихся МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара на уровне начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положения о ВСОКО и документов по ее реализации.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся,
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров,
- оценка состояния и тенденций развития системы начального общего образования.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты. При оценке результатов деятельности МАОУ «СОШ № 31» и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- психолого-педагогическое наблюдение;
 - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы));
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует *об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.*
- Повышенный уровень (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность»

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5». При этом сложившийся традиционный подход использования этой системы требует переосмысления. Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);
- использования наряду с персонифицированной персонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения

и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами Управления образования один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

2) в рамках системы **внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфолио;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

1) Классный руководитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребёнка в ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников проводится в 1 – 4 классах один раз в конце года. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Таким образом, осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Диагностика учащихся 1, 2-х классов осуществляется с помощью следующих методик «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации». Диагностика учащихся 3, 4-х классов проводится с помощью методики

«Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики личностной готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе исследуются следующие показатели: внутренняя позиция школьника, мотивация учения, школьная тревожность, эмоциональное состояние, самооценка, поведенческие особенности.

В рамках диагностики личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования исследуются следующие личностные показатели: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении.

Для оценки индивидуального прогресса личностного развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

3) Заместитель директора по УР осуществляет оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Для диагностики знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей используются методические пособия Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1, 2, 3 – 4 класс. - М.: Баласс, 2021. - 80 с.

Формы представления результатов:

1. Портфель достижений.
2. Аналитические справки.
3. Приказы.

Используются следующие процедуры и состав инструментария оценивания

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценивания
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление	Мониторинговые исследования (1 раз в год)/ педагог-	Методика оценки школьной мотивации Н. Г.	Характеристика класса (аспект)	оптимизация личностного развития

	особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	психолог/учитель Наблюдение/ Учитель (текущая отметка)	Лускановой Бланк наблюдений	Информация на ПМПк (1-2 раза в год)	ия учащиеся; социальная поддержка учащихся
Основы гражданской идентичности	знание знаменательных дат Отечества, республики, города исторических событий; знание культурных мест России, республики	Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»/Учитель (текущая оценка, промежуточная аттестация)	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по предмету	Характеристика класса (аспект)	
Морально-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Мониторинговые исследования (1 раз в год)/ педагог-психолог/учитель Наблюдение/ Учитель (текущая отметка)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 кл) Методика «Незаконченные предложения» (3 кл) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект)	
Самооценка	Адекватная самооценка	Мониторинговые исследования (1 раз в год)/ педагог-психолог/учитель Наблюдение/ Учитель (текущая отметка)	Тест на определение самооценки «Лесенка». План наблюдений	Характеристика класса (аспект)	

Обобщенная таблица оценки личностных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты оценочной деятельности	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовая	Сентябрь - октябрь 1 класс	Психолог	Методика определения готовности учащихся к школе:	Индивидуальная диагностика	1. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека; 2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; 3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.	Аналитическая справка, приказ
Стартовое	Сентябрь - октябрь 1 класс	Психолог	Оценка адаптации: 1. Уровень тревожности; 2. Уровень мотивации; 3. Уровень сформированности внутренней позиции школьника; 4. Эмоциональное состояние, работоспособность; 5. Изучение поведенческих особенностей учащихся.	Диагностика	1. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) [4]. 2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург [8]. 3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной [6]. 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) [9]. 5. Изучение поведенческих	Аналитический отчет по результатам, приказ

					особенностей учащихся	
Текущая	Май	Заместитель директора по воспитательной работе	Диагностика уровня воспитанности	Диагностическое обследование	Методика Н.П. Капустина	Аналитический отчет, справка, приказ
Текущая	В течение года	Учитель	Оценка сформированности отдельных видов УУД учащихся 1 – 4 классов	Наблюдение	Дневники наблюдений (по необходимости)	Портфель достижений
	В течение года	Психолог	Оценка индивидуального прогресса психологического развития учащихся 1 – 4 классов	Диагностическое обследование	-Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. -Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Справка
Итоговая	Апрель	Психолог	Оценка личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Диагностическое обследование	Психологические методики	Аналитическая справка, приказ
	Апрель-Май	Классный руководитель	Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Диагностическое обследование	Методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации» (для 1-2-	Аналитический отчет, справка, приказ

					х классов) «Размышляем о жизненном опыте» (для 3-4-х классов) Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).	
	Апрель-Май	Зам. директора по учебной работе	Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Итоговая работа	Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов	Таблица «Мониторинг метапредметн ых результатов»
	Май	Заместитель директора по воспитательной работе	Диагностика уровня воспитанности	Диагностическое обследование	Методика Н.П. Капустина	Аналитически й отчет, справка, приказ

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению,

окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных метапредметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущей оценочной деятельности. Оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников. В данных материалах даются отдельные задания на отработку определенных метапредметных умений, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий в процессе наблюдения учителя за участием учащихся в групповой работе. Так же оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся.

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики готовности учащихся к школьному обучению:

- методика «Моя группа» (Андреев);
- тест простых поручений;
- методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой);
- методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;
- эмоциональная близость к учителю (Рене Жиль);
- тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой.

В рамках диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования исследуются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Для данной диагностики используются следующие методики:

- диагностика адаптации учащихся 4 классов при переходе в основную школу Л.Е.Журовой «Хорошо ли ребенку в школе?»;
- тест умственного развития младшего школьника (модифицированный вариант Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, психологический институт РАО);
- тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения;
- тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления;
- Тест Атхауэра «Оперативная логическая память»
- проективная методика изучения межличностных взаимоотношений Л.А.Ясюковой.

Для оценки индивидуального прогресса психологического развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

3) Заместитель директора по УР в рамках промежуточной аттестации. Заместитель директора по УР осуществляет комплексную оценку сформированности отдельных УУД. Для комплексной оценки сформированности познавательных, регулятивных УУД используется итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Данные работы представлены в пособии О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 – 4 класс.

Инструментом выступают КИМ, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма представления – Таблицы предметных результатов, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся.

При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используется следующие процедуры и состав инструментария:

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценивания
Стартовая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь, 1 класс Педагог - психолог, учителя	Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе	1.Тест школьной зрелости Керна-Йирасека; 2.Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; 3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.	Аналитическая Справка о сформированности УУД, свидетельствующих о готовности к обучению в школе	На основе анализа Данных ставятся задачи на адаптационный период. Определяются Задачи и планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от выявленного уровня
Текущая оценка: Наблюдение	В рамках текущего контроля Учитель, заместитель директора	Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	Листы наблюдений. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).	Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачам развития.	Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решение Об эффективности деятельности учителя (отражается в распорядительной части приказа). Принятие решения о задачах на профессионального развития учителя в части совершенствования системы

					выявления проблемных компонентов и организации индивидуального подхода при выборе формы, темы ПК (МО)
Ведение Портфоли и учащимися	В течение учебного года учитель	Оценка динамики образовательных достижений	Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться» Детские работы Материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Принятие учащимся о решений задач развития
Промежуточная оценка	1,2,3 класс Апрель-май Учитель, администрация, педагог-психолог	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД.	Комплексные работы На межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и др.). Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Отличается уровень овладения УУД: - в 1 и 2 классе обучающиеся ориентируются на образец УУД; - 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на его название; 4 классе – применение УУД в	Таблица образовательных результатов. Аналитическая справка Характеристика класса	Оценка эффективности работы за учебный год, постановка задач работы учащимися на предстоящий год. Принятие решения О задачах Профессионального развития учителей. (МО)

			контексте учебной задачи.		
Решение проектной задачи или презентация проекта	Проводится 1 раз в год Учитель, администрация	Оценка сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проектные задачи/ Защита проектов Экспертные карты		Экспертные карты
Решение Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Проводится Май месяц Учитель	Каждый учащийся в конце года	Портфолио	Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.
	3-4 классы	Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Таблица сформированности ИКТ-компетенции (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УР). Аналитическая справка	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетентности учащихся.
	-			Таблицы метапредметных УУД Аналитическая справка Характерист	Оценка успешности обучения на уровне НОО. Оценка эффективности работы задач профессиональн

				ика учащегося. Характерист ика класса	ого развития.
Итоговая оценка	4 класс. Апрель- май Админист ра ция, учитель	Оценка уровня сформированн ости УУД.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./подред.Г.С. Ковалевой О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.)	Таблицы Итоговых работ Аналитическ ая справка Характерист ика учащегося. Характерист ика класса	Оценка успешности обучения на уровне ООО., готовность.

Формы представления результатов:

1. Аналитические справки (таблицы «Мониторинг метапредметных результатов»).
2. Приказы.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Достижение результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и части. Формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие

или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Процедура оценки.

Учитель для оценки подготовки обучающихся использует стартовую диагностику, текущее и промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика .

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом.

Текущее оценивание .

Текущее оценивание включает в себя оценивание (урока, темы, раздела, курса). Текущему оцениванию подлежат обучающиеся всех классов начальной школы. Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по 5-балльной шкале

Во 2 -4 классах оценочная деятельность осуществляется с привлечением трех субъектов (учитель, ученик, родитель) в учебном процессе на новом уровне. Во 2 классе оценивание начинается со 2 полугодия.

В процесс оценивания включаются:

- учитель (оценивает работу ученика, наблюдает за прогрессом учащихся в учебной деятельности по индивидуальным картам);

- учащиеся (оценивают результаты своей учебной деятельности, исходя из критериев);

- родители (знакомятся с результатами деятельности ребенка, оказывают поддержку).

Такое трехстороннее взаимодействие позволяет:

- привлечь к процессу всех субъектов учебного процесса;

- своевременно информировать о содержании и результатах учебной деятельности;

- обеспечить контроль и необходимую помощь со стороны родителей при выполнении домашнего задания ребенком;

- развивать у учащихся навык самоанализа и самоконтроля;

- объективно оценивать учебные достижения учащихся.

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологом ОУ.

Учителями, работающими по УМК «Школа России», частично используется технология оценивания образовательных достижений, учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г.Яковлевой, сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам.

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка успешности	5-балльная отметка
1 уровень (не достигнут необходимый уровень)	Уровень выполнения ниже минимального или работа не выполнена	«2» (неудовлетворительно). Возможность исправить!
2 уровень (необходимый уровень)	Полное освоение	«3»(удовлетворительно). Возможность исправить.
3 уровень (программный уровень)	Полное освоение	«4» (хорошо). Право изменить.
4 уровень (максимальный уровень)	Выход на максимальный уровень.	«5» (отлично). Превосходно.

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого из них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащихся работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает *Портфолио учащегося*, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ:

— **формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности;

- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

- другие работы, подобранные таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений:

– Оценочные листы (таблицы предметных и метапредметных результатов), которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, заместитель директора по УР, ВР и другие непосредственные участники образовательных отношений, а также сами учащиеся (листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться»).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:

— результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к ведению портфолио представлены в Положении о портфолио (портфеле) достижений учащихся.

Перевод учащихся в следующий класс

Учащиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (учащиеся 4 класса - на уровень образования).

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета, утвержденного приказом директора школы.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, в том числе по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод учащегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Все учащиеся 1 класса переводятся в следующий класс. Учащиеся 1 класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

— в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

— с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении учащимся образовательной программы первого класса (по результатам выполнения контрольных работ по математике, русскому языку)

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по предметам Учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, комплексная работа на межпредметной основе характеризует уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Наряду с характеристикой на каждого учащегося на педагогическом совете рассматриваются характеристики классов.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы (фиксируется в таблице «Итоговая оценка учащегося»).

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС.

Описание системы оценки результатов.

1-е правило: «Оценка результата и отметка»

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика –это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка –	Отметка –
это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников со средним общероссийским уровнем.

Например, средний общероссийский уровень развития познавательных УУД у учеников в начале первого класса составил, по данным диагностики, 66% успешных действий. Ученики некоего 1-го «Б» класса показали на входной диагностике 51% успешных действий, т.е. на 15% ниже среднего общероссийского уровня.

Через четыре года обучения у учителя N эти же ученики на выходной диагностике показали результат 70% успешных действий, в то время как средний общероссийский показатель – 72%. Таким образом результаты этого класса по-прежнему ниже, чем среднероссийские, но отставание за четыре года обучения у учителя N сократилось с 15% до 2%.

Этот прирост и есть результат работы учителя N, который блестяще справился с трудной задачей, смог заметно повысить уровень развития познавательных универсальных учебных действий своих учеников.

2-е правило: «Самооценка».

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

На уроке **ученикам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2–3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

4-е правило, часть 2: «Портфель достижений»

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

– сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;

– сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

– развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

– подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений».

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6,7). Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. **Порядок действий:**

1-й шаг: Закончен ответ ученика по решению задачи на новый материал.

2-й шаг: Проведён диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно – краткий, в две реплики).

3-й шаг. В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

4-й шаг: Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (Таблицу требований)?»

5-й шаг: Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но уточняет: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает именно такой отметки?»

За задачи, решенные в ходе **контрольных (проверочных) работ** по итогам темы, группы тем, отметки **ставятся всем** ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся **в кружок**. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность** – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

1-й шаг. В соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится кружок без отметки.

2-й шаг. Учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

3-й шаг. Когда ученик пересдаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.).

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

1-й шаг. В Таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

2-й шаг. Ученик принимает решение, какие отметки (виды заданий проверочной работы) он будет пересдавать.

3-й шаг. В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдаёт материал.

4-й шаг. Прежняя отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится более высокая отметка.

6-е правило: «Уровни успешности».

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение *нестандартной* задачи – действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

Максимальный уровень (НЕобязательный)–решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

Однако существует своя специфика при оценке предметных, метапредметных и личностных результатов и при формировании накопительной оценки в «Портфеле достижений».

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении:

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно

проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-64% //или 69
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	65-74% Или 70-100 н.у.
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» –близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	75-89% или 50-70% п.у.
	«5» –отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	90-100% Или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала: 70-100%

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы– это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется через накопительную систему (Портфель достижений).

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2 класс (1 полугодие)
2. Пятибалльная система в 2-ом (2 полугодие) -4-ом классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений для метапредметных результатов.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>Предмет оценки сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; -определение готовности учащихся для обучения на уровне ОО; определение возможностей индивидуального развития учащихся. <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, учащиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР в соответствии с планом ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по изучению состояния преподавания

	<p>предметов.</p> <p>-промежуточной аттестации и итоговой оценки (четыре работы: русский язык, математика, окружающий мир, комплексная диагностическая работа);</p> <p>-на этапах рубежного контроля стартовая работа).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации, итоговой оценки выпускника НОО.</p> <p>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы), итоговой оценки выпускника НОО; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: итоговые контрольные работы, комплексные диагностические работы, проектные, творческие и зачетные работы.</p>
--	--

Обобщенная таблица оценки предметных результатов

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовый контроль			
<i>Стартовая диагностика (2-4 классы)</i>	КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в Журнале в виде Отметки по	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП (в части КТП). Индивидуализация и дифференциация учебного процесса

		установленным нормам.	
Текущее оценивание			
Упражнения (письменные, устные)	На каждом уроке по мере необходимости Учитель	Направлены на отработку предметного умения и фиксацию его освоения на базовом или повышенном уровне	Учащийся сам оценивает правильность выполнения. Учитель соглашается или нет с его оценкой.
Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год) Учитель	Является тренировочной работой. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) Учитель	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по каждому умению, фиксируется в таблице образовательных результатов.

		Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы Учитель, администрация	Проверяется уровень достижения предметных результатов на базовом и повышенном уровнях Все задания необходимого уровня обязательны для выполнения.	Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Текущая тематическая оценка	Формирующие: Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки. Диагностические: Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы. Творческие работы. Учебные проекты.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне. Корректировка РПУП (в части КТП). Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию планируемых предметных результатов (ППР). Принятие решений о контроле за Формированием ППР

	Тематические зачеты.	тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)	учителем; адресной методической помощи.
Административный контроль (по отдельному плану по предметам с низкими результатами ВПР, ПА) 1 класс	КИМ, обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам, выносимым на административный контроль по результатам ВПР, промежуточной аттестации, другим основаниям.	Аналитические справки	Принятие решений по повышению эффективности деятельности педагогов (отражается распорядительной частью приказа). Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход).
Промежуточная аттестация			
Промежуточная аттестация 2-4 класс	КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения Основными предметными умениями, освоенными учебный год, включает задания базового повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений учащихся. Принятие решения об административном контроле деятельности учителя. Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения

		директора УВР). Отметки в журнале и дневниках.	по в	квалификации педагога (персонифицированный подход).
ВПР (процедура внешней оценки) 4 класс	ВПР	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)		Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решения об административном контроле деятельности учителя.
Итоговое оценивание				
Итоговая оценка 4 класс	Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение итоговых работ в рамках ПА в 4 классе и комплексной работы на межпредметной основе.	Отметки в журнале. Характеристика учащегося. Решение педагогического совета о достижении планируемых результатов.	в о	Решение о готовности к обучению на уровне ООО. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать уровень сложности: базовый или повышенный уровень заданий.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Использование неперсонифицированной информации для эффективности образовательной деятельности школы.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МАОУ «СОШ № 31» и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- *системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;*
- *обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;*
- *коммуникативных и информационных умений;*
- *системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка состоит из:

1. результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и отметок за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана, комплексная работа на межпредметной основе.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий Педагогический совет школы на основе выводов,

сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении** данным учащимся **основной образовательной программы начального общего образования** и переводе его на следующий уровень общего образования в случаях:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей уровне)	Показатели <i>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)</i>	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, и межпредметная работа)
Ниже базового уровень		
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам ООП НОО МАОУ «СОШ № 31» (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
Базовый уровень		
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения задач базового уровня	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООП как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
Повышенный уровень		
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий при решении задач повышенного уровня	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ООП НОО с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о **перевод**е учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

- * дневник (электронный дневник успеваемости по учебным предметам);
- * итоговые контрольные работы, диктанты, и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- * письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- * Портфель достижений;

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МАОУ «СОШ №31» о переводе ученика на следующий уровень общего образования. Школа информирует органы управления по запросу:

- о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне НОО и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 31» начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «СОШ № 31 » и педагогических работников, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования.

При использовании единого, централизованного разработанного инструментария, для проведения итоговых проверочных работ формой оценки деятельности МАОУ «СОШ № 31» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых проверочных работ.

**II. Содержательный раздел
Основной Образовательной
Программы
Начального Общего Образования
МАОУ СОШ № 31 г.
Сыктывкара**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Цели программы формирования УУД

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения

произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
(родной (русский) язык/государственный (коми) язык)**

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,
- о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- 2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1. Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контр примеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео-презентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:**познавательные УУД:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:**познавательные УУД:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической

культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной

деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение

последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует

коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
по УМК «Школа России» на уровне начального общего образования**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	<p>продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи - это система диагностических мероприятий, направленная на диагностику сформированности универсальных учебных действий на этапах входа и выхода на уровень начального общего образования.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые диагностические задачи для учащихся

Типовые диагностические задания для учащихся	
1. Личностные УУД	
Самоопределение	
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
б) Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона
Смыслообразование	
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Гинзбург.
Нравственно-эстетические ориентации	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные

	работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
2. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
3. Познавательные универсальные учебные действия	
б) Универсальные логические действия	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Найди отличия» (можно задать их количество); -«На что похоже?»; -«Поиск лишнего»; -«Лабиринты»; -«Упорядочивание»; -«Логические цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами;

	<ul style="list-style-type: none"> -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися); -«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; -«Задания – ловушки»; -«Составление заданий с ловушками»; -«Работа с эталоном»; -«Задание на пробное действие»; -«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»); -Таблица контроля (Карта контроля); - «Дневник достижений»; -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания,нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... -оцените возможности ... для ...

	<ul style="list-style-type: none"> - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...

Критерии оценки деятельности и типовые задачи

Базовые виды универсальных учебных действий	Основные критерии	Возраст	Типовые задачи
1. Личностные универсальные действия			
<i>Самоопределение</i>			
Определение внутренней позиции школьника	— положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	6,5 — 7 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера)
Самооценка — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); — регулятивный компонент	Когнитивный компонент: — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	9-10 лет	Методика «Кто я» (М.Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>			
Мотивация учебной деятельности	— сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению —	6,5-8 лет 7-10 лет 8-10 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина и др.) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксёзовой)

	приобретению новых знаний и умений		Опросник мотивации
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>			
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	7-8 лет	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами		Опросник Е. Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	6,5-7 лет 7-10 лет	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы		Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений		Все задания
Развитие регулятивных	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое	6,5—7 лет.	Выкладывание узора из кубиков

действий.	действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу) оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ синтез.			
Уровень сформированности внимания	Регулятивное действие контроля		8-9 лет	Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая)
Логические универсальные действия	Сформированность логических действий, установление взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества		6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиже, А.Шеминьска)
Умение ребёнка различать предметную и речевую действительность	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план		6,5-7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)
Умение осуществлять кодирование с помощью символов	Знаково-символические познавательные действия Регулятивное действие контроля		6,5-7 лет	Методика «кодирования» (Тест Д.Векслера)
Общий приём решения задач	Приём решения задач Логические действия		6,5-10 лет	Диагностика универсального общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
Умение определять тип задачи и способ решения	Моделирование Познавательно-логические и знаково-символические действия		7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)
Базовые виды универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Возраст	Типовые задачи
Коммуникация как	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	— понимание возможности различных	6,5-7 лет	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиже).

<p>взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>— владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника</p>	<p>позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и ДР-)</p>
<p>Коммуникация как кооперация действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>

		ходу выполнения задания		
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности		Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

- Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это
- направленность на достижение конкретных целей;
 - координированное выполнение взаимосвязанных действий;
 - ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
 - в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются

предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в

организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе

эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Интегральный показатель - сформированность внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными.
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Мотивы, характерные для перехода от дошкольного к начальному образованию

- Учебно-познавательные мотивы.
- Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга)
- «Позиционный мотив», вызванный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими
- «Внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.)

- Игровой мотив.
- Мотив получения высокой оценки.

Значение УУД для успешности обучения в 1 классе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково-символические	Дифференциация планов – знак-символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Значение УУД для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные смыслообразование и самоопределение.	УУД Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей
Личностные регулятивные УУД	и Рефлексивная адекватная самооценка	Высокая самоэффективность Принятия цели и пути ее достижения
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».

Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность критичность действий	и учебных
----------------------------------	-----------	---	--------------

Преимственность перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены: - необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.); - совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); - недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); - недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

✓ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

✓ обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов

деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- ❖ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- ❖ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ❖ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в

		любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их

частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

*Значение универсальных учебных действий
для успешности обучения на ступени начального образования*

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности учащихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся начального общего образования в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- грамотность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-грамотности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-грамотности выделяется учебная ИКТ-грамотность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-грамотности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-грамотность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-грамотности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-грамотности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видекамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-грамотности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-грамотности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-грамотности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-грамотности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-грамотности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным

письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотрегменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотрегментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрегментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических

работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены МАОУ «СОШ № 31» в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (приложение).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", «Математика», «ИЗО», «Иностранный (английский) язык».

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Данная программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. —М.: Просвещение, 2009,
- с учётом реализации опыта воспитательной работы школы.

Методические основы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся школы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других субъектов воспитания.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется школой в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, опираясь на национальные традиции.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в школе являются:

- в 1-х классах: мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие учащегося со своим учителем, воспитателем (уроки, беседы, диалоги, праздники, социальные акции и др.);

- во 2-3-х классах: мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы (игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.);

- в 4-х классах: мероприятия, способствующие получению учащимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами школы, в открытой общественной среде (социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, в районе, городе и т.п.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников являются предметом совместной разработки педагогического коллектива и родительской общности, не противоречат нормативно-правовым аспектам воспитания обучающихся и отвечают социальному заказу государства и общества.

Задачи духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам:

1. В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, заложенных в т.ч. в наследии народа коми.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Республики Коми, России.
- Изучение учащимися коми национальных традиций, истории и культуры, воспитание уважительного отношения к ним.
- Развитие форм работы с классными коллективами и общешкольным коллективом в целом в сфере духовно-нравственного воспитания.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- сотрудничество и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования в рамках ООП НОО классифицированы по взаимосвязанным направлениям.

Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МАОУ «СОШ № 31» осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Ценностные ориентиры направлений
1	Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2	Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
4	Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
5	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура,

		безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9	Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
10	Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
11	Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Все направления духовно-нравственного воспитания и развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МАОУ «СОШ № 31» приоритетным направлением духовно-нравственного развития и воспитания определяет воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, выделяя его как ведущее, в контексте становления гражданственности личности.

2.3.3. Основное содержание духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
 - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми,; - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, 	<ul style="list-style-type: none"> Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные акции Классный час Проведение игр военно-патриотического содержания, Спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, Просмотр кинофильмов, Туристско-краеведческие Поездки.

<p>знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; - принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. 	
Нравственное и духовное воспитание:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, - приобретают опыт совместной деятельности; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. 	<p>Урок Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися Экскурсии Коммуникативные игры Творческие конкурсы, Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Просмотр учебных фильмов Социальные и благотворительные акции Классный час Посещение театральных постановок</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; 	<p>Урок Внеурочные мероприятия Праздники мастеров Экскурсии в творческие мастерские и музеи,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, - участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<p>на производственные предприятия, Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Сюжетно - ролевые игры Информационные беседы Проекты и исследовательские работы Социальные акции Классный час Создание презентаций</p>
Интеллектуальное воспитание:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в 	<p>Урок Внеурочные мероприятия. Посещение центров дополнительного образования Сюжетно - ролевые игры Интеллектуальные игры Встречи с</p>

<p>процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. 	<p>интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Учебно-исследовательские проекты и исследовательские работы</p> <p>Предметные декады</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими 	<p>Урок</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Медицинские осмотры специалистами</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, олимпиады</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций</p> <p>Информационные беседы со специалистами</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Тематические беседы</p>

<p>психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. 	<p>Просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов Театральные постановки Дискуссии, тренинги</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; - приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; - приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; <p>моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; <p>приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</p>	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуальные и групповые занятия с учащимися Экскурсии Ролевые проекты Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Праздники Социальное проектирование Создание тематических презентаций</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам 	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с</p>

<p>зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.); - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; - участвуют в художественном оформлении помещений. 	<p>учащимися Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, тематические выставки Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого- педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Экскурсионно - краеведческие туры Просмотр учебных фильмов</p>
Правовое воспитание и культура безопасности:	
<p>- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном</p>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с</p>

<p>согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); <p>получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)</p>	<p>использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого- педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Тематические беседы Участие в органах самоуправления Диспуты, дискуссии Социальное проектирование</p>
Воспитание семейных ценностей:	
<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); - расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между 	<p>Урок Индивидуальные и групповые занятия с учащимися Экскурсии Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-</p>

<p>поколениями);</p> <p>- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).</p>	<p>педагогическое консультирование</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Школьно-семейные праздники</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Проекты и исследовательская деятельность</p>
Формирование коммуникативной культуры:	
<p>- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</p> <p>- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);</p> <p>участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);</p> <p>- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</p> <p>получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);</p> <p>- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочные мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с учащимися</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам (кружки, клубы)</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p>
Экологическое воспитание:	
<p>- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);</p> <p>- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);</p>	<p>Урок</p> <p>Экологические мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с учащимися</p> <p>Экскурсии,</p> <p>туристические походы</p> <p>Встречи с интересными</p>

<p>получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);</p> <p>- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>	<p>людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные, экологические акции, десанты Экопроекты Классный час Просмотр учебных фильмов</p>
---	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся МАОУ «СОШ № 31» связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

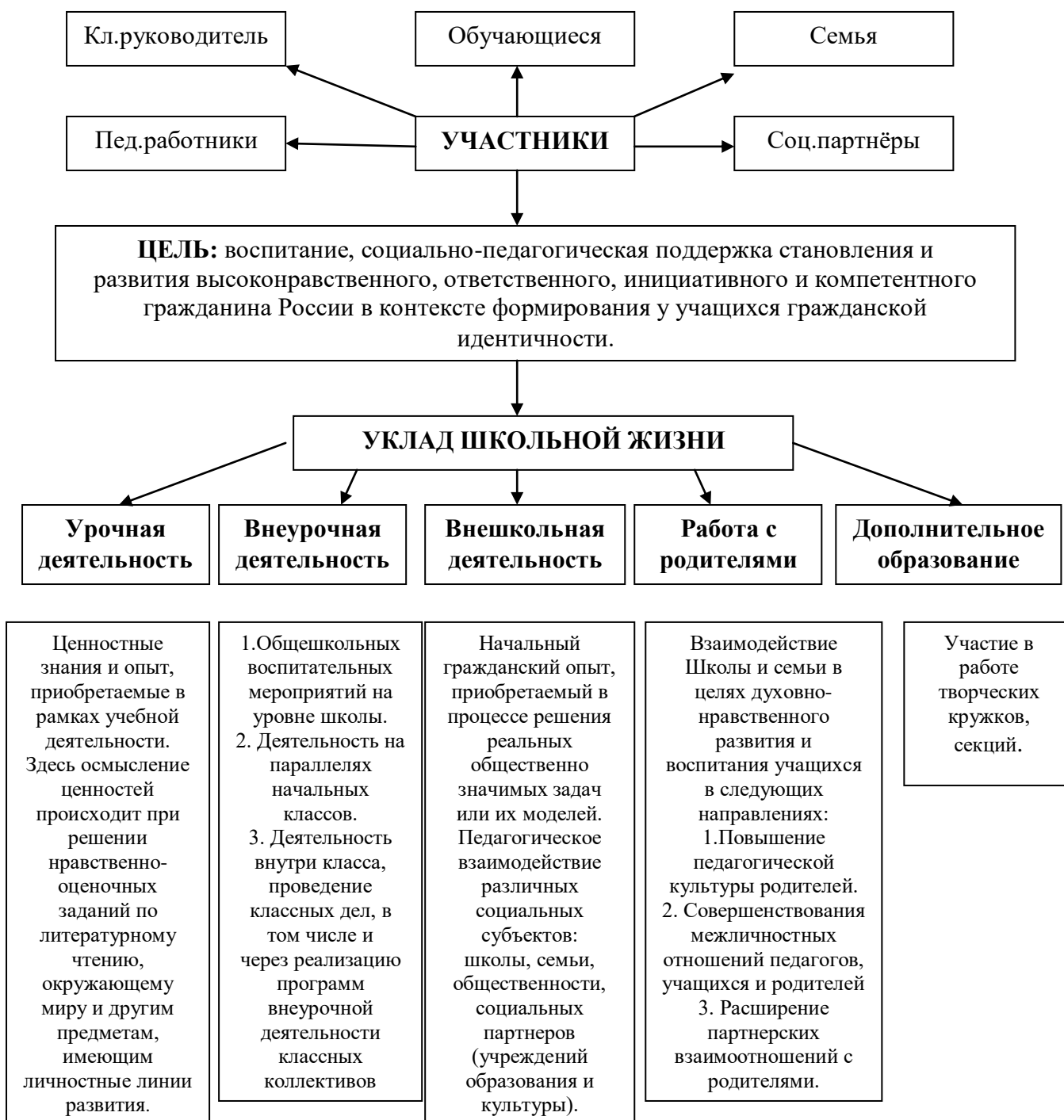
- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ;
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого.*

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты. Большая роль по организации сетевого взаимодействия отводится родительскому комитету.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 31» г.Сыктывкара



Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся **сотворчество и взаиморазвитие**, предполагающие деятельное **соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество** и, как результат, **взаимообогащение всех участников** образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют три основных уровня воспитательных результатов:

№	Уровень	Воспитательный результат	Воспитательный эффект
1	знание	получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	отношение	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков
3	опыт	приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни

	повседневной жизни	
--	--------------------	--

В данной программе все три уровня планируемых результатов определены внутри каждого модуля (цикла) программы.

**Принципы и особенности организации
воспитания и социализации младших школьников**

Принцип ориентации на идеал	Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему

	<p>школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.</p>
<p>Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p>
<p>Принцип идентификации (персонификации)</p>	<p>Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.</p>
<p>Принцип диалогического общения</p>	<p>В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более</p>

	<p>развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.</p>
<p>Принцип полисубъектности воспитания</p>	<p>В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.</p>
<p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания</p>	<p>Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.</p>

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни МАОУ «СОШ № 31», всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни** МАОУ «СОШ № 31». Жизненную, социальную, культурную, нравственную силу придает укладу школьной жизни педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принимает ту или иную ценность ребенок сам, **через собственную деятельность**. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника - это одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы,

педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МАОУ «СОШ № 31» – традиции, опирающиеся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации при получении начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

В школе проводится целенаправленная и систематическая работа по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся. Воспитательный процесс направлен на формирование у обучающихся любви к Родине, уважения культурно-исторического наследия России, становлению основ социально-ответственного поведения младшего школьника в школе, обществе, семье. Школа создаёт условия для приобщения учащихся к национальным и российским ценностям, в контексте формирования идентичности гражданина России.

Функции школы по формированию уклада:

- * Создание воспитывающей среды (формирование культуры общения, школьных традиций и др.).
- * Ознакомление детей с нравственными нормами и правилами.
- * Включение детей в решение ситуаций, требующих определить свой нравственный выбор, нравственную позицию, способствующие формированию гражданской позиции.
- * Трансляция знаний и культурных ценностей от старшего поколения к младшему.
- * Формирование нравственной требовательности к себе и окружающим людям.
- * Осуществление популяризации классических духовных ценностей русского народа в области литературы, живописи, музыки, ТВ.
- * Просвещение родителей в аспекте нравственных чувств, воспитания гражданственности, патриотизма.
- * Развитие способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Развитие уклада школьной жизни осуществляется по следующим направлениям:

- установление договорных отношений, расширение спектра социальных партнеров,
- организация социально-значимых проектов, исследований (индивидуальных, межклассных),
- обмен опытом между детскими коллективами;
- праздники.

С позиций приобщения обучающихся к культурным ценностям этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям на основе представленного в программе содержания и форм воспитательной деятельности механизмом реализации выступает циклограмма деятельности, представленная ниже.

Циклограмма реализации программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 31»

Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание				
Урочная	1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: -Беседы и викторины на уроках «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Музыки». 2.Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: групповая работа на разных предметах.			
Внеурочная	-«Мой город. Мой край. Моя страна» (проект) -«Нам не помнить об этом нельзя» (классный час с приглашением бабушек, дедушек) -«День Победы» (конкурс рисунков) -Традиционные праздники на Руси. Масленичные забавы (праздник) -«Я – гражданин России»(беседа) -Конкурс военной песни	-«Азбука юного гражданина» (игра по станциям) -«Этих дней не смолкнет слава» (экскурсия к Вечному огню) - «Дети – герои ВОВ» (устный журнал - «Памятники и памятные места Сыктывкара» (конкурс знатоков) - «Расскажи мне сказку» (для детей д/с) социальное проектир- е - «Зарница» (военно-патриотическая игра) -Конкурс военной песни	-«Что значит быть человеком?» (конкурс сочинений) -Все для фронта, все для Победы. Вклад слобожан в кузницу Победы (экскурсия в музей Дьяконова) -«Города – герои»(викторина) -«Имена в названиях улиц нашего города» (исследование) -«Подарок ветерану»(социальное проектир- е) - «Зарница» (военно-патриотическая игра) -Конкурс военной песни	-«Моральный долг и совесть человека помогают жить?»(дебаты) -Вклад членов моей семьи в Победу над врагом (конкурс сочинений) - «Наш край» (игра «Пойми меня») -«Если бы я был президентом...» (социальное проектир- е) -«Я бы в армию пошел » (классный час) - «Зарница» (военно-патриотическая игра) -Конкурс военной песни
Внешкольная	-День борьбы с терроризмом -День народного единства -Акция «Подарок ветерану»			
Работа с родителями	Родительские собрания с психологом «Ваш ребенок –	Родительские собрания с психологом «Ваш ребенок –	Родительские собрания с психологом «Как сформировать	Родительские собрания с психологом «О профилактике

	<p>первоклассник. Трудности адаптации» -Раздаточный материал по ПДД «Родительская копилка» -Родительские собрания совместно со специалистами ЦППРиК -КТД. День семьи «Моя родословная»</p>	<p>второклассник. Первые оценки» -Раздаточный материал по ПДД «Родительская копилка» -Родительские собрания совместно со специалистами ЦППРиК -КТД. День семьи «Папа, мама, я – дружная семья»</p>	<p>ответственность у ребенка» -Раздаточный материал по ПДД «Родительская копилка» -Родительские собрания совместно со специалистами ЦППРиК -КТД. День семьи «Моя семья – моя опора»</p>	<p>правонарушений и недопустимости жестокого обращения с детьми» -Раздаточный материал по ПДД «Родительская копилка» -Родительские собрания совместно со специалистами ЦППРиК - КТД «След моей семьи в истории страны»</p>
--	--	--	---	--

Нравственное и духовное воспитание

Урочная	<p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); - Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д; - Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.); 2.Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. 3.Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. 4.Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. 5.Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>			
Внеурочная	<p>-«Чем школьник отличается от дошкольника?»(беседа) -«Что меня радует? Когда я злюсь?» (классные часы) -«Как лучше поступить?» (игра –</p>	<p>-«Эгоисты – кто они такие?» (классный час) -«Чтобы иметь друга, надо быть им» (игра – практикум) -«Что значит быть ответственным» (классный час)</p>	<p>-«Что значит владеть собой?» (классный час с психологом) -«Как оберегать душу от дурного» (этический диалог) -Поступки своих сверстников» (игра –практикум) -«Что значит быть</p>	<p>-«Опасная сладость злых чувств»(классный час с психологом) -«Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке» (этический</p>

	<p>практикум) -«Как вылечиться от лени» (конкурс рецептов) -«Я среди людей» (ролевая игра) -Проведение занятий в рамках реализации программ «Я живу в обществе» и «Все цвета, кроме чёрного»</p>	<p>-«Мой сосед по парте» (час откровенного разговора) -Проведение занятий в рамках реализации программ «Я живу в обществе» и «Все цвета, кроме чёрного»</p>	<p>милосердным» (проект) -«Я могу быть волшебником» (практическое занятие) -проект – оформление книги -Проведение занятий в рамках реализации программ «Я живу в обществе» и «Все цвета, кроме чёрного»</p>	<p>диалог) -«Что такое характер и как его воспитывать » (проект) -Проведение занятий в рамках реализации программ «Я живу в обществе» и «Все цвета, кроме чёрного»</p>
Внешкольная	<p>Акция «Портфель другу» - Акция «Посади дерево» -Акция «Ладочки добра»</p>	<p>-Акция «Портфель другу» -Произведения Осеевой о поступках детей (чтение, обсуждение, экскурсия в библиотеку) -Акция «Ладочки добра»</p>	<p>-Акция «Портфель другу» -Участие в районных мероприятиях ко дню 9 мая -Акция «Ладочки добра»</p>	<p>Акция «Портфель другу» -«Духовное богатство человека: самовоспитание – труд души» экскурсия в библиотеку (обзор книг, поступков героев) -Участие в районных мероприятиях ко дню 9 мая -Акция «Ладочки добра»</p>
Работа с родителями	<p>-Родительское собрание «Сделаем детство ярче»</p>	<p>-Родительское собрание « Причины детской агрессии» (совместно с психологом)</p>	<p>-Родительское собрание «Золотое правило нравственности»</p>	<p>Родительское собрание совместно с детьми «Мы такие разные, но мы вместе»</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Урочная	<p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей: - Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; - Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;</p>			

	<p>- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>2.Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>3.Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>4.Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>5.Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>6.Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>7.Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>			
Внеурочная	<p>-Операция «Уют» по благоустройству классных комнат, школьного двора.</p> <p>-Работа по сохранению школьной мебели и школьных учебников.</p> <p>- Акции «Чистый класс», «Книга живи»</p>			
Внешкольная	<p>- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</p> <p>-«Птичий дом» (социальное проектирование)</p>			
Работа с родителями	<p>– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</p> <p>-Мастерская Деда Мороза.</p>			
Интеллектуальное воспитание				
Урочная	Включение олимпиадных заданий на уроках.			
Внеурочная	Школьные туры олимпиад. Мероприятия в рамках предметной недели начальных классов.			
Внешкольная	Муниципальные конкурсы и олимпиады. Проведение предметных недель.			
Работа с родителями	Проведение совместных интеллектуальных турниров. Привлечение к участию в школьных и муниципальных конкурсах.			
Здоровьесберегающее воспитание				
Урочная	<p>-Уроки физической культуры</p> <p>-Физминутки на уроках</p> <p>-Динамическая пауза</p> <p>-Утренняя зарядка «Флеш-моб»</p>			
Внеурочная	<p>-первенства по игровым видам спорта, -ГТО, -Осенний кросс-эстафеты «На призы Деда Мороза», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «Вперед, первоклашка!», -проект «Я выбираю спорт» -Внеурочные мероприятия секции «Пионербол»</p>	<p>-первенства по игровым видам спорта, -ГТО, -Осенний кросс-эстафеты «На призы Деда Мороза», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», -проект Мой любимый вид спорта, -Внеурочные мероприятия секции «Волейбол»</p>	<p>-первенства по игровым видам спорта, -ГТО, -Осенний кросс-эстафеты «На призы Деда Мороза», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», -проект «Равняемся на героев спорта» -Внеурочные мероприятия «Танцевальный калейдоскоп» -Внеурочные</p>	<p>-первенства по игровым видам спорта, -ГТО, -Осенний кросс-эстафеты «На призы Деда Мороза», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», -проект «Герои спорта Республики Коми» -Внеурочные мероприятия «Танцевальный</p>

			мероприятия секции «Баскетбол»	калейдоскоп» -Внеурочные мероприятия секции «Баскетбол»
Внешкольная	-Курс «Оксигенопрофилактики» (кислородный коктейль) - Лыжня России	-Курс «Оксигенопрофилактики» (кислородный коктейль) - Лыжня России -Районные соревнования «Зимние забавы»	-Курс «Оксигенопрофилактики» (кислородный коктейль) - Лыжня России	-Курс «Оксигенопрофилактики» (кислородный коктейль) - Лыжня России
Работа с родителями	- Дни Здоровья - Игровая программа совместно с родителями «Проводы зимы» -Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»- семьи учащихся - Лыжня России			
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
Урочная	Практическая направленность занятий по окружающему миру по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях			
Внеурочная	Реализация проекта « Маршруты безопасности» Акция «Поздравь учителя» Неделя добрых дел, посвященная Всемирным дням толерантности и приветствий, классный час «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Беседы на тему «Мы – дети одной планеты» Конкурс рисунков «Моя родная школа, мои учителя»			
Внешкольная	Посещение МЧС, Пожарной части, ГИБДД			
Работа с родителями	Проведение родительских собраний «Роль родителей в гражданском и правовом просвещении детей»			
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Урочная	1.Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира: - Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности; - Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ; - Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности; 2.Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.			

Внеурочная	Внеурочные мероприятия творческого объединения «Театральные игры».			
Внешкольная	Посещение выставочного зала ЭДХШ Посещение театра			
Работа с родителями	Творческие мастерские			
Правовое воспитание и культура безопасности				
Урочная	Практическая направленность занятий по окружающему миру по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях			
Внеурочная	Беседа «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка Беседа на тему «Я и дорога. Правонарушения на дорогах»			
Внешкольная	Посещение МЧС, Пожарной части, ГИБДД			
Работа с родителями	Родительское собрание «Единые требования семьи и школы» «Знакомство с уставом школы» «Безопасность на дороге» «Правила ПБ» «Терроризм – угроза жизни»			
Воспитание семейных ценностей				
Урочная	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на воспитание семейных ценностей.			
Внеурочная	Индивидуальная беседа «Моя семья». Групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). «Отдыхаем всей семьей». «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). «Папа – мой лучший друг». Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей	Индивидуальная беседа «Моя семья». Групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). «Отдыхаем всей семьей». «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). «Папа – мой лучший друг». Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о	Индивидуальная беседа «Моя семья». Групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). «Отдыхаем всей семьей». «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). «Папа – мой лучший друг». Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе,	Индивидуальная беседа «Моя семья». Групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). «Отдыхаем всей семьей». «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). «Папа – мой лучший друг». Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление

	родословной). «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).	себе, своей родословной). «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).	своей родословной). «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).	знаний детей о себе, своей родословной). «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).
Внешкольная	Посещение выставочного зала ЭДХШ Посещение театра			
Работа с родителями	Весёлые старты «Папа, мама, я – мспортивная семья» Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).			
Формирование коммуникативной культуры				
Урочная	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на умение общаться. Групповая, парная работа на уроках			
Внеурочная	Классные часы: Урок Знаний «Мы – дети нефтяников» Выборы органов ученического школьного актива; День пожилого человека; «Я и моя малая родина» (профилактика экстремизма и этносепаратизма)	Реализация социального проекта Виртуальный музей «Палитра дружбы»	Классные часы: «День народного единства» «Самый близкий и родной человек». «Внешний вид ученика в школе».	Всемирный день поэзии.
Внешкольная	Посещение выставочного зала ЭДХШ Посещение театра			
Работа с родителями	Творческие мастерские			
Экологическое воспитание				
Урочная	1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил: - Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы; - Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных			

	народов, отражённый в литературных произведениях. 2.Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.			
Внеурочная	-«Ветераны ЛПК в моей семье» (конкурс рисунков, рассказов, встречи)	-Мои родители об ЛПК (заочная экскурсия) -«Зеленая аптека коми. Красная книга РК» (обзор, викторина)	-«Зеленая Олимпиада» (конкурсная программа)	-«Мои родные в жизни ЛПК» (экскурсия в музей ЛПК)
Внешкольная	-Акция «Вторая жизнь» -Экскурсии в природу -Акция «Птичий дом»			
Работа с родителями	Акция «Зеленая школа, зеленый класс» Акция «Вторая жизнь» Акция «Птичий дом»			

Представленное содержание реализуется в рамках рабочих программ учебных предметов, а так же во внеурочной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 31» организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- * изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- * осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися, взрослыми, педагогами (тематически оформленные стенды «Твоя правовая культура» «Азбука дорожного движения», «Правила поведения для учащихся» и др.); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы («Картинная галерея», зеленые уголки); ценности здорового образа жизни (специально оборудованный спортивный и малый зал.);
- * демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (помещения для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- * нравственного примера педагога;
- * социально-педагогического партнерства;
- * индивидуально-личностного развития ребенка;
- * социальной остроты воспитателя.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 31» при получении начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

1. Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы.

План внеурочной деятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат.

Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.

2. Деятельность на параллелях начальных классов.

Деятельность на параллелях способствует сплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов. Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

3. Деятельность внутри класса.

Деятельность внутри классного коллектива направлена на:

- развитие самоуправления.

- проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Сформирован календарь традиционных дел и праздников МАОУ «СОШ № 31»:

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого Звонка Акция «Портфель другу» Осенний кросс Дни здоровья
Октябрь	День пожилого человека День Учителя Акция «Кормушка»
Ноябрь	День Матери Школьные конкурсы чтецов Неделя детской книги Акция «Надежда»
Декабрь	Новый Год Мастерская Деда Мороза
Январь	«Весёлые старты» Акция «Птичья столовая»
Февраль	День защитников страны Конкурс «Эрудит»
Март	8 Марта Школьные туры олимпиада Предметные декады Конкурс «Информина»
Апрель	Предметные декады Ученические чтения
Май	Фестиваль военной песни Акция «Живой коридор»

2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их **добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества**. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры

общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Учащиеся МАОУ «СОШ № 31» ежегодно принимают участие в общешкольных акциях: «Портфель другу», «Помощь ветеранам», «Кошкин дом», «Птичий дом». Эффективной формой организации социально значимой деятельности младших школьников гимназии является проведение патриотических, экологических акций. Традиционно проводятся акции "Вторая жизнь" (сбор макулатуры), "Чистый дом" (наведение порядка на пришкольном участке), «Открытка ветерану», «Участие в параде к 9 мая», «Цветы победы» и т.д.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является **поддержка общественной самоорганизации** – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

В каждом классном коллективе действует своя структура самоуправления. Она определяется классными руководителями (совместно с воспитанниками) в соответствии с интересами учащихся, уровнем развития классного коллектива. Так, в 1-4 классах преобладает форма «разбивка на творческие группы», где группы поочередно выполняют организаторские функции.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их **включение в работу по социальному проектированию** и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В МАОУ «СОШ № 31» используются такие формы организации социально значимой деятельности как «Ярмарка социальных проектов», «Защита социальных проектов», «Презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников педагогами используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Для достижения первого уровня результатов используются такие формы, как классный час (беседа), этический диалог, игры на сплочение, командообразования.

Для достижения второго уровня результатов используются такие формы, как творческая мастерская (КТД).

Для достижения третьего уровня результатов используются проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социальное проектирование.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание и социализация обучающихся при получении начального общего образования осуществляются МАОУ «СОШ № 31» совместно с семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МАОУ «СОШ №31»

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования МАОУ «СОШ №31» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности:

- Администрация МО ГО «Сыктывкар»;
- Отдел социальной защиты населения;
- Центр детского творчества
- Муниципальное учреждение культуры «Методический центр»;
- Социальный реабилитационный центр помощи семьи и детям;
- МУК «Шудлун»;
- МАУ Эжвинский центр коми культуры;
- Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова;
- Библиотеки «Капелька солнца», «Алые паруса», «Светоч».
- Выставочный зал ЭДХШ
- Национальный музей РК
- МЧС

При этом при введении нового ФГОС НОО ведущая роль принадлежит педагогическому коллективу школы. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников МАОУ «СОШ № 31» осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При этом МАОУ «СОШ № 31» используются различные **формы взаимодействия** с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (беседы «О добре и зле», «Духовное и материальное», «Мы дети Земли»; обсуждение литературных произведений, библейских историй; разучивание музыкальных произведений; инсценирование библейских историй; экскурсия по святым местам и др.) ;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий:

- экскурсионные программы (Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова; МЧС, Пожарная часть № 13, Национальный музей РК ...)
- Выставки (Выставочный зал ЭДХШ)
- Познавательные- развлекательные мероприятия (МАУ Эжвинский центр коми культуры; Центр детского творчества, ДК «Бумажник»; Библиотеки «Капелька солнца», «Алые паруса», «Светоч»; МУК «Шудлун».)
- конкурсы (МАУ Эжвинский центр коми культуры; Центр детского творчества; библиотеки «Капелька солнца», «Алые паруса» «Светоч»; Муниципальное учреждение культуры «Методический центр»).

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически

целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения (в мобильном классе).

2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Совместная деятельность семьи и школы

№	Виды совместной деятельности
1.	Заседания Родительского комитета (работа в комиссиях: по организации досуга и творческих работ учащихся, по профилактике безопасности жизнедеятельности, по контролю за школьным питанием и др.)
2.	День открытых дверей для родителей (открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, консультация педагога – психолога, социального педагога)
3.	Диагностико-аналитическая работа (анкетирование). Изучение образовательных запросов родителей.
4.	Оформление социального паспорта класса.
5.	Повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания): «Особенности адаптационного периода», «Переход в 5 класс. Возрастные и физиологические особенности младшего школьного возраста» и др. Собрания в рамках программы «Успешный родитель»
6.	Проведение заседаний Совета профилактики, педагогического совета с приглашением родителей (законных представителей).
7.	Организация, подготовка и проведение коллективных мероприятий (День Знаний, День Здоровья, , праздник «Наши мамы самые» и др.)
8.	КТД, праздники: «Масленичные забавы», «Посвящение в первоклассники», и др.
9.	Акции: «Мы за мир!», «Портфель другу», «Подарок - ветерану», «Я рисую Победу!» и др.
10.	Информационно-методическое просвещение родителей (раздел на сайте школы, буклеты, памятки, информационный стенд, группа Вконтакте)

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МАОУ «СОШ № 31».

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

<i>Направление</i>	<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
Нравственное и духовное воспитание	– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том	– уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – уважительное отношение к родителям (законным	– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

	<p>числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>	<p>представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	<p>традиционными нравственными нормами;</p> <p>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>– элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p>	<p>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p>	<p>– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для</p>

			ребенка видах творческой деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Интеллектуальное воспитание	– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.	– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;	– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
Здоровьесберегающее воспитание	– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном	– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни;	– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

	<p>влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p>		
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p>	<p>– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p>	<p>– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p>	<p>– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>– умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p>

			<p>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице,</p>	<p>– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p>	<p>– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>– первоначальный опыт общественного самоуправления;</p>

	общественных местах.		
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – элементарные знания о 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

	<p>традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p>		
--	--	--	--

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности оцениваются в ходе постоянного наблюдения классного руководителя в тесном сотрудничестве с семьей ученика, а так же в рамках мониторинговых процедур с использованием следующих методов: тестирование, проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в конце учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Диагностика результатов первого и второго уровней проводится с помощью методики диагностики личностного роста школьников Капустина Н.П. модифицированной для учащихся 1 – 4 классов. Диагностика результатов третьего уровня осуществляется с помощью анализа данных анкет родителей и карты наблюдения педагога.

Полученные и зафиксированные результаты исследования вносятся классным руководителем в портфель достижений младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого- педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Диагностика результатов деятельности школы по данному направлению проводится на основе анкетирования учащихся, анализа содержания «портфеля достижений» результатов участия детей в мероприятиях, анализа освоения учащимися программ внеурочной деятельности.

Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью проводится по методике А.А. Андреева. Уровень развития самоуправления в классах изучается по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова. Изучение межличностных отношений в классе осуществляется на основе социометрического изучения (метод Дж. Морено).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого- педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Показателем эффективности работы МАОУ «СОШ № 31» по данному направлению является степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс, участие их в классных, школьных и внешкольных мероприятиях воспитательной направленности,

результаты состязательных мероприятий. Удовлетворённость родителей работой МАОУ «СОШ № 31» определяется по методике Е.Н. Степанова.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МАОУ «СОШ № 31».

При описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МАОУ «СОШ № 31» программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС

начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МАОУ «СОШ № 31» программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы).
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы (обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; использование школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности).
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности школы в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим

социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе: наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов школы в организации воспитательной деятельности.
6. Использование в школе форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие кружков и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся (формированию основ духовнонравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития учащихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в педагогическом коллективе).
8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов школы опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в школе с приоритетом форм,

обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая школой учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации школы на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовнонравственного развития младшего школьника.

**Годовые мероприятия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития МАОУ «СОШ № 31»
СЕНТЯБРЬ**

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Виртуальная экскурсия «Мой любимый город»	Виртуальная экскурсия «Мой любимый край РК»	Виртуальная экскурсия «Россия-страна, в которой мы живем»	Виртуальная экскурсия «Родина большая и маленькая»
Нравственное и духовное воспитание	Ролевая игра «Учимся жить в согласии»	Час общения «Поговорим о том, как мы выглядим»	Беседа «Как развивать терпение?»	Классный час «Что значит быть ответственным?»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Игра-практикум «В гости к нам пришел портфель»	Творческая мастерская «Мой школьный дом». Создание классного уголка	Творческая мастерская «Мой школьный дом». Создание классного уголка	Творческая мастерская «Мой школьный дом». Создание классного уголка
Интеллектуальное воспитание	Урок знаний «Первый раз в первый класс!»	Урок-игра «Праздник первой оценки»	Урок-праздник «Путешествие в Страну Знаний»	Урок-путешествие «Школа, здравствуй!»
Здоровьесберегающее воспитание	Занятие-презентация «Мой режим дня» (составление режима дня)	Практикум «Режим дня второклассника» - составление режима дня	Практикум «Режим дня - третьеклассника» - составление режима дня	Практикум «Режим дня - четвероклассника» - составление режима дня
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Час общения «Давайте познакомимся!»	Час общения «Кто я? Какие мы...»	Практическое занятие «Как хорошо, что есть друзья на свете»	Практическое занятие «Коллектив начинается с меня»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Утренник «Осенние посиделки»	Праздник «Осенняя пора очей очарование...»	Осенний балл для третьеклассников	Осенний балл для четвероклассников
Правовое воспитание и культура безопасности	Практическое занятие «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	Практическое занятие «Дорога в школу и домой»	Практическое занятие «Азбука безопасности на дороге»	Практическое занятие «Движение пешеходов по улицам и дорогам»
Воспитание семейных ценностей	Выставка творческих работ «Я и моя семья»	Выставка творческих работ «Увлечения моей семьи»	Выставка творческих работ «Мое счастливое детство»	Выставка творческих работ «История моей семьи»
Формирование	Практическое занятие	Викторина «Доброе	Арт-кафе «Слово за	Творческий проект

коммуникативной культуры	«Приветствие в нашей жизни»	слово, что ясный день»	слово»	«Общение в моей жизни»
Экологическое воспитание	Экскурсия в природу «Прекрасная пора»	Экологическая акция «Зеленый класс» (озеленение кабинета)	Экологическая акция «Зеленая школа» (озеленение школы)	Экологическая акция «Посади растение»
Работа с родителями	Родительские собрания с психологом «Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации»	Родительское собрание «Школьная отметка. Критерии оценивания»	Родительское собрание «Особенности обучения в 3 классе. Памятка родителям»	Родительское собрание «Особенности обучения в 4 классе. Памятка родителям»

ОКТАБРЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Библиотечный урок «История и традиции школы»	Интернет-викторина «Что я знаю о городе своем»	Творческий проект «Моя любимая улица»	Творческий проект «Я – гражданин России»
Нравственное и духовное воспитание	Социальная акция «Милосердие» ко дню пожилых людей	Социальная акция «От всей души» ко дню пожилых людей	Социальная акция «Руки сердечное тепло» ко дню пожилых людей	Социальная акция «Дорогие мои старики» ко дню пожилых людей
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс на лучший букет из осенних листьев	Конкурс поделок из природного материала «Лесная фантазия»	Конкурс экибан «Золотая осень»	Конкурс композиций «Осень золотая»
Интеллектуальное воспитание	Экскурсия «Наша школа»	Практикум «Школьный дневник – как с ним работать?»	Экскурсия в библиотеку «Библиотека наш друг и помощник»	Конкурс «Ау, знатоки!»
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные состязания «Осенний марафон»	Спортивные состязания «Осенний марафон»	Спортивные состязания «Осенний марафон»	Спортивные состязания «Осенний марафон»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Самопредставление «Это – Я»	Самопрезентация «Я и мои друзья»	Самопрезентация «Чем я отличаюсь от других»	Самопрезентация «Что общего у меня и моих друзей»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция ко Дню учителя	Промо-акция ко Дню учителя	Промо-акция ко Дню учителя	Промо-акция ко Дню учителя

Правовое воспитание и культура безопасности	Практическое занятие «Правила поведения на уроке и перемене»	Практическое занятие «Азбука поведения в школе»	Практическое занятие «Как мы ведем себя в школьной столовой»	Практическое занятие «Как мы ведем себя в школе»
Воспитание семейных ценностей	Дидактическая игра «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье)	Дидактическая игра «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими)	Дидактическая игра «Всему начало – отчий дом»	Дидактическая игра «Генеалогическое древо»
Формирование коммуникативной культуры	Классный час «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь»	Классный час «Вежливость – привилегия великих»	Классный час «Общение – и уважение»	Классный час «Конфликт – неизбежность или...»
Экологическое воспитание	Игра «Лукошко грибника»	Игра «У природы нет плохой погоды» (по народным приметам)	Мини-исследование: «Какие растения растут в нашем дворе?»	Творческий проект «Наши домашние животные»
Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги адаптационного периода»	Детско-родительское мероприятие «Наша дружная семья»	Детско-родительское мероприятие «Семейные традиции, интересы детей и родителей»	Брейн-ринг «Семейные проблемы. Как их решать?»

НОЯБРЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Игровая программа «Адрес детства – Эжва»	Экскурсия «Моя Эжва»	Экскурсия «Мой город – Сыктывкар»	Мини-исследование «История возникновения нашего города»
Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	Классный час «Нестесняйся доброты своей»	Творческий проект «Мир добра»	Рассуждение на тему «Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше, для этого нужно...»
Воспитание положительного отношения к труду и книга»	Социальная акция «Живи книга»	Социальная акция «Живи книга»	Социальная акция «Живи книга»	Социальная акция «Живи книга»

творчеству				
Интеллектуальное воспитание	Экскурсия в школьную библиотеку. Практикум «Как вести себя и как работать в библиотеке»	Час общения «Знания – сила?!»	Игра-конкурс «Учиться – это интересно»	Дискуссия «Как учишься таким и получишься»
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Отчего мы иногда боеем?»	Беседа «Береги зрение!»	Беседа «Движение – это жизнь»	Беседа «Правильное питание – залог здоровья»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Интернет-урок «День народного единства»	Конкурс «Один за всех и все за одного»	Конкурс «В единстве наша сила»	Конкурс «Когда мы едины – мы непобедимы»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посещение выставочного зала детской художественной школы	Посещение литературно-театрального музея им. Н.М. Дьяконова	Посещение национальной галереи РК	Посещение литературного музея им. И.А. Куратова
Правовое воспитание и культура безопасности	Игра «Имею право» посвященная всемирному дню прав ребенка	Игра – путешествие «Я уже взрослый!» (права школьников)	Игра «Путешествие по стране ПРАВ»	Викторина «Знатоки права»
Воспитание семейных ценностей	Практическое занятие «Моя мама, мой папа»	Практическое занятие «Хозяйство семьи»	Практическое занятие «Мои обязанности перед семьей»	Творческий проект «Репортаж с места работы родителей»
Формирование коммуникативной культуры	Игра «Комплимент»	Ролевая игра «Умей сказать «Нет!»	Ролевая игра «Как отказаться от нежелательного знакомства»	Практикум «Сетевой этикет. Правила общения в Интернете»
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Птичий дом»	Экологическая акция «Птичий дом»	Экологическая акция «Птичий дом»	Экологическая акция «Птичий дом»
Работа с родителями	Семейный праздник «У самовара я и моя семья»	Семейный праздник «У самовара я и моя семья»	Семейный праздник «У самовара я и моя семья»	Семейный праздник «У самовара я и моя семья»

ДЕКАБРЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «На земле, на воде и в небе»	Коллективно-творческое дело «Символика РК»	Интернет-урок «Конституция – основной закон России»	Игра о выборной системе в России «Веселый парламент»

	(военная техника России)		закон страны»	паровозик»
Нравственное и духовное воспитание	Час общения «Что такое толерантность?»	Игра «Путешествие по стране Толерантность»	Викторина «Толерантность – путь к миру»	Творческий проект «Быть толерантным просто»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Мастерская Деда Мороза. Украшение фасада школы	Мастерская Деда Мороза. Украшение фасада школы	Мастерская Деда Мороза. Украшение фасада школы	Мастерская Деда Мороза. Украшение фасада школы
Интеллектуальное воспитание	Викторина-игра «Мои любимые уроки»	Аукцион знаний «В мире много интересного»	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»	Интеллектуальный конкурс «Хочу все знать!»
Здоровьесберегающее воспитание	День Здоровья. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	День здоровья. Семейный спортивный праздник «Джунгли зовут».	День здоровья. Семейный спортивный праздник «Неразлучные друзья»	День здоровья. Спортивный семейный праздник «Тепло родного очага»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Игра «Без друзей меня чуть-чуть»	Классный час «Я в мире людей. Что такое коллектив?»	Классный час «Как жить в согласии с собой и с другими»	Классный час «Как жить в мире людей. Мое общество»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Подготовка номера для новогоднего вечера	Подготовка номера для новогоднего вечера	Подготовка номера для новогоднего вечера	Подготовка номера для новогоднего вечера
Правовое воспитание и культура безопасности	Инструктаж «Правила поведения во время новогодних каникул»	Инструктаж «Осторожно, в доме елка»	Инструктаж «Правила безопасности во время новогодних праздников»	Инструктаж «Осторожно, пиротехника»
Воспитание семейных ценностей	Конкурс семейных фотографий «Отдыхаем всей семьей»	Конкурс семейных фотографий «Путешествуем вместе»	Конкурс семейных фотографий «Спорт в моей семье»	Конкурс семейных фотографий «Моя родословная»
Формирование коммуникативной культуры	Игра «Волшебные слова»	Просмотр видеоролика «Культура общения»	Просмотр видеоролика «Навыки эффективного общения»	Конкурс «Юный журналист» (создание классной газеты)
Экологическое воспитание	Экскурсия в зоологический парк республиканского центра экологического образования (ст. Юнатов)	Экскурсия в отдел природы национального музея Республики Коми	Экскурсия в геологический музей имени А.А. Чернова	Экскурсия в отдел археологии национального музея Республики Коми

Работа с родителями	Детско-родительское мероприятие «Новогодний вечер»	Детско-родительское мероприятие «Новогодний вечер»	Детско-родительское мероприятие «Новогодний вечер»	Детско-родительское мероприятие «Новогодний вечер»
---------------------	---	---	---	---

ЯНВАРЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в отдел истории национального музея Республики Коми	Экскурсия в отдел этнографии национального музея Республики Коми	Экскурсия в музей истории просвещения Коми края СГУ	Экскурсия в музей истории гражданской авиации Республика Коми
Нравственное и духовное воспитание	Игра «Учимся вежливости»	Игра «Да здравствует вежливость и доброта!»	Праздник «Будьте добрыми и человечными»	Смотр-конкурс «Панорама добрых дел»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Дежурный рейд «Говорящий портфель»	Дежурный рейд «Говорящий портфель»	Дежурный рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки?»	Дежурный рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки?»
Интеллектуальное воспитание	Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Интернет-викторина «В мире много интересного»	Коллективно-творческое дело создание альбома «Что? Где? Когда?»	Конкурс «Юные эрудиты»
Здоровьесберегающее воспитание	Практикум «Воспитание здоровых привычек»	Коллективно-творческое дело «Злой волшебник – табак»	Коллективно-творческое дело «Злой волшебник – алкоголь»	Творческий проект «Наркомания – страшная болезнь»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Практическое занятие «Мир вокруг меня»	Практическое занятие «Что мы ценим в людях и в себе?»	Беседа «Люди с ограниченными возможностями»	Беседа «Кому нужна моя помощь?»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Культпоход в театр	Культпоход в театр	Культпоход в театр	Культпоход в театр
Правовое воспитание и культура безопасности	Виртуальная экскурсия «Опасные места»	Просмотр видеоролика и обсуждение «Что вокруг нас может быть опасным?»	Просмотр видеоролика и обсуждение «Наша безопасность»	Просмотр видеоролика и обсуждение «Как не стать жертвой преступления»
Воспитание семейных ценностей	Творческий рассказ «Как я помогаю дома»	Творческий проект «Герб семьи»	Мини-исследование «Что значат наши фамилии?»	Творческий проект «Семья. Семейные традиции»

Формирование коммуникативной культуры	Сюжетно-ролевая игра «Приглашение к разговору»	Практикум «Приглашение. Согласие или отказ на просьбу, приглашение».	Практикум «Как мы обращаемся друг к другу»	Беседа – игра «Как надо разговаривать со взрослыми»
Экологическое воспитание	Игра «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	Экологические кроссворды «Живая планета»	Виртуальная экскурсия «Чем богат наш край?»	Конкурс «Письмо зеленому другу»
Работа с родителями	Детско-родительское мероприятие «Зимние забавы»	Детско-родительское мероприятие «Зимние забавы»	Детско-родительское мероприятие «Зимние забавы»	Детско-родительское мероприятие «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Интернет-урок «С чего начинается Родина?»	Интернет-урок «День защитника Отечества»	Интернет-урок «Что значит любовь к родине?»	Интернет-урок «День героев Отечества»
Нравственное и духовное воспитание	Познавательная развлекательная игра «Отворите волшебные двери добра и доверия»	Классный час «Красота в жизни людей»	Классный час «Как мы отличаем красивое от безобразного»	Классный час «Ответственное отношение к порученному делу»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Подарки своими руками к празднику «23 февраля»	Подарки своими руками к празднику «23 февраля»	Подарки своими руками к празднику «23 февраля»	Подарки своими руками к празднику «23 февраля»
Интеллектуальное воспитание	Конкурс «Грамотеи»	Игра «Путешествие по королевству любимых предметов»	Библиотечный урок «Путешествие в страну Читалию»	Читательская конференция «Книги для сердца и разума»
Здоровьесберегающее воспитание	Час общения «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика простудных заболеваний)	Час общения «Охрана и укрепление здоровья в зимний период»	Практикум «Прочь вирусы и бактерии»	Выпуск информационных листовок «Здоровье – это жизнь»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Аппликация «Цветок дружбы»	Сюжетно-ролевая игра «Мой класс – мои друзья»	Практическое занятие «Как не ошибиться в выборе друзей»	Практическое занятие «Как понять, что творится у друга на душе»

Культуротворческое эстетическое воспитание	Конкурс военно-патриотической песни	Конкурс военно-патриотической песни	Конкурс военно-патриотической песни	Конкурс военно-патриотической песни
Правовое воспитание культура безопасности	Практическое занятие «Общие правила перехода улиц и дорог»	Ролевая игра «Пешеходы и водители»	Ролевая игра «Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае»	Практикум по безопасности дорожного движения «Это должны знать все»
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Быть как мама, быть как папа»	Беседа «Мой дом – моя крепость»	Беседа с презентацией «Образ семьи глазами художников»	Беседа «Отцы и дети»
Формирование коммуникативной культуры	Конкурс стихов «Любимые игрушки»	Конкурс стихов «Звуки и краски зимы»	Конкурс стихов «Зимняя природа»	Конкурс стихов «Мой любимый поэт»
Экологическое воспитание	Кис-шоу «Домашние любимцы»	Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»	Экологическая викторина «Наш край»	Игра-исследование «Мы крутим глобус»
Работа с родителями	Конкурс для пап, посвященный «Дню защитников Отечества»	Конкурс для пап, посвященный «Дню защитников Отечества»	Конкурс для пап, посвященный «Дню защитников Отечества»	Конкурс для пап, посвященный «Дню защитников Отечества»

МАРТ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Игра «Путешествие в страну правовых знаний»	Викторина «Что ты знаешь о законе?»	Классный час «Закон един для всех»	Классный час «Закон для нас. Закон внутри нас»
Нравственное и духовное воспитание	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Праздник «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	Праздник «Наши мамы»	Мини-сочинения «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Подарки своими руками к празднику «8 марта»	Подарки своими руками к празднику «8 марта»	Подарки своими руками к празднику «8 марта»	Подарки своими руками к празднику «8 марта»
Интеллектуальное воспитание	Литературная викторина «В гостях у сказки»	Игра «Путешествие в страну невыученных уроков»	Занятие-практикум «Домашние задания и как мы их выполняем»	Практикум «Что я могу сделать, для того чтобы лучше учиться!»
Здоровьесберегающее	Игра «В гостях у	Гок-шоу «Сам себе	Викторина «Полезные	Антинаркотическая акция

воспитание	Мойдодыра»	доктор»	привычки – наши сестрички»	«Я выбираю жизнь!»
Социокультурное медиакультурное воспитание	и Практикум «Правила поведения за столом»	Ролевая игра «На дне рождения»	Ролевая игра «В театре»	Викторина «Этикет. Правила поведения в обществе»
Культуротворческое эстетическое воспитание	и Шоу-программа «Дюймовочка»	Шоу-программа «Мисс Кис-кис»	Шоу-программа «А, ну-ка, девочки»	Шоу-программа «Самая обаятельная и привлекательная»
Правовое воспитание культура безопасности	и Игра «Один дома»	Практикум «Опасные предметы»	Практикум «Чем опасен компьютер»	Практикум «Безопасный Интернет»
Воспитание семейных ценностей	и Фотовыставка «Мамы – все нужны, мамы – все важные»	Выставка работ «Мамам и бабушкам посвящается»	Выставка работ «Мои рукодельницы»	Творческий проект «Моя мама лучше всех»
Формирование коммуникативной культуры	и Практикум «Слова – выражения благодарности, извинения»	Игра «Интервью»	Мини-исследование «История возникновения «Слова»	Мини-исследование «История возникновения «Письменности»
Экологическое воспитание	и Экомастерская «Всемирный день цветов»	Экологический ринг «Знай, люби и береги»	Игра-исследование «Растительный мир земного шара»	Изготовление экологического плаката «Гармония в природе»
Работа с родителями	и Конкурс для мам, посвященный празднику «8 марта»	Конкурс для мам, посвященный празднику «8 марта»	Конкурс для мам, посвященный празднику «8 марта»	Конкурс для мам, посвященный празднику «8 марта»

АПРЕЛЬ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Виртуальная экскурсия «Путешествие по неизведанным планетам»	Просмотр и обсуждение видеоролика «Россия – первый человек»	Игра «В солнечном царстве – космическом государстве»	Творческий проект «Все мы в космос полетим, если заходим»
Нравственное и духовное воспитание	Игра «От улыбки хмурый день светлей»	Беседа «Будь справедливым в делах и поступках своих»	Беседа «За что мне бывает стыдно»	Беседа «Что такое некрасивый поступок»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Игра «Все профессии важны»	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Мини – проект «Азбука профессий»	Мини – проект «Много профессий хороших и разных»
Интеллектуальное воспитание	Познавательный развлекательный турнир «Космический рейс»	Интеллектуальная эстафета «Лучший звёздный отряд»	Конкурс юных эрудитов «О чем можно и о чем хочется читать»	Познавательная игра «Научная организация труда школьника»
Здоровьесберегающее воспитание	Познавательная развлекательная игра «Советы доктора Айболита»	Спортивно-развлекательный час «Детские забавы»	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	Праздник «Богатырские забавы»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Игра-соревнование «Если вместе, если дружно»	Игра-соревнование «Все различны – все равны!»	Игра-соревнование «Мы разные, но мы вместе»	Мини-исследование «Традиции, обычаи и культура народов России»
Культуротворческое эстетическое воспитание	Творческий час «Зажги свою звезду»	Интернет-урок «Всемирный день культуры»	Инсценированный классный час «В гостях у царевны Эстетики»	Инсценированный классный час «Чудеса народного искусства»
Правовое воспитание и культура безопасности	Игра-практикум «Где можно и где нельзя играть»	Классный час «Мои обязанности»	Практикум «Рядом опасный человек или подозрительный тип»	Беседа «Административная и уголовная ответственность»
Воспитание семейных ценностей	Оформление семейного альбома	Практикум «Анкета моей семьи»	Письмо родителям	Мини-исследование «История моей семьи»
Формирование коммуникативной культуры	Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	Классный час «Учимся общаться»	Беседа «Слово утешает и огорчает»	Беседа «Чем грозит сквернословие?»
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом»	Фотовыставка «Эти забавные животные»	Творческий проект «Птицы рассказывают о себе»	Мини-исследование «Тайны зелёного леса»
Работа с родителями	Семейный вечер «Вечер семейного общения»	Вечер отдыха «Мама, папа, я – лучшие друзья»	Практическое занятие «Счастлив тот, кто счастлив дома»	Практическое занятие «Семья вместе, так и душа на месте»

МАЙ

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр и обсуждение видеоролика «Этот день Победы»	Просмотр и обсуждение видеоролика «Кинозал военной хроники»	Просмотр и обсуждение видеоролика «О героях былых времен...»	Просмотр и обсуждение фильма «Офицеры»
Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков «Этот день Победы»	Рисунки на асфальте «Земля без войн»	Социальная акция «Подарок ветерану»	Социальная акция «Письмо ветерану»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классный час «Каждой вещи – свое место»	Классный час «Учимся быть организованными»	Классный час «Цени минуту»	Классный час «Класс наш дом – будь хозяином в нем!»
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный конкурс «Самый читающий класс»	Интеллектуальный конкурс «Лучший читатель»	Интеллектуальный конкурс «Исследователь»	Интеллектуальный конкурс «Ученик года»
Здоровьесберегающее воспитание	Весенний марафон «Будь здоров» (поход)	Весенний марафон «Будь здоров» (поход)	Весенний марафон «Будь здоров» (поход)	Весенний марафон «Будь здоров» (поход)
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Практикум «Учимся жить без конфликтов»	Практикум «Учимся жить в согласии»	Конкурс проектов «Русский язык – язык межнационального общения в России»	Социальная акция по профилактике экстремистских проявлений
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Прощай, 1 класс»	Праздник «До свиданья, 2 класс!»	Праздник «Мы закончили 3 класс!»	Праздник «Все порадуйтесь за нас, перешли мы в 5 класс!»
Правовое воспитание и культура безопасности	Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах»	Инструктаж «Вода – друг и враг»	Инструктаж «Правила поведения на воде»	Инструктаж «Лесные опасности»
Воспитание семейных ценностей	Фотовыставка «Военная летопись семьи»	Фотовыставка «Мой дед – солдат»	Сочинение «Мои родственники на войне»	Творческий проект «Вклад моих земляков в Победу над врагом Отечества»
Формирование коммуникативной культуры	Практикум «Умешь ли ты правильно общаться?»	Творческий проект «День русской письменности»	Творческий проект «Такой необычный Коми язык!»	Творческий проект «Языки народов России»
Экологическое воспитание	Игра «Путешествие в Микробию»	Экологическая акция «Огород на подоконнике»	Экологический марафон по сбору макулатуры	Мини-конференция «Маленькие тайны»

			«Зелёная пятница»	большой природы»
Работа с родителями	Семейный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Семейный праздник «Наша дружная семья»	Семейный праздник «Поле чудес»	Фестиваль семейного творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (педагогическим работником, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и МАОУ «СОШ № 31».

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ «СОШ № 31», требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы - повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Основные направления, формы и методы реализации программы.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная, ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно – полезная практика.

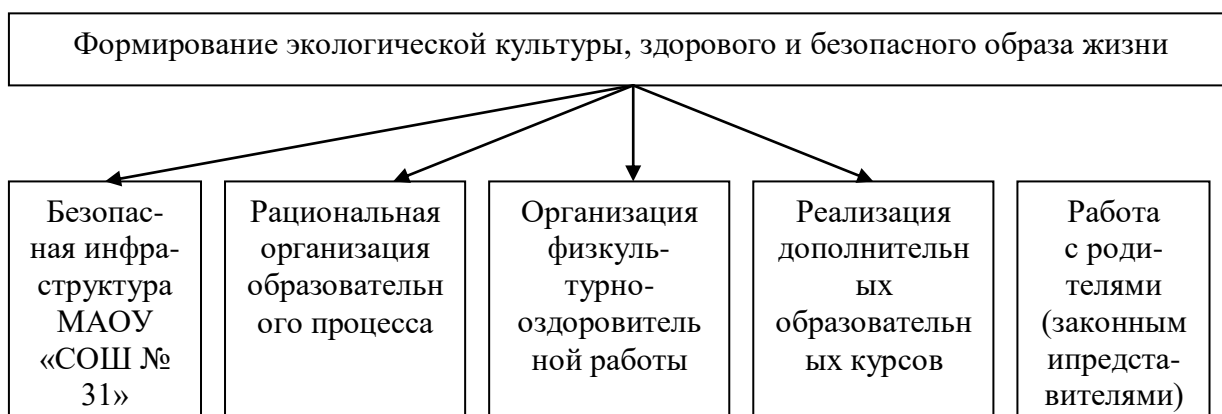
Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ «СОШ № 31» ;
- рациональная организация образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности обучающихся) ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Направление 1:
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры
МАОУ «СОШ № 31».

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ «СОШ № 31» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МАОУ «СОШ № 31».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей. Сопровождение посетителей охранником или дежурными до места посещения. Организация дежурства администрацией школы и педагогическим коллективом на всей территории зданий, предназначенных для ведения образовательной деятельности. Своевременная чистка крыш и пришкольного участка в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности. Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно- гигиенического состояния школы на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none">• обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения;• ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами;• контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла;• организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений;• контроль освещённости в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности; • проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры; • единый режим ношения сменной обуви учащимися; • контроль соблюдения требований к школьной мебели.
Укрепление материально-технической базы	<p>Укрепление материально-технической базы осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций; • улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря; • обеспечение учебной мебелью в соответствии роста-возрастным особенностям учащихся; • оснащение классов самым современным компьютерным и интерактивным оборудованием; • оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания.
Планируемый результат	<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожа); • наличие и качественное оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений и необходимого оборудования для медицинского и психологического обслуживания; • наличие оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; • удовлетворенность организацией экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Направление 2:

Рациональная организация образовательного процесса.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога МАОУ «СОШ № 31».

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация режима школьной жизни	<p>С целью снятия физических нагрузок учащихся режим школьной жизни организуется через:</p> <ul style="list-style-type: none">• оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых;• учет максимально допустимой недельной учебной нагрузки;• составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;• начало учебных занятий не ранее 8 часов (отсутствие нулевых уроков);• обучение в первую смену;• пятидневный режим обучения;• наполняемость классов не более 25 человек;• «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;• отсутствие сдвоенных уроков;• облегченный день в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности;• ежедневную 40-минутную динамическую паузу на свежем воздухе после 2-го урока;• 2-разового питания и прогулок для посещающих группу продленного
-----------------------------------	---

	дня.
Оптимизация предметно-пространственной среды	<p>Оптимизация предметно-пространственной среды предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельных рекреаций для начальной школы; • стен окрашенных в яркие, сочные, радующие глаз тона; картин для приобщения детей к искусству живописи; диванов и скамейк, цветов и деревьев, ковровых покрытий для создания атмосферы уюта и комфорта; • гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете; • физкультурного зала; • удобных рабочих мест учащихся в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения; • расположения парт в классных комнатах для организации фронтальной, групповой и парной работы учащихся на уроке.
Организация образовательного процесса	<p>Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.</p> <p>Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 3-х уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; • включение в учебные планы предметы двигательного характера; • реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах. <p>Организация безотметочного обучения в 1 классах.</p> <p>Обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии.</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Обеспечение рационального объема домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</p>
Организация учебной деятельности	<p>Учет в организации учебной деятельности следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.; • количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы

	<p>на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма – 7-10 минут; • количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех; • чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут; • наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки); • место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения; • поза учащегося, чередование позы – правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы; • физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – их место, содержание и продолжительность. <p>Норма – на 15 и 30 минутах урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу); • наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; <p>формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологический климат на уроке – взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие); • эмоциональные разрядки на уроке – наличие на уроке шуток, улыбок,
--	--

	<p>использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. <p>Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма – не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • темп и особенности окончания урока: <ul style="list-style-type: none"> - быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; - спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).
<p>Организация урочной деятельности</p>	<p>Обсуждение на уроках проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, проблемами окружающей среды.</p> <p>Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, дискуссии деловые игры по проблемам окружающей среды и ценностного отношения к здоровью; • встречи со специалистами природоохраны и здравоохранения; • экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы и т.п.); • учебные игры (эко – случай, эко – бумеранг и др.); • ролевые игры, моделирующие природоохранные и здоровьесберегающие мероприятия; • урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие; • проектная деятельность по темам изучения богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблем охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.
<p>Организация во внеурочной деятельности</p>	<p>Организация во внеурочной деятельности следующих форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; • общественно-полезная деятельность, направленная на сохранение экологических объектов района, города; • коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые

	<p>порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Как помочь природе убрать наш мусор?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа (изучения состояния воздуха, воды, почвы и др. пришкольного участка, их влияние на здоровье человека); • составление экологического паспорта школы; • пропаганда экологических идей; • классные часы, беседы на темы здорового образа жизни и правильного питания; • конкурсы-выставки плакатов, рисунков «Здоровая семья – здоровая нация»; • проведение экологических олимпиад; • экскурсии и походы; • посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций; • экологические акции; • дни здоровья, марафон «Здоровья» (Осенний кросс, «Игры на призы Деда Мороза », «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики»); • работа по профилактике вредных привычек; • оформление школьного уголка «Уголок здоровья».
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация рационального, здоровьесберегающего режима школьной жизни; • наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды; • соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств; • индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; • удовлетворенность организацией образовательного процесса участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Направление 3:

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

<p>Организация оздоровительной работы</p>	<p>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. <p>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок; • витаминизация; • кислородные коктейли; • профилактика простудных заболеваний; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т.п.). <p>Организация питания и питьевого режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время; • обеспечение бесплатным питанием учащиеся 1-4-х кл., а также учащихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении; • наличие в учебных аудиториях куллеров с питьевой водой, в зонах рекреаций, в столовой питьевых фонтанчиков.
<p>Организация медицинского и психологического обслуживания</p>	<p>Медицинское обеспечение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение учащихся по группам здоровья; • помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; • составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой; • рассадку учащихся в классе в соответствии с остротой зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с учащимися о личной гигиене, вредных привычках; • профилактические прививки учащихся и учителей; • плановые медицинские осмотры учащихся. <p>Психологическое обеспечение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностику выявления психологического и эмоционального неблагополучия учащихся; • индивидуальную работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; • психологические консультации для учащихся, родителей, учителей по проблемам сохранения психологического здоровья; • организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении; • коррекционно-развивающая работа с учащимися; • реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.
<p>Организация физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флеш-моб «Утренняя гимнастика» (до начала учебных занятий); • физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; • подвижные игры на переменах; • организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками; • физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки в группах продленного дня. <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья; • спортивные праздники; • соревнования по видам спорта; • спортивные викторины, олимпиады, конкурсы; • встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы - здорова Россия!»; • оздоровительный лагерь в период летних и зимних каникул на базе школы; • ГТО.
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение числа болеющих детей; • снижение психофизиологических нарушений детей и педагогов; • эффективная организация двигательной активности на уроках; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.); • удовлетворенность организацией физкультурно-оздоровительной работы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Направление 4:

Реализация дополнительных образовательных курсов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Организация дополнительно го образования	Дополнительные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• «ОФП» (1-4 кл.)• «Баскетбол» (3-4 кл.)
Организация кружков, секций	Организация работы спортивных секций: <ul style="list-style-type: none">• занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;• спортивные игры (пионербол, волейбол, баскетбол, футбол);• посещение СК «Бумажник»;• ритмика.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none">• эффективная организация системы дополнительного образования в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебный процесс;• организация работы спортивных кружков и секций и создание условий для их эффективного функционирования;• удовлетворенность организацией физкультурно-оздоровительной работы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Направление 5:

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Акция – активная формы работы с учащимися по всем направлениям программы.

Основная цель – УБЕДИТЬ, ПРИВЛЕЧЬ внимание большого количества ребят к определенному вопросу, проблеме. Участие ребят в различных акциях способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

Традиционные акции:

- валеологические («Нет вредным привычкам!», «Нет курению!» и др.), культурные («Да театру!», «Да выставкам!» и др.),
- спортивные (День здоровья, «На зарядку становись!»),
- медицинские («Нет гриппу!», «Нет травматизму!» и др.),
- экологические («Экология нашего региона», «Мониторинг реки Вычегды», «Птичья кормушка, «Чистый микрорайон», «Зелёная красавица», «День воды», «День птиц», «День Земли» и др.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.:

Групповые:

- родительские собрания (каждую четверть);
- профилактические беседы с родителями (1 раз в год);
- Дни открытых дверей для родителей (1 раз в год);
- открытые уроки по физической культуре (1 раз в полугодие);
- консультации психолога, социального педагога (постоянно);

Индивидуальные:

- беседы с классным руководителем, психологом, логопедом, социальным педагогом;
- консультация, инструктаж с преподавателем по физической культуре, инструктором;
- консультации медработника школы;
- тестирование о физическом развитии ребенка, о развитии физических качеств.

2) презентация для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

3) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.:

- общешкольные праздники «День здоровья» (1 раза в год);
- «Веселые старты» (1 раз в год);
- праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (1 раз в год);
- соревнования между коллективами родителей и учащихся по различным видам спорта;
- товарищеские встречи учителей и учащихся по различным видам спорта;
- товарищеские встречи родителей с родителями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МАОУ «СОШ № 31», всех педагогов.

Повышение педагогической культуры	Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к
-----------------------------------	--

	<p>здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>Размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей.</p> <p>Организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, подбор литературы.</p> <p>Памятки для родителей о режиме дня учащегося и по организации учебной деятельности на дому.</p> <p>Индивидуальные консультации психолога по проблемам воспитания ребенка.</p> <p>Проведение тематических встреч для родителей учащихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов психолого-медико-педагогического центра, медработников детской поликлиники.</p>
<p>Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p> <p>Организация детско-родительских мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Организация совместного отдыха родителей и учащихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, поездки на базу отдыха и др.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; • удовлетворенность организацией работы с родителями участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Реализация программы осуществляется в рамках следующих взаимосвязанных блоков:

Антистрессовая педагогика предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

Здоровьеформирующее просвещение направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной

деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.

Здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков, социального педагога), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника. Объединение психологической, медицинской, социальной, логопедической служб школы единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Дорожная карта (календарь мероприятий)
по формированию экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Форма	Содержание	Сроки	Исполнители
Формирование представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-путешествия «Прошлое и настоящее глазами эколога». Уроки- утенники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «В стране здоровых». Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Быстрее, выше, сильнее». Экологические проекты «Жалобная книга» природы, «Зелёная почта», «Откуда берётся и куда девается мусор»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение- жизнь», «Секреты Доктора Айболита». КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет, бюллетеней. Акция «Самый	По плану	Учителя, воспитатели

	<p>здоровый класс».</p> <p>Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».</p> <p>Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизни человека», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Будь природе другом».</p> <p>Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы».</p> <p>Экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека».</p>		
Работа с родителями	<p>Анкетирование по вопросам здоровья обучающихся.</p> <p>Беседа мед. работника «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Родительские собрания по темам: «Каков он – здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?».</p> <p>Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, полоса препятствий, лыжные прогулки в лес, субботний и воскресный поход на каток, выезды на загородную базу отдыха «Парма»)</p>	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
В рамках программы «Успешный родитель» совместно с ЦППРИК	<p><i>Лекция-демонстрация:</i></p> <p>Оздоровление детей - основа формирования человека будущего</p> <p>(3 классы)</p>	По плану	Классные руководители, администрация
Работа с социальными партнёрами	<p>Занятия в секциях РОЦ, Детского реабилитационного центр, Дворца спорта «Бумажник», ДЮСШ № 6, ДКБ.</p>	По плану	Учителя, администрация
<p>Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей.</p> <p>Профилактика вредных зависимостей.</p>			
Урочная	<p>Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».</p> <p>Урок-фантазия «Мир глазами эколога», «Ожившие привычки»</p>	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе».</p> <p>Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».</p>	По плану	Учителя, воспитатели

Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Телевидение и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников». Круглый стол «Компьютер и дети: ЗА и ПРОТИВ»	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	ЦППРИК	По плану	Учителя, администрация
В рамках программы «Успешный родитель» совместно с ЦППРИК	<i>Родительское собрание по итогам реализации программы:</i> Профилактика приобщения учащихся к ПАВ (4 классы)	По плану	Классные руководители, администрация
Правила личной гигиены.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Театрализованный урок «В стране царицы Гигиены». Урок творчества «Сказка о главных помощниках».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «Здоровые зубы- здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Беседа мед. работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Профилактические беседы – практикумы работников детской стоматологической поликлиники «Здоровые зубы», «Как правильно чистить зубы»	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о правильном питании.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Анкетирование обучающихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с	Принятие детьми кислородных коктейлей от	По плану	Учителя,

социальными партнёрами	компания «КИСЛОРО-ДОФФ».		администрация
В рамках программы «Успешный родитель» совместно с ЦППРИК	Слайд-лекция: «Правильное питание – важное условие успешного школьного обучения»(1-2- классы)	По плану	Классные руководители, администрация
Формирование представления о рациональной организации режима дня.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников детской поликлиники.	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация

	школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи». Круглый стол «Как поведение родителей влияет на ребёнка?». Ведение дневников здоровья «Здоровье моего ребёнка».		
Работа с социальными партнёрами	Выступление на общешкольных родительских собраниях специалистов медико-психологической службы	По плану	Учителя, администрация
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Экскурсия в мед. кабинет. Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр первоклассников и выпускников начальной школы узкими специалистами детской поликлиники	По плану	Учителя, администрация

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Этапы организации работы МАОУ «СОШ № 31» по реализации программы

Работа МАОУ «СОШ № 31» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МАОУ «СОШ № 31» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МАОУ «СОШ № 31» с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МАОУ «СОШ № 31» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МАОУ «СОШ № 31» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МАОУ «СОШ № 31» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МАОУ «СОШ № 31» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

План работы МАОУ «СОШ № 31» по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Диагностика состояния здоровья обучающихся		
Сбор информации о состоянии здоровья обучающихся	сентябрь, в течение года по результатам профосмотров/диспансеризации	фельдшер (по согласованию), класные руководители, зам.директора по БТиЖ
Анализ заболеваемости обучающихся, учёт по группам здоровья	течение года (по итогам четверти)	Кл.руководители Зам. директора по БТиЖ
Учёт по физкультурным группам здоровья	в течение года по результатам профосмотров/диспансеризации	фельдшер (по согласованию), учителя физической культуры, зам.директора по БТиЖ
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	в течение года	фельдшер (по согласованию), кл.руководители
Обновление банка данных о	1 раз в год	Фельдшер, кл.руководители

заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.		
2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса		
Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	постоянно	директор, заместители директора, педагогические работники
Закрепление за каждым начальным классом отдельного учебного помещения. (п. 4.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)	август	директор
Расстановка учебной мебели в учебных кабинетах, в зависимости от роста обучающихся, (Таблица 1 п. 5.3 СанПиН 2.4.2.2821-10)	август	учителя, ответственные за учебные кабинеты
Рассадка детей в классе по медицинским показаниям. (по состоянию зрения, частотность простудных заболеваний)	в течение года	классные руководители
Проведение утренней зарядки	ежедневно	классные руководители
Проведение динамических пауз на свежем воздухе	ежедневно	классные руководители
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	постоянно	учителя-предметники
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	постоянно	директор
Соблюдение воздушного и светового режима в школе (п. 6.1-6.5 СанПиН 2.4.2.2821-10)	постоянно	директор
Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	постоянно	директор, зам.директора по БТиЖ
Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	постоянно	директор
Регулярное проведение объектовых тренировок	по графику	директор, начальник штаба ГО школы
Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	по плану внутришкольного контроля	администрация школы
Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	сентябрь	администрация школы
Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь	директор
Составление социального паспорта по	сентябрь	классные руководители

классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов		
учет посещаемости учащимися школы	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
организация дежурства по школе	сентябрь	зам.директора по БТиЖ
составление графика работы технического персонала	сентябрь	зам.директора по АХР
Оформление листков здоровья в классных журналах	сентябрь	фельдшер, кл.руководители
Организация горячего питания в школьной столовой	в течение учебного года	директор, зам. директора по БТиЖ
Обеспечение бесплатным горячим питанием нуждающихся учащихся	в течение учебного года	директор, соц. педагог
Проведение подвижных игр на свежем воздухе	постоянно	учителя нач.классов
Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	сентябрь	учителя физ.культуры, зам.директора по ВР
Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	по графику	зам.директора по ВР, библиотекарь
Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в течениени года	зам.директора по АХР
Обеспечение хранения спортивного инвентаря	постоянно	учителя физ.культуры
Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	к началу зимнего периода	директор
Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь - март	зам.директора по УВР, учителя нач.классов
Организация ремонта учебных кабинетов	летний период	зав.кабинтами
Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	летний период	директор, начальник летнего лагеря
подготовка актов по приемке школы	июль-август	директор
Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	август	директор зав.кабинтами
Приемка школы к новому учебному году	август	директор
3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа		

Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	в течение года	зам. директора по УВР, руководители ШМО, руководитель "Работа с одарёнными"
Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь- март	зам.директор по БТиЖ, классные руководители
Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	в течение года	зам. директора по УВР, руководитель ШМО
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	по плану воспитательной работы	классные руководители
Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	сентябрь октябрь май	директор, зам. директора по УВР,
Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	в течение всего периода	библиотекарь
Создать компьютерную базу методических рекомендаций, презентаций, классных часов, родительских собраний по проблеме здорового образа жизни	в течение всего периода	зам.директора по ВР, по БТиЖ
Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	во время каникул	директор зам.директор по БТиЖ
Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	в течение всего периода	зам.директор по БТиЖ
Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	в течение всего периода	зам. директора по УВ
Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	раз в год	зам.директор по БТиЖ
4. Оздоровительно- профилактическая работа		
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах (Таблица2 п. 6.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)	постоянно	учителя
Контроль соблюдения режима дня учащимися (Таблица3 п 10.1-10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10)	постоянно	зам.директора по БТиЖ, классные руководители
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	по графику	фельдшер

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	по плану	классные руководители
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	по плану	классные руководители
Оказание социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	постоянно	классные руководители
Проведение утренней зарядки, подвижных школьных перемен	постоянно	классные руководители
Проведение физкультминуток на уроках	ежедневно	учителя- предметники
Проведение Дней здоровья , спортивных внеклассных мероприятий	в течение года	учителя физкультуры
Работа спортивных секций	систематически	учителя физкультуры
Проведение месячника по уборке школьной территории	апрель - май	зам. директора по АХР, классные руководители
Озеленение учебных кабинетов и территории школы	май-сентябрь	классные руководители, учитель биологии
Организация летнего оздоровительного лагеря при школе	июнь	Администрация, начальник ДОЛ
Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	директор, профком
Проведение медосмотра педагогов школы	май	администрация
4.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия		
Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	классные руководители
Проведение Дня здоровья	1 раз в четверть	учителя физкультуры
Легкоатлетический осенний кросс	сентябрь	учителя физкультуры
Проведение соревнований "Папа, мама, я – спортивная семья"	по плану	учителя физкультуры
Эстафета «Веселые старты»	апрель	учителя физкультуры
Лыжная эстафета	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
Спортивный вечер	май	учителя физкультуры
5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек		
Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	систематически	зам. директора, классные руководители, соц. педагог
Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	по плану классных руководителей	классные руководители, соц. педагог
Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	в течение года	классные руководители

встречи учащихся с работниками милиции, медицинскими работниками	по мере необходимости	администрация
Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	в течение года	классные руководители
6. Работа с родителями.		
Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	март-май	директор
Приглашение на родительские собрания медицинских работников, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудников ГИБДД	по плану	зам. директора по БТиЖ, классные руководители, медработники ФАП
Организация индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	классные руководители
Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	по плану	классные руководители
Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	по плану	классные руководители
Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	раз в четверть	классные руководители

**Критерии и показатели эффективности деятельности
по реализации программы**

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования.

Показатели	Способы оценки
Динамика: - Психологического развития учащихся. - Социально-нравственного развития учащихся. - Физического развития учащихся.	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика.
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательных отношений. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга.
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, медработника, администрации по сохранению, развитию и	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на родительской комитете и педагогическом совете.

формированию экологической культуры и здорового образа жизни.	
---	--

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);
2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.
3. Психофизические: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.
4. Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;
- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- социологическое исследование;
- экспертная оценка;
- тестирование, опрос;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к гимназии организациями;
- внутренняя – осуществляется коллективом гимназии (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников МАОУ «СОШ № 31», в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в школе.

В планировании работы МАОУ «СОШ № 31» и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа МАОУ «СОШ № 31» в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

- последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
- осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в гимназии;
- высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
- формирование культуры досуга и отдыха;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
- комплексный многоаспектный учет следующих факторов:

1. Организация рационального питания:

- энергетическая ценность рационов;
- сбалансированность рациона;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

2. Медицинское обслуживание в МАОУ «СОШ № 31»:

- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- профилактические работы;
- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения учителя с учащимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам;
- состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

6. Совместная работа школы и родителей:

- Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

7. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:

- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

8. Эффективность работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний.

Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе.

Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни.

Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки. Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются педагог-психолог, соцпедагог, учителя начальных классов и администрация школы.

Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных результатов учащегося; определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника; систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность

выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- 1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;
- 2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход. Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в МАОУ «СОШ № 31» включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;
- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);
- анкеты для опроса медицинских работников гимназии о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);
- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);
- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);
- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);
- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);
- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД,

специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;
- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя. Администрацией МАОУ «СОШ № 31» и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками школы – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности МАОУ «СОШ № 31»; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в МАОУ «СОШ № 31», требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в МАОУ «СОШ № 31».

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник МАОУ «СОШ № 31», педагог-психолог, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Медицинский работник:

- медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ведение паспорта здоровья;
- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, - диагностика физической подготовки учащихся;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

Педагог-психолог:

- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе,
- оценка уровня тревожности;

Учителя физической культуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;

- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

Классный руководитель:

- ведение паспорта здоровья класса;

Родители:

- Анкетирование.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 31» в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог, олигофренопедагог и т.п.). Однако, в МАОУ «СОШ № 31» выделена только ставка педагога-психолога. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 31» можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 31» представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его

индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы.
5. Отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.
6. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный медицинский работник, родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направление	Виды деятельности
-------------	-------------------

<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не

<p>процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
II этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	Сентябрь	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Октябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	Октябрь	Медицинский работник,
Предоставление необходимой педагогической	Октябрь	Учитель-

информации по конкретному предмету		предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения	В течение года	Социальный работник
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических	В течение года	Классный руководитель

Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативным и нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов.	Учителя, педагог-психолог

	Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов. Участие во внеурочной жизни класса.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети с сенсорными нарушениями	Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Занятия в сенсорной комнате.	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения. Укрепление физического и психического здоровья. Развитие общего кругозора. Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). Чередование различных видов деятельности. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению</p> <p>Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	
<p>Дети со сниженными интеллектуальными и способностями</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля</p>	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	<p>Учителя</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>Формирование адекватного отношения к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	<p>Учителя, логопед</p>

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.	
---	---	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Направления	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	По полугодиям	Зам. директора по УР
Диагностика духовно-нравственного развития и	В конце	Классный

воспитания учащихся	года	руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В течение года	Медик школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ «СОШ № 31» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. Книгопечатная продукция:

Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.

Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция.

Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.

Шилова Т.А. Диагностика социально-психологической дезадаптации детей и подростков.

Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.

Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.

Дети группы риска в общеобразовательной школе. Под ред. С.В. Титовой

Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости.

Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Сорокина В.В. психологическое неблагополучие детей в начальной школе.

Лохов М.И. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи.

Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе.

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.

2. Коррекционно-развивающие программы:

Сборник программ рекомендованных Федерацией психологов образования.

Программа развития и коррекции познавательной сферы младших школьников с трудностями в обучении.

Программа коррекции для детей с трудностями в поведении.

Программа коррекционно-развивающих занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с проблемами в общении «Давай дружить!»

Программа коррекции тревожности, повышения самооценки и уверенности в себе для детей начальных классов «Я не боюсь!»

3. Диагностический инструментарий:

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МАОУ «СОШ № 31» имеется педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР курирующий уровень начального общего образования, учителя начальных классов. Так же в МАОУ «СОШ № 31» работает фельдшер – сотрудник детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;

- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение: создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 31» использует ресурсы следующих организаций:

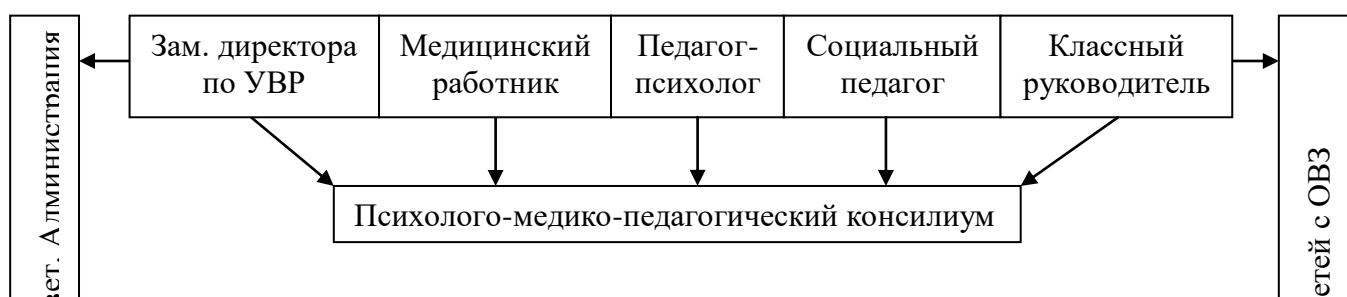
- Центр дистанционного обучения детей – инвалидов Республики Коми;
- МОУ «Центр психолого-педагогической помощи, реабилитации и коррекции» г. Сыктывкар;
- МАУ ДО «Центр детского творчества» г. Сыктывкар.

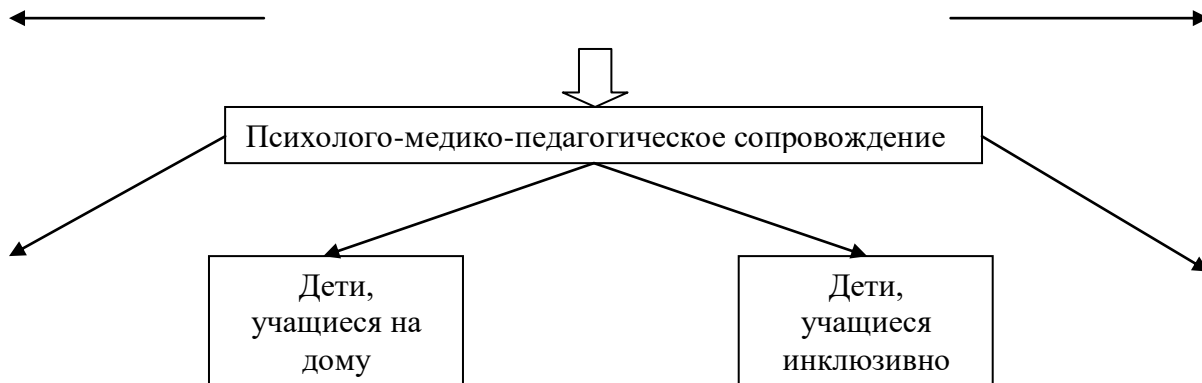
Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется МАОУ «СОШ № 31» в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 31» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Внутренний механизм взаимодействия в школе:





Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Название	Срок	Результат
<i>1 этап</i>	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	август-сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
<i>2 этап</i>	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, - и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>3 этап</i>	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	май	<ul style="list-style-type: none"> - созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка; - выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

<i>4 этап</i>	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	июнь-сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
---------------	--	---------------	---

III. Организационный раздел Основной Образовательной Программы

Начального Общего Образования

МАОУ СОШ № 31 г.

Сыктывкара

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений, полученных от родителей, в учебный план включено изучение родного (русского) языка и государственного (коми) языка, а также литературного чтения на родном (русском) языке.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный (коми) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика	Математика

информатика	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 3 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке).

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1		2		3		4			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	0	0	0	0	0	1	1	1	34

Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть , формируемая участниками образовательных отношений:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма годовой промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР
Литературное чтение	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	Контрольная работа	Контрольная работа
Государственный (коми) язык	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык (Английский)		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени	Контрольная работа	Контрольная работа

		значимости отметок за тематические проверочные работы		
Математика	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР
Окружающий мир	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР	Контрольная работа, в т.ч по текстам ВПР
Основы религиозных культур и светской этики				Контрольная работа, проект
Изобразительное искусство	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа, проект	Контрольная работа, проект
Музыка	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа, проект	Контрольная работа, проект
Технология	Качественная оценка уровня знаний	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Контрольная работа, проект	Контрольная работа, проект
Физическая культура	Зачет на уровень физической подготовленности	Зачет на уровень физической подготовленности / Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ *	Зачет на уровень физической подготовленности /контрольная работа*	Зачет на уровень физической подготовленности /контрольная работа*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
			1	2	3	4		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интенсив «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4	135
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1	1	4	135
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1	1	1	1	4	135
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Учусь создавать проект»	1	1	1	1	4	135
		Итого	5	5	5	5	20	675

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. **Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.**

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интенсив «Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Курс «Функциональная грамотность»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Кружок «Умники и умницы»	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
Курс «Учусь создавать проект»	Педагогическое наблюдение	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект
Кружок «Работа с текстом»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Курс «Тропинка в профессию»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Курс «ОФП»	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов

Модель организации внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ № 31»

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы			Уровень результатов внеурочной деятельности
			на основе ВСК, разработанной классным руководителем	на основе ГПД (программы разработанные учителями – предметниками, психологом, планы работы воспитателей ГПД)	на основе объединений по интересам (программы разработанной педагогом дополнительного образования)	
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, переход от игровой деятельности к учебной, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - викторины; - познавательные игры; - интеллектуальные марафоны; - олимпиады; - исследовательские проекты; - общественный смотр знаний; - дидактический театр; - индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Умники и умницы»; - кружок «Читай-ка»; - кружок «Работа с текстом»; - кружок «Развитие речи» 		1. Приобретение школьниками социальных знаний
		проектная	- проектная			2. Формирование

			деятельность в рамках предметов «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»			ценностного отношения к социальной реальности
		трудовая деятельность	Акции «Чистый класс»	«Трудовой десант»		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
		туристско-краеведческая деятельность	- викторины, конкурсы; - библиотечный час; - краеведческие экспедиции; - творческие исследовательские работы; - образовательные экскурсии; - туристический поход			
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	художественное творчество	- тематические классные часы; - школа Мальвины «Хорошие манеры» - выставочный зал ЭДХШ - КТД; - социальные	- кружок «Умелые ручки»	- кружок «Театральные игры»	1. Приобретение школьниками социальных знаний

			проекты на основе художественной деятельности			
		досугово-развлекательная деятельность	- выходы в театры, музеи, выставки, концертные залы; - классные и школьные праздники	- библиотечный час; - игры на воздухе; - видеозал «В стране мультипульти» - час интересных сообщений		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		проблемно-ценностное общение	- дискуссионный клуб (беседы, диспуты, дебаты)	- психологические тренинги и игры		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание нравственных чувств и этического сознания	познавательная	- тематические классные часы; - познавательные беседы; - экскурсии			1. Приобретение школьниками социальных знаний
		художественное творчество	- выставки технического и декоративно-прикладного искусства; - выставка поделок «Умелые руки не знают скуки»			2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		туристско-краеведческая	- экскурсия в парк «Мои земляки–			3. Получение опыта

		деятельность	герои войны», по улицам Эжвинского района «Славные сыны»; - творческие и исследовательские работы			самостоятельного социального действия
		проблемно-ценностное общение	- встречи с интересными людьми; - дискуссионные игры; - Клуб по интересам; - семейный клуб	- психологические тренинги и игры		
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов	социальное творчество	- КТД; - конкурсы «Самая лучшая классная комната», «Самый чистый кабинет», «Самый зеленый класс» - Социальные акции «Портфель другу», «открытка ветерану», «Сохраним родной лес», «Подарок маме», «Кормушка для птиц»	- «Шкатулка добрых дел»; - фабрика Деда Мороза;	-участие в работе ученического совета школы, детского общественного объединения	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		проектная	- Социальные			2. Формирование

			проекты «Несущие радость людям», «Книжка больницы»			ценностного отношения к социальной реальности
		игровая	- ролевые, деловые игры	- ролевые, деловые игры		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
		проблемно-ценностное общение		- Занятия социально-психологической направленности		
		трудовая деятельность	- трудовой десант; - субботники; - защита профессий			
Спортивно-оздоровительная	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	спортивно-оздоровительная	- тематические классные часы; - лекторские группы, беседы о ЗОЖ; - клуб «В гости к Мойдодыру»; - практикумы; - участие в оздоровительных процедурах; - школьные спортивные турниры; - социально-значимые спортивные и оздоровительные акции	- беседы о ЗОЖ; - игротерапия; - спортивный час	- занятия спортивной секции «Баскетбол», «ОФП», «Волейбол», «Спортивные игры»	1. Приобретение школьниками социальных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
 - рост мотивации к активной познавательной деятельности;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение

	взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика «Недописанный тезис»,

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, медицинский и прививочный кабинеты, библиотека, спортивный зал, кабинет психолога, игровые, кабинет музыки, кабинет кружка.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет, мультимедийными комплексами, интерактивными досками, спортивным инвентарем, музыкальной техникой.

3.2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)

Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

2. Сроки и продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	1 июня – 31 августа	13 недель
Дополнительные каникулы для первоклассников	Середина третьей четверти	7 дней

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например, на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов.
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО.
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
5. Систему мониторинга и оценки условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений *создаются условия*, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
- эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированные учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- ❖ характеристику укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- ❖ описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- ❖ описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне начального общего образования

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками):

- административный персонал: директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе,
- педагогический персонал: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели (внутренние совместители), социальный педагог, педагогбиблиотекарь, старший вожатый,

- иной персонал (учебно–вспомогательный и младший обслуживающий): инженер-электроник, зав.хозяйством, фельдшер (по договору с детской поликлиникой), работники столовой (по договору с организаций общественного питания) и др.

Зав.хозяйством обеспечивает создание и функционирование материально-технической базы, совместно с фельдшером обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий.

Фельдшер обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Инженер-электроник обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Основой для разработки должностных инструкций педагогических, руководящих работников служат квалификационные характеристики из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

На основе перспективного плана школа осуществляет поэтапный переход во внедрению профессионального стандарта «Педагог» (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Обозначения: В- высшая квалификационная категория, 1 - первая квалификационная категория, СЗД- соответствие занимаемой должности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
МАОУ СОШ № 31**

Должность	Кол-во работников в: имеется/требуется	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н	Фактический уровень квалификации
руководитель	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	СЗД
заместитель руководителя	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	СЗД
заместитель руководителя по воспитательной работе	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	СЗД
Педагогические работники			

учитель	8/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	ВКК -1 ПКК - 6 СЗД - 1
педагог-организатор	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	СЗД
учитель-дефектолог, учитель-логопед	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	
педагог-психолог	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	ПКК
Воспитатель (внутр. совместит.)	8/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	СЗД-8

старший вожатый	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	СЗД
педагог дополнительного образования	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	СЗД
библиотекарь	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Без категории

Кадровый состав начального звена МАОУ «СОШ № 31».

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Специальность	Пед. стаж	Квалиф. категория
1	Барышникова Любовь Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	42 года	Высшая 07.12.2016
2	Безносикова Марина Ростиславовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	32 года	Первая 2022
3	Голубева Анна Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов, педагог-психолог	14 лет	Высшая 2023
4	Ивлева Елена Александровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	27 года	Высшая 2023
5	Конанова Елена Ивановна	Средне специальное	Учитель начальных классов	38 лет	Первая 23.04.2015
6	Китаева Анна Вячеславовна	Средне специальное	Учитель начальных классов		Первая 2023
7	Туркина Елена Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	4 года	без категории
8	Аллина Анастасия Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	2 года	без категории
9	Хаирова Мария Александровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		без категории
10	Косарев Даниил Александрович	Средне специальное	Учитель начальных классов	1 год	без категории молодой специалист

Профессиональное развитие

и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Данные о повышении квалификации/переподготовке.

№	Ф.И.О. учителя	Курсовая подготовка
1	Барышникова Любовь Владимировна	2014, Сыктывкар. Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов.
		2017, Сыктывкар. ОРКСЭ в условиях ФГОС.
2	Безносикова Марина Ростиславовна	2015, Сыктывкар. Особенности реализации ФГОС начального общего образования
3	Бутакова Нина	2014, Сыктывкар. Дополнительная образовательная

	Алексеевна	профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов.
4	Величко Татьяна Владимировна	2013, Сыктывкар. Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов.
5	Ефимова Анна Алексеевна	2013, Сыктывкар. Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов
		2016, Сыктывкар. Особенности реализации ФГОС общего образования.
		2017, Киров. Методы обучения учащихся научному творчеству
		20-22.12.2017 г. МУ ДПО «ЦРО» «Управление реализацией основной образовательной программы»: модуль «Экспертиза ООП НОО»
		24-25.01.2018 г. МУ ДПО «ЦРО» «Управление реализацией основной образовательной программы»: модуль «Механизмы реализации ООП»
		23.01.2018 г. МУ ДПО «ЦРО» «Управление реализацией основной образовательной программы» Модуль «Внутренняя система оценки качества образования»
		15.04.-14.06.2018 г. НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» Москва "Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО" (ДОТ)
6	Залужская Алла Александровна	2015, Сыктывкар. Особенности реализации ФГОС начального общего образования
		2018, Москва. Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения. (ДОТ)
7	Ивлева Елена Александровна	2013, Сыктывкар. Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов
		2016, Сыктывкар. Особенности реализации ФГОС общего образования.
		МУ ДПО «ЦРО» «Программное-методическое обеспечение реализации ООП в системе работы учителя» 06.12-08.12.17
		Дистанционное обучение КРИРО, июнь 2018 «Организация и содержание профориентационной работы классного руководителя. Организация и содержание профориентации младших школьников» (ДОТ)
8	Конанова Елена Ивановна	2014, Сыктывкар. Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов.
		2018, Сыктывкар. ОРКСЭ в условиях ФГОС.

В школе составлен и ежегодно корректируется перспективный план-график повышения квалификации. С 2016 года, в связи с ведением ФГОС для лиц с ОВЗ, стало актуальным повышение квалификации по данной тематике. Современные требования к компетентности

педагогических работников и необходимость грамотного управления финансами в школе диктуют различные формы освоения профессиональных программ, расширении тематики (робототехника, ИКТ-компетентность, тайм-менеджмент и др.).

Дорожная карта повышения квалификации педагогических и руководящих работников в период с 2017 по 2020 годы

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Название курсов, количество часов	Сроки прохождения курсов повышения квалификации	Планируемый срок обучения	Примечание
1.	Барышникова Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Межпредметные формирования грамотного читателя, 22	05.02.2019-15.02.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель начальных классов
2.	Безносикова Марина Ростиславовна	Учитель начальных классов	Межпредметные формирования грамотного читателя, 22	05.02.2019-15.02.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель начальных классов
3.	Дударь Юрий Юрьевич	Учитель физической культуры	Современные Подходы К преподаванию Физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС, 36	26.09.2019-14.10.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель физической культуры
4.	Дунаева Нина Анатольевна	Учитель иностранного языка	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72	01.10.2019-15.10.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель иностранного языка

5.	Ермакова Елена Владимировна	Учитель ИЗО и черчения	Межпредметные формирования грамотного читателя, 22	05.02.2019-15.02.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель ИЗО и черчения
6.	Есова Евгения Григорьевна	Секретарь	Кадровое делопроизводство, 72	14.01.2019-18.01.2019	Сентябрь 2021	2021 секретарь
7.	Ефимова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов Зам. директора по УР	Особенности реализации ФГОС общего образования, 36 Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации, 18	12.09.2016-21.09.2016 20.06.2018-05.07.2018	Сентябрь 2019 Июнь 2021	2021 ПК учитель начальных классов 2021 ПК зам. директора по УР
8.	Иевлева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Межпредметные организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного читателя, 22	05.02.2019-15.02.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель начальных классов
9.	Казаченко Ангелина Александровна	Педагог	-	-	Сентябрь 2020	2020 ПК педагог доп. образования
10.	Китаева Анна Вячеславовна	Учитель начальных классов	Принята на работу с 2019	-	Сентябрь 2021	2021 ПК учитель начальных классов
11.	Козак Руслан Борисович	Учитель музыки	Принят на работу с 2019	-	Сентябрь 2021	2021 ПК учитель музыки
12.	Конанова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Организация логопедической работы с	31.10.2018-02.11.2018	Октябрь 2021	2021 ПК учитель начальных классов

		ьных классов	детьми младшего школьного возраста при нарушении письменной речи, 18			х классов
13.	Малицкая Зинаида Германовна	Учитель физической культуры	Индивидуализация	28.02.2019-14.03.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель физической культуры
14.	Марчук Ирина Петровна	Зам. директора по АХР	Принята на работу с 2019	-	Сентябрь 2021	2021 ПК зам. директора по АХР
15.	Минеева Наталья Ивановна	Вожатая	Содержание и технологии деятельности педагога-организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации образования, 16	30.10.2017-04.12.2017	Октябрь 2021	2021 ПК вожатая
16.	Некрасова Нина Владимировна	Учитель начальных классов	Принята на работу с 2019	-	Сентябрь 2021	2021 ПК учитель начальных классов
17.	Овчинникова Ольга Юрьевна	Зам.директора по БТиЖ	Эффективное образования	20.06.2018-05.07.2018	Июнь 2021	2021 ПК зам. директора
18.	Паршукова Екатерина Юрьевна	Библиотекарь	Принята на работу с 2019	-	Сентябрь 2021	2021 библиотечкарь

19.	Плетенева Инна Владимировна	Учитель иностранного языка	Индивидуализация	28.02.2019- 14.03.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель иностранного языка
20.	Пономарева Анастасия Александровна	Учитель иностранного языка	Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам, 22	20.11.2017- 22.11.2017	Ноябрь 2020	2020 ПК учитель иностранного языка
21.	Рубцова Надежда Игоревна	Социальный педагог	Социально- психологическое сопровождение обучающихся, 18	07.11.2018- 09.11.2018	Ноябрь 2021	2021 социальный педагог
22.	Семенова Татьяна Валериевна	Директор	Управление	09.11.2017- 05.02.2018 20.06.2018- 05.07.2018	Март 2020	2020 ПК руководитель ОО
23.	Тайбарей Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	Индивидуализация	28.02.2019- 14.03.2019	Февраль 2022	2022 ПК учитель физической культуры
24.	Чупрова Елена Валентиновна	Учитель истории и обществознания. Зам. директора по ВР	Содержание и технологии деятельности педагога- организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации Содержание воспитательной	31.10.2018- 23.11.2018 06.11.2018- 08.11.2018	Октябрь 2021 Сентябрь	2021 ПК учитель истории 2021 ПК зам. директора по ВР

			деятельности классных		2021	
25.	Шестернева Ольга Альбертовна	Учитель физич еской культ уры	Индивидуализа ция	28.02.2019- 14.03.2019	Февра ль 2022	2022 ПК учитель физическ ой культуры
26.	Шустикова Лариса Ивановна	Учитель	Организация работы с родителями, 18	29.10.2018- 31.10.2018	Октяб рь 2021	2021 ПК учитель коми языка

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется **аттестация**.

В школе ежегодно обновляется перспективный план-график аттестации педагогических работников.

Дорожная карта аттестации педагогических и руководящих работников

2017-2020 годы

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Категория	Дата прохождения последней аттестации	Планируемая дата следующей аттестации
1.	Барышникова Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	28.02.2017 № 18-нк	2022
2.	Безносиков Марина Ростиславовна	Учитель начальных классов	Первая	22.04.2015 №38-нк	2020
3.	Габов Руслан Вячеславович	Педагог доп. образования	б/к	В должности с 01.09.2016	2022
4.	Дударь Юрий Юрьевич	Учитель физической культуры	Первая	26.11.2015 № 123-нк	2020
5.	Дунаева Нина Анатольевна	Учитель иностранного языка	СЗД	07.12.2018 №3	2023
6.	Ермакова Елена Владимировна	Учитель ИЗО и черчения	Высшая	26.09.2018 № 100-нк	2023
7.	Есова Евгения Григорьевна	Секретарь	б/к	Принята на работу с 2018	2023
8.	Ефимова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов Зам. директора по УР	б/к СЗД	15.05.2019 №466	2019 2024
9.	Иевлева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Первая	26.11.2015 № 123-нк	2020
10.	Казак Руслан Борисович	Учитель музыки	б/к	Принят на работу с 2019	2021
11	Казаченко Ангелина Александровна	Педагог доп. образования	б/к	Принята на работу с 2017	2022

	вна				
12.	Китаева Анна Вячеславов на	Учитель начальных классов	б/к	Принят на работу с 2019	2021
13.	Конанова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Первая	23.04.2015 № №38-нк	2020
14.	Малицкая Зинаида Германовна	Учитель физической культуры	Высшая	26.11.2015 № 123-нк	2020
15.	Марчук Ирина Петровна	Зам. директора по АХР	б/к	Принята на работу с 2019	2024
16.	Минеева Наталья Ивановна	Вожатая	б/к	Принята на работу с 2016	2021
17.	Некрасова Нина Владимиров на	Учитель начальных классов	б/к	Принята на работу с 2019	2021
18.	Носова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	б/к	Принята на работу с 2017	2022
19.	Овчинников а Ольга Юрьевна	Зам. директора по БТиЖ	СЗД	15.05.2019 №466	2024
20.	Павлицева Наталья Борисовна	Учитель иностранного языка	Первая	21.12.2015 № 132-нк	2020
21.	Паршукова Екатерина Юрьевна	Библиотекарь	б/к	Принята на работу с 2019	2021
22.	Плетенева Инна Владимиров на	Учитель иностранного языка	Высшая	23.05.2019 №45-нк	2024
23.	Пономарева Анастасия Александро вна	Учитель иностранного языка	б/к	Вышла после д/о в 2019	2021
24.	Рубцова Надежда Игоревна	Социальный педагог	б/к	Принята на работу с 2018	2023
25.	Семенова Татьяна Валериевна	Директор	б/к	В должност и с 2018 г.	2023
26.	Тайбарей Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	б/к	В должност и с 2018 г.	2023
27.	Чупрова	Учитель	Высшая	23.04.2015	2020

	Елена Валентинов на	истории и обществозн ания. Зам. директора по ВР	СЗД	№52 15.05.2019 №466	2024
28.	Шестернева Ольга Альбертовн а	Учитель физической культуры	Высшая	20.12.2017 № 234-нк	2022
29.	Шустикова Лариса Ивановна	Учитель коми языка	СЗД	29.03.2017 №04	2022

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов при реализации требований ФГОС. Методическая работа строится на основе ежегодно утверждаемого плана работы методического объединения. В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов (классных руководителей).

В деятельности методического объединения используются следующие формы работы:

- проведение предметных Недель (н-р, русского языка, коми языка, математики);
- проведение тематических Недель (н-р, психологии, межнационального согласия и уважения, к юбилею М.Ломоносова, к 50-летию полета В. Терешковой, к 230-летию Сыктывкара, посвященных Году какой-либо страны в России и др.);
- методических Недель (открытых классных часов по определенной тематике);
- выступления педагогов по теоретическим вопросам и обмену опытом;
- знакомство с новинками педагогики (сообщения учителей, посещавших курсы, семинары, презентации опыта и открытые уроки; обсуждение статей из журналов, знакомство с новинками методической литературы, цифровыми образовательными ресурсами и др.);
- дискуссии и деловые игры на заседаниях метод.объединения;
- разработка контрольно-измерительных материалов по предметам (КИМ);
- разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, планов внеурочной деятельности, других разделов ООП НОО; участие в профессиональных конкурсах;
- и др.

В работе ШМО уделяется большое внимание на создание условий, обеспечивающих условия для работы с одаренными детьми:

- подготовка и проведение предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов, игр школьного и внешкольного уровня (н-р, «ФГОСтест», «Совёнок», «Родное слово», «Инфознайка» и др).
- подготовка и проведение творческих конкурсов, соревнований различной направленности;
- проектная работа при поддержке педагогов.

Созданы также условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, через организацию

внутришкольного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, для дистанционного обучения, участия в вебинарах, интернет-сообществах и различных педагогических проектах, для создания методических материалов для других педагогов. В последнее время значительно возрос интерес педагогов к вебинарам.

Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, инновационной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в разных формах: в виде решений педагогического совета, методического объединения, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, методических разработок и т. д.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится *оценка качества работы* учителей и других специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Данная оценка проводится в соответствии с Критериями оценки эффективности деятельности педагогических работников, Положением об оплате труда.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	
--	---	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС НОО

Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Круглый стол «Особенности организации образовательного процесса на уровне НОО. Готовность к ОП.»	Зам.директора по УР
Октябрь	Круглый стол «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся». Система работы в ГИС ЭО.	Зам.директора по УР
Ноябрь	Семинар «Мониторинг достижения планируемых результатов. Система оценивания планируемых образовательных результатов по ФГОС НОО».	Зам.директора по УР
Декабрь	Круглый стол «Анализ реализации ООП НОО за I полугодие учебного года».	Зам.директора по УР руководитель ШМО
Январь	Круглый стол «Проектная деятельность в начальной школе. Система работы»	Зам.директора по УР руководитель ШМО

Февраль	Семинар-практикум «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках».	Зам.директора по УР
Апрель	Круглый стол «Анализ результатов участия в предметных олимпиадах». Система работы в ГИС ЭО «Одаренные дети»	руководитель ШМО
Май	Круглый стол «Анализ результатов реализации ООП НОО за учебный год».	Зам.директора по УР
В течение года	Организация курсов повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.	Директор
В течение года	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на первой уровне обучения.	Зам.директора по УР
В течение года	Информирование учителей, родителей и учащихся о построении образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения через школьный сайт	Зам.директора по УР
В течение года	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС.	Зам.директора по УР

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К **основным направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогического сопровождения по направлениям работы

№	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сроки выполнения
1. Диагностическая работа			
1.1	<p>Диагностика учащихся 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в учебной и внеучебной деятельности -опрос педагогов -тестирование (выявление уровня физиологических и психологических показателей, школьной тревожности, способности к произвольной концентрации внимания, определение личностных отношений к школе, исследование мотивации, зрительно-моторной координации) 	Получение достоверной информации о протекании процесса адаптации в 1-х классах, выделение групп детей с проблемами в адаптации (дезадаптация)	Сентябрь-октябрь, апрель (повторная диагностика)
1.2	Углубленная диагностика (индивидуального характера) группы учащихся 1 –х классов для выявления причин дезадаптации	Установление причин дезадаптации, определение характера необходимой психологической помощи	октябрь
1.3.	Диагностика уровня школьной тревожности (2-4 класс)	Получение информации о наличии и выраженности школьной тревожности у учащихся	Ноябрь-декабрь, апрель (повторная диагностика)
1.4	Диагностика уровня школьной мотивации (2-4 класс)	Получение информации об уровне учебной мотивации	Ноябрь-декабрь, апрель (повторная диагностика)
1.5	Диагностика психологической атмосферы ученического коллектива - социометрия (2-3 класс)	Получение информации об взаимоотношениях внутри классного коллектива	февраль

1.6	Психологическое обследование учащихся 4-х классов на предмет их готовности к обучению в среднем звене (диагностика УУД)	Изучение уровня развития мыслительных операций, на предмет готовности учащихся к переходу в среднее звено	Апрель-май
1.7	Диагностика детей « группы риска »	Определение направления работы с ребенком	в течение года
1.8	Индивидуальная и групповая диагностика по запросам		в течение года
2. Развивающая и коррекционная работа			
2.1	Ведение коррекционных групп, индивидуальная работа в параллели 1-х классов	Коррекция причин дезадаптации	октябрь-январь
2.2	Проведение групповых (индивидуальных) коррекционноразвивающих занятий с учащимися, у которых выявлен высокий уровень тревожности, низкая учебная мотивация (учащиеся с ОВЗ)	Поддержка и оказание помощи, направленной на снижение тревожности, усвоении учебной программы	в течение учебного года (по запросу)
2.3	Работа с классным коллективом	Коллективные психологические игры, способствующие развитию детского коллектива	в течение учебного года (по запросу)
2.4	Коррекционноразвивающая работа с детьми «группы риска»	Способствовать развитию самосознания, развитие внутренних критериев самооценки, тренировка навыков самоконтроля, накопление положительного эмоционального опыта	в течение года
2.5	Работа с одаренными учащимися	Работа с психологическими трудностями одаренного ребенка	в течение года

3. Консультационно-просветительская работа

3.1	Консультирование учителей 1-х классов по вопросам организации школьной адаптации, по результатам диагностического исследования	Выработка индивидуальных форм поддержки учеников, испытывающих трудности в адаптации	октябрь
3.2	Проведение групповых консультаций (родительских собраний) для родителей первоклассников	Информирование родителей о протекании процесса адаптации у ребенка, рекомендации по оказанию психологической поддержки	октябрь
3.3	Консультирование участников образовательных отношений по результатам диагностик	Оказание психолого-педагогической помощи	в течение года
3.4	Консультирование классных руководителей, родителей по вопросам индивидуальной работы, воспитания и поддержки детей «группы риска»	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года
3.5	Консультирование родителей, педагогов по вопросу взаимодействия с одаренными учащимися	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года
3.6	Консультирование участников образовательных отношений (по запросу)	Оказание психологопедагогической помощи	в течение года

Просветительская деятельность включает в себя: посещение МО психологов, информирование (сайт школы) по вопросам воспитания, развития, обучения младших школьников.

4. Аналитическая работа			
4.1	Планирование работы на месяц, год, составление плана родительских собраний	Решение стратегических задач	(июнь)сентябрь
4.2	Разработка совместных планов с классным руководителем 1-х классов	Координация совместных действий	сентябрь
4.3	Обработка и анализ данных наблюдения, диагностирования по 1-м классам	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	октябрь-апрель (повторная диагностика)
4.4	Анализ проведенной работы с учащимися 1-х классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	ноябрь и апрель
4.5	Анализ проведенной работы с учащимися 2-4 классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май
4.6	Анализ проведенной работы с учащимися « группы риска », с одаренными детьми	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май
4.7	Самоанализ проведенной работы за период учебного года	Планирование перспективной работы	июнь
5. Организация работы с одаренными детьми			

5.1	Проведение диагностики одаренных учащихся с целью изучения их личностно-возрастных и психологических особенностей (эмоциональное состояние, уровень мотивации, тревожности ит.д.)	Получение информации об эмоционально-психологическом состоянии учащихся; определение учащихся нуждающихся в психологической поддержке	ноябрь-декабрь
5.2	Организация и проведение занятий с одаренными детьми	Работа с учащимися, которые нуждаются в психологическом сопровождении	январь-март
5.3	Контрольное диагностирование учащихся	Определение результативности работы	Март-апрель
5.4	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Помощь в решении психологических трудностей	в течение года

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 31 » г. Сыктывкара осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ «СОШ № 31» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- внебюджетные средства.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней,
- бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе: на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы; на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации круглогодичного оздоровления и отдыха учащихся школы;
- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;
- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного учащегося. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

МАОУ «СОШ № 31» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива в школе учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 31» осуществляется в пределах объема средств МАОУ «СОШ № 31» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 31»:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ № 31» состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение/ диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала школы определяется самостоятельно школой;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным нормативным актом школы.

В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование

учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 31»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации спектр программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «СОШ № 31» на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Стоимость единицы времени персонала МАОУ «СОШ № 31» рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором школы, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МАОУ «СОШ № 31» учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Показатели обеспечения финансовых условий реализации ООП НОО.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, Регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО

Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности школы
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта МАОУ «СОШ № 31» (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МАОУ «СОШ № 31» услуг		Информационная справка для публичного отчёта МАОУ «СОШ № 31» (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта МАОУ «СОШ № 31» (1 раз в год)

Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП НОО;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и иные финансовые документы, в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО, направлено на создание современной учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников. Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение: санитарно-эпидемиологических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим); санитарнобытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов; требований охраны труда; пожарной, антитеррористической безопасности, требований к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, технологического оборудования, соблюдения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 31» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками, в том числе и лингафонным кабинетом;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством;

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (большой и малый залы, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (медицинский и прививочный кабинеты);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (сенсорная комната);
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/8
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации ООП НОО, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса представлены в таблице.

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 31»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория)	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной	Образовательный процесс ведётся в типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Космонавтов, 14. Территория здания школы (освещены, в школе	

	<p>деятельности образовательной организации и их оборудование</p>	<p>функционирует в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.</p>	
<p>Здание школы</p>	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>	<p>Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещённости, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования (начальные классы расположены на 1 и 2 этаже). Обучение в 1 смену. Имеются питьевые фонтанчики. В качестве игровых зон используются рекреации на первом и втором этажах.</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся</p>
<p>Помещение библиотеки</p>	<p>Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки</p>	<p>Площадь библиотеки составляет 102 кв.м, зона читального зала на 15 посадочных мест. Библиотека расположена на 2 этаже. Рабочее место Библиотекаря</p>	<p>Пополнение медиатеки школы, в т.ч. согласно поступающим от педагогическим</p>

		<p>оборудовано компьютером, сканером, принтером, копировальным аппаратом, обеспечен доступ в Интернет. В библиотеке оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, художественной, учебной и методической литературы. Медиатека школы - материалы представлены по предметам учебного плана (приложение к учебникам)</p>	<p>работников и учащихся запросам</p>
<p>Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи</p>	<p>Обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков</p>	<p>Площадь столовой составляет 179,8 кв.м и рассчитана на 200 посадочных мест. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Регулярный косметический ремонт зала столовой</p>
<p>Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделирование, техническим творчеством, естественно-научной деятельностью, иностранными языками</p>	<p>Автоматизированные рабочие места учителя, конструкторы и наборы робототехники, лингафонный кабинет.</p>	<p>Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Комплект детских музыкальных инструментов. Для занятий иностранными языками используются, ноутбуки, мультимедиапроектор. Лингафонный кабинет, программное обеспечение. Для моделирования и</p>	<p>Обновление программного обеспечения лингафонного кабинета, обеспечение бесперебойной работы лингафонного кабинета</p>

		технического творчества используются конструкторы и комплекты робототехники	
Спортивные объекты	Оснащенность спортивными залами, бассейнами, игровым и спортивным оборудованием	В школе оборудованы 2 спортивных зала, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	В школе оборудован медицинский кабинет площадью 25,2 кв.м и прививочный кабинет площадью 5,96 кв.м. Кабинет обеспечен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника	Косметический ремонт, своевременное обновление лекарственных
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов в здании оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей, включающими в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, подвесной экран либо интерактивная доска, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) /принтер. В каждом учебном кабинете обеспечен доступ в Интернет.	Косметический ремонт по мере необходимости Бесперебойный доступ к сети Интернет. Создание единой базы образовательных ресурсов педагогов НОО
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой	Кабинеты для администрации (приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет педагога-	Косметический ремонт по мере необходимости

	деятельности	психолога). В каждом кабинете имеются компьютеры с выходом в Интернет, копировальной и множительной техникой. Офисные и расходные материалы доступны по запросу.	
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании школы имеются оборудованный гардеробные, санузлы. На 1 и 2 этаже установлены фонтаны с питьевой водой. В столовой имеются раковины с холодной водой, мылом и сушилкой для рук.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарем

Все учебные кабинеты обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Созданные материально-технические условия в целом предоставляют учащимся возможность достигать установленные ФГОС требования к результатам освоения ООП НОО.

3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Осуществление различных видов деятельности в электронной (цифровой) форме

№	Виды деятельности	Способы осуществления
1	Планирование образовательной деятельности	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности педагогов и учащихся	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО, методическая копилка, информационные стенды, портфолио учащихся
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, локальная сеть, ГИС ЭО, информационные стенды, портфолио учащихся, распорядительные акты
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений	Сайт школы (блог класса, гостевая книга), эл.почта, ГИС ЭО, локальная сеть, АРМ педагога, информационные стенды
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационнообразовательным ресурсам в сети Интернет: - ежеквартальный контроль контентной фильтрации	Оборудованное место для работы в сети Интернет, через АРМ учителя, в библиотеке, ежегодный договор с провайдером

6	Взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями	Сайт школы , эл.почта, ГИС ЭО, электронные мониторинги
---	---	--

В основу подготовки педагогических и управленческих кадров в области ИКТ-компетентности были положены следующие принципы:

- каждый педагогический работник школы должен обладать информационно-коммуникационной компетенцией;
- каждый педагогический работник, прошедший курсы повышения квалификации, должен систематически применять в своей деятельности полученные знания.

Обеспечение ИКТ- компетентности.

Показатели	% педагогов	Необходимо достичь
Освоение дополнительных профессиональных программ области ИКТ	80	100
Работа с базами данных учащихся и работников в электронном виде	100	
Ведение школьной документации, в т.ч. классного/электронного журнала	100	
Использование ЦОР	80	100
Использование технических средств ИКТ на уроках	100	
Использование средств технических ИКТ во внеклассной и внеурочной учебной деятельности	100	
Использование технических средств ИКТ в методической работе	100	
Использование ресурсов сети Интернет для передачи педагогического опыта	50	100
Участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ	-	30
Работа с электронной почтой	100	
Использование локальной сети школы	100	

ИОС школы создается посредством модернизации учебных и административных кабинетов в части оснащения автоматизированными рабочими местами (АРМ) с лицензионным программным обеспечением, обеспечения современными техническими средствами.

Обеспеченность учебных и административных кабинетов техническими средствами ИКТ

№	Кабинет	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер	Проектор	Компьютер	Документкамера
1.	Каб. директора		+				+	
2.	Каб. зам. директора по ВР		+				+	
3.	Каб. учителя физ.культуры			+			+	
4.	Каб. социального педагога			+			+	
5.	Каб. зав.хозяйством		+	+			+	
6.	Каб. № 106 начальных классов				+	+	+	+
7.	Каб. № 107 начальных классов		+			+	+	+
8.	Каб. № 108 начальных классов	+	+		+	+	+	+
9.	Каб.№ 206 начальных классов		+			+	+	+
10.	Каб. № 207 начальных классов		+			+	+	+
11.	Каб. № 208 начальных классов		+			+	+	+
12.	Каб. № 215 начальных классов	+	+			+	+	+
13.	Каб. № 216 начальных классов	+	+		+	+	+	+
14.	Каб. № 105 музыки		+			+	+	
15.	Каб. № 301 коми языка		+			+	+	
16.	Каб. № 305 изо	+	+			+	+	+
17.	Каб.№ 300 англ.языка			+		+	+	+
18.	Каб. № психолога		+				+	
19.	Каб. библиотека		+				+	+
20.	Учительская . Рабочее место для педагогов (электронный журнал						+	

Сайт школы <http://shcool31.ucoz.ru/> ведется в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

Сайт является «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Создание и функционирование сайта школы имеют несколько функций:

- ❖ **Имиджевая.** Сайт- представительство школы в Интернете, демонстрация ее достижений.
- ❖ **Образовательная.** Сайт – средство организации образовательного процесса (дистанционное обучение, использование ЦОР и др.), отражение основных направлений воспитывающей деятельности школы.
- ❖ **Информационная.** Сайт- отражение ежедневной жизнедеятельности школы (режим, правила, мероприятия, др.), исполнение требований законодательства.
- ❖ **Коммуникативная.** Сайт – средство общения, возможность задать вопросы и получить ответ, обменяться информацией, опытом, в т.ч. через блоги классов.
- ❖ **Инвестиционная.** Сайт – средство привлечения инвестиций.
- ❖ **Стимулирующая.** Сайт- средство стимулирования творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс официального сайта школы формируется из общественнозначимой информации для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Сайт обеспечивает оперативность, доступность и широкоохватность информации, которую размещает школа на сайте. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Обновление содержимого сайта происходит периодически, не реже 1 раза в 10 дней. Приказом обозначены лица, ответственные за ведение и обновление материалов сайта.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику

возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методические и информационные ресурсы школы включают в себя:

- 1) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, - программно-методические материалы,
- 2) инструктивно-методические материалы, - цифровые образовательные ресурсы (ЦОР),
- 3) электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Школа создает условия для обеспечения учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

□ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

□ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сайт школы.

Для реализации задач ООП НОО используются учебники УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебники УМК «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.. Перечень используемых учебников и учебных пособий на учебный год ежегодно утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

**Утвержденный перечень учебников
для использования в образовательном процессе**

Порядковый номер учебника в ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
2	3	4	5	6
1.1.	Начальное общее образование			
1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (Предметная область)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	1	Просвещение
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	2	Просвещение
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	3	Просвещение
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	4	Просвещение
	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2 частях	1	Просвещение
1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение
1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение
1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)			
	Родной (русский) язык			
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	1	Просвещение
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	2	Просвещение

1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	3	Просвещение
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	4	Просвещение
Литературное чтение на родном (русском) языке				
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2 частях	1	Просвещение
1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение
1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение
1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение
1.1.1.3.	Иностранный язык (Предметная область)			
	Английский язык (учебный предмет)			
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Просвещение
	Немецкий язык (учебный предмет)			
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)			
	Математика (учебный предмет)			
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2 частях	1	Просвещение
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 частях	2	Просвещение
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 частях	3	Просвещение
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 частях	4	Просвещение
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
	Окружающий мир (учебный предмет)			

1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2 частях	1	Просвещение
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2 частях	2	Просвещение
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2 частях	3	Просвещение
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Просвещение
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область) Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)			
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение
1.1.5.1.4.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.5.	Искусство (Предметная область)			
1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
1.1.5.1.6.4	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	1	Просвещение
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение

1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение
1.1.6.	Технология (Предметная область) Технология (учебный предмет)			
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение
1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Просвещение
1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Просвещение
1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Просвещение
1.1.7.	Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)			
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение
	Государственный (коми) язык (учебный предмет)			
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Анбур
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Анбур
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Анбур
	Литературное чтение Республики коми (произведения коми писателей) (учебный предмет)			
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение	2	Анбур
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение	3	Анбур
	Токарева Н.Н.	Литературное чтение	4	Анбур

Помещение библиотеки разделено на блоки: литература для педагогов, литература для учащихся, место для чтения. Залы оснащены стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.

В библиотеке имеются:

- картотека учебников, цифровых образовательных ресурсов;
- алфавитный и систематический каталог;
- тематические картотеки газетных и журнальных статей.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы. Библиотечный фонд составляет 5573 экз.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО (п. 27 ФГОС НОО).

научно-популярная литература:

книги из серии «Я познаю мир», «История России», Справочник школьника «Моя Родина-Россия», «Все обо всем», «Что такое? Кто такой?», книги по астрономии, экологии, истории, окружающему миру и др.

Всего по данным инвентаризации 222 экземпляра.

художественная литература:

книги из серии «Библиотека школьника», «Библиотека младшего школьника», «Школьная библиотека», «Читаем в школе и дома», книги детских русских и зарубежных писателей по различным жанрам литературы и др.

Всего по данным инвентаризации 4604 экземпляра.

справочно-библиографические издания:

словари (толковый, орфографический, этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов, словообразовательный, иностранных слов, коми-русского и русско-коми языков, русско-английского и англо-русского), энциклопедии по окружающему миру, истории, искусству и др.

Всего по данным инвентаризации 253 экземпляра.

Существует ясное понятие, что библиотека должна содействовать формированию высококультурной, гуманной и нравственной личности, развивать гражданские качества и учить цивилизованным нормам общения, уметь жить в быстро меняющемся мире в духе согласия и терпимости. Вот несколько направлений работы школьной библиотеки по внедрению ФГОС НОО:

- информационная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- работа с учебной литературой;
- работа с фондом дополнительной литературы.

Ежегодно проводятся рейды «Мой учебник» по проверке сохранности учебного фонда, Книжка неделя (апрель), библиотечные уроки, выставки, конкурсы и др. мероприятия. Работать в данных направлениях ведется в тесном содружестве с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией, родительским сообществом.

В приложении к настоящему разделу представлены имеющиеся в библиотеке ЭОР, а также «дорожная карта» пополнения фонда библиотеки.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Механизмы достижения
Финансовые	<input type="checkbox"/> рациональное, целевое, в полном объеме использование финансовых средств; <input type="checkbox"/> выполнение муниципального задания; <input type="checkbox"/> использование возможностей организации платных образовательных услуг.
Кадровые	<input type="checkbox"/> повышение эффективности работы школьного методического объединения; <input type="checkbox"/> обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; <input type="checkbox"/> совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда; <input type="checkbox"/> совершенствование механизмов и способов мотивирования творческого и профессионального роста
Психолого-педагогические	<input type="checkbox"/> описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структур ; <input type="checkbox"/> разработка и реализация эффективной модели социальнопсихолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Материально-технические	<input type="checkbox"/> совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса; <input type="checkbox"/> заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования, культуры и спорта; <input type="checkbox"/> долгосрочное обоснованное планирование с учетом выделяемых бюджетных средств и от средств, приносящей доход деятельности; <input type="checkbox"/> приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методические и информационные	<input type="checkbox"/> оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; <input type="checkbox"/> развитие информационной образовательной среды; <input type="checkbox"/> повышение информационной открытости образования, введение электронного журнала и дневника; <input type="checkbox"/> обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; <input type="checkbox"/> пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учебных кабинетов ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; <input type="checkbox"/> приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО

3.3.8. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Кадровые			
1.	Анализ кадрового обеспечения для введения и реализации ФГОС	Директор	Ежегодно
2.	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Зам.директора, рук. МО	В течение года по плану МО

3.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО	Зам.директора, рук. МО	В течение года по плану МО
4.	Создание и корректировка плана – графика аттестации педагогов	Директор , зам.директора	Ежегодно
5.	Развитие системы наставничества (при наличии молодых специалистов)	Администрация, рук. МО	Ежегодно
Финансовые			
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников , в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор, председатель профкома	2018
7.	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам	Директор	2018
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Директор	Ежегодно
9.	Выполнение муниципального задания в полном объеме	Директор	Ежегодно
Психолого-педагогические			
10.	Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, зам.директор, педагог-психолог	Ежегодно
11.	Пополнение раздела на сайте школы «Страничка педагога-психолога»	Директор, педагог-психолог	Регулярно
12.	Приобретение программ диагностики	Директор, педагог-психолог	2016-2020 г.г.
Материально-технические			
13.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Директор, зам.директора по АХР, зам.директора	Май-август, ежегодно
14.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	Директор, зам.директора по АХР, зам.директора	Ежегодно

15.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО: - микроклимат - мебель - освещение - состояние помещений - организация питания - состояние пришкольной территории - режим, расписание - использование технических средств и т.д.	Директор, зам.директора по АХР, зам.директора	Регулярно
16.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП требованиям комплексной безопасности	Директор, зам.директора по АХР, зам.директора	Регулярно
17.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - оборудование - план повышения ИКТ-компетентности - сайт школы и т.д.	Директор, зам.директора по АХР, педагог-библиотекарь, инженер-электроник	Регулярно
18.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Директор, педагог-библиотекарь, зам.директора по УР	Регулярно
19.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Директор, зам.директора по УР, инженер-электроник	Регулярно
20.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор, инженерэлектроник	Регулярно
Учебно-методические и информационные			
21.	Размещение информации о введении ФГОС на страницах школьного сайта	Директор, зам.директора, инженер-электроник	Регулярно

22.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесении изменений в содержание ООП НОО	Зам.директора	Регулярно
23.	Обеспечение публичной отчётности школы ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО (отчет о результатах самообследования)	Директор, зам.директора	Ежегодно до 1 сентября
24.	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители	Регулярно

3.3.9. План формирования необходимых условий для реализации ООП НОО

План формирования необходимых условий реализации ООП НОО ежегодно корректируется, утверждается приказом директора школы по состоянию на сентябрь текущего учебного года. На основании приказа вносятся изменения в ООП НОО.

«Дорожная карта»

по оснащению образовательного процесса учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование/учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Технические средства, программное обеспечение				
1.	Цифровой синтезатор (для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий)		1	
2.	Документ-камера	8		
3.	Лингафонный кабинет		1	
4.	Программное обеспечение для отображения цифровых планов и карт, спутниковых изображений			1
5.	Планшетный компьютер			1
6.	МФУ (кабинет музыки, англ. языка)			2
7.	Ноутбук (кабинет англ. языка)			1
Наглядные плоскостные				
8.	Интерактивная доска (кабинеты нач. классов)			1

9.	Настольно –печатные игры (по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»)			4
10.	Игры для сюжетно-ролевой игры	2	2	2
11.	Конструктор	2	2	2
12.	Комплект таблиц по английскому языку			2
	Демонстрационные			
13.	Комплект гипсовых моделей (для натюрморта, геометрических тел)		1	
	Приборы и инструменты			
14.	Цифровые (электронные) измерители (длины, температуры)		1	1
15.	Цифровая лаборатория по естествознанию		1	
16.	Комплект материалов и оборудования для отработки практических умений по изобразительному искусству	+	+	
17.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии	+	+	
18.	Набор музыкальных инструментов		1	
19.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»		1	
	Спортивное оборудование			
20.	Мяч футбольный	2	2	
21.	Навесная перекладина			1
22.	Мягконабивные модули		2	
23.	Фишка разметочная			4
24.	Скамейка гимнастическая			2
	Учебная мебель			
25.	Стул ученический регулируемый по высоте			30
26.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте			15

Дорожная карта комплектования учебников, используемых для реализации ФГОС НОО

"Дорожная карта" комплектования учебников по коми языку и предметам этнокультурной направленности.

Автор, авторский коллектив, наименование учебника, класс	Количество имеющихся учебников в учебном фонде	2019-2020 учебный год. (календарный 2019 г.)			2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)			2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)		
		Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Причины комплектования
1	2	3	4	14	15	16	17	18	19	20
Коми язык										
Коми язык как государственный										
Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С. Н. Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному "Коми язык"	91	75	0		75	0		75	0	
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 2 кл.	89	60	0		75	0		75	0	
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 3 кл.	96	56	0		60	0		75	0	
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 4 кл.	84	56	0		60	0		60	0	
Коми язык как родной										
Полякова Э.И. Анбур(Азбука на коми языке. Учебник 1 класс.										
Полякова Э.И. Коми кыв (Коми язык) Учебник 2 класс.	60	60	0		75	15	Увеличение контингента учащихся	75	0	
Полякова Э.И. Коми кыв (Коми язык) Учебник 3 класс. Часть 1, 2	30	56	30	Увеличение контингента учащихся	60	0		75	15	Увеличение контингента учащихся
Учебные пособия										
Литература Республики Коми										
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 1 класс	70	75	10	Увеличение контингента учащихся	75	0		75	0	

Русский язык.																	
1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2-х частях)	1	АО "Издательство «Просвещение»	81	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.1.1.2	Кананина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство «Просвещение»	84	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.1.1.3	Кананина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство «Просвещение»	67	60	0	0,00		75	10	5000,00	Увеличение контингента учащихся	75	0	0,00	
1.1.1.1.4	Кананина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство «Просвещение»	60	56	0	0,00		60	0	0,00		75	15	9750,00	Увеличение контингента учащихся
1.1.1.1.5	Кананина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство «Просвещение»	36	56	25	11250,00	Переход на новый УМК	60	0	0,00		60	0	0,00	
Литературное чтение																	
1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство «Просвещение»	82	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство «Просвещение»	67	60	0	0,00		75	20	12000,00	Увеличение контингента учащихся	75	0	0,00	
1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство «Просвещение»	60	56	0	0,00		60	0	0,00		75	20	12000,00	Увеличение контингента учащихся
1.1.1.2.2	Климанова Л. Ф.,	Литературное чтение	4	АО "Издательство «Просвещение»	36	56	2	112	Переход	60	0	0,00		60	15	9000,00	Физичес

2.4	Горещки й В.Г., Голованова М.В. и др.	чтение (в 2 частях)		ство «Просве щение »			5	50 ,00	на нов ый УМК							00	кий износ
Иностранный язык																	
Английский язык																	
1.1.2.1 5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английс кий язык	2	"Издатель ство "Просве щение "	0	60	6 0	258 00 ,00	Пер ех од на нов ый УМК	75	2 0	1200 0,0 0	Увел. кон тинген та учащ ихся	75	0	0,00	
1.1.2.1 5.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английс кий язык	3	"Издатель ство "Просве щение "	0	56	0	0,0 0		60	6 5	3900 0,0 0	Пере ход на новы й УМК	75	15	10500 ,00	Увел. ко нтин ген та уча щих ся
1.1.2.1 5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Англий ский язык (в 2 частях)	4	АО "Издатель ство "Просве щение "	0	56	0	0,0 0		60	0	0,00		60	65	45500 ,00	Пере хо д на нов ый УМК
Немецкий язык																	
1.1.2.1. 10. 1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немец кий язык	2	"Издатель ство «Просве щение »	40	0	0	0,0 0		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.1.2.1. 10. 2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немец кий язык	3	"Издатель ство «Просве щение »	37	0	0	0,0 0		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.1.2.1. 10. 3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немец кий язык	4	"Издатель ство «Просве щение »	42	2 2	0	0,0 0		0	0	0,00		0	0	0,00	
Математика.																	
1.1.3.1 8.1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюков а Г.В. и др.	Матема тика (в 2 частях)	1	АО "Издатель ство "Просве щение "	81	7 5	0	0,0 0		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.3.1 8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюков а Г.В. и др.	Матема тика (в 2 частях)	2	АО "Издатель ство "Просве щение "	67	6 0	0	0,0 0		75	1 0	6500 ,00	Увели чен ие контин ген та учащ ихся	75	0	0,00	

1.1.3.1 .8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение "	57	56	0	0,00		60	7	4550,00	Увел. контингента учащихся	75	20	14000,00	Увеличение контингента учащихся
1.1.3.1 .8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение "	36	56	25	12500,00	Увеличение контингента учащихся	60	0	0,00		60	0	0,00	
Окружающий мир																	
1.1.4.1 .3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение "	80	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.4.1 .3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение "	67	60	0	0,00		75	5	3250,00	Увел. контингента учащихся	75	0	0,00	
1.1.4.1 .3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение "	60	56	0	0,00		60	0	0,00		75	20	14000,00	Увеличение контингента учащихся
1.1.4.1 .3.1	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение "	37	56	25	12500,00	Увеличение контингента учащихся	60	0	0,00		60	0	0,00	
ОРКСЭ																	
1.1.5.1 .2.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение "	0	40	40	16400,00	Переход на новый УМК	40	0	0,00		40	0	0,00	
1.1.5.1 .4.4	Янушквичене О.Л., Васечко	Основы религиозных							Пер								

	Ю.С. протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	культуры и светской этики. Основы православной культуры	4	ООО "Русское словесно-учебник"	0	25	25	10250,00	еход на новый УМК	25	0	0,00		25	0	0,00	
Изобразительное искусство																	
1.1.6.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Из-во «Просвещение»	79	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.6.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Из-во «Просвещение»	66	60	0	0,00		75	12	7800,00	Увел. контингента учащихся	75	0	0,00	
1.1.6.1.3	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Из-во «Просвещение»	57	56	0	0,00		60	5	3500,00	Увел. контингента учащихся	75	15	10500,00	Увел. контингента учащихся
1.1.6.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Из-во «Просвещение»	36	56	25	12500,00	Увел. контингента учащихся	60	0	0,00		60	0	0,00	
Музыка																	
1.1.6.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Из-во «Просвещение»	80	75	0	0,00		75	0	0,00		75	0	0,00	
1.1.6.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Из-во «Просвещение»	66	60	0	0,00		75	12	7800,00	Увеличение контингента учащихся	75	0	0,00	
	Крит			Из-во									Увеличение				Увелич

Итого запланировано средств на комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями
в "Дорожной карте" МАОУ "СОШ № 31"

Оснащение библиотеки	2019-2020 учебный год. (календарный 2019 г.)		2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)	
	Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма
Учебники по коми языку и предметам этнокультурной направленности (форма №1)	130		87		32	
Всего учебников по коми языку и предметам этнокультурной направленности	130		87		32	
Учебники, используемые для реализации ФГОС НОО (форма №2)	323	142840,00	241	150400,00	230	156750,00
Учебники, используемые для реализации ФГОС ООО (форма №3)	1295	530360,00	695	466250,00	640	495000,00
Учебники, используемые для реализации ФК ГОС СОО (ФГОС СОО) (форма №4)	75	41600,00	345	255000,00	120	94500,00
Всего учебников необходимо для реализации ФГОС	1693	714800,00	1281	871650,00	990	746250,00
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНИКОВ	1823	714800,00	1368	871650,00	1022	746250,00
Учебные пособия (форма №5)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Всего	1823	714800,00	1368	871650,00	1022	746250,00

Дорожная карта комплектования фонда художественной литературы МАОУ «СОШ № 31»

Автор, авторский коллектив, название художественного произведения	Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки	Планируемое количество для приобретения		
		2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники)				
Словарь трудностей русского языка	2	5		
Словарь лексических значений слов	2	5		
Обычаи и традиции народов мира (Энциклопедия)	3	5		
Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка	2	3		
Габова Е., Макарова Г. Дети древней земли	2	10		
Жеребцов, Столповский. Рассказы для детей об истории Коми края	2	10		
Коми пословицы и поговорки	2	10		
Легенды и предания народа коми с иллюстрациями	5	10		
Коми народные сказки	10	10		

Дорожная карта по обеспечению библиотеки МАОУ «СОШ №31» медиаресурсами на электронных носителях

Наименование электронно-образовательных ресурсов	Количество имеющихся ЭОР в фонде библиотеки	Планируемое количество для приобретения		
		2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Электронные приложения к учебникам, практикумы и наглядные пособия				
Атлас древнего мира	1			
Экология. Общий курс	1			
Тренажер по коми языку для 2-го года обучения «Вместе с Ошкой и Мошкой» / Вахнина М.И.	1			
Мультимедийный самоучитель французского языка	1			
Алгоритмика 2.0: Увлекательное знакомство с основами программирования	1			
Кураев П. Основы православной культуры 4-5 класс	1			
Основы светской этики 4-5класс	1			
Научные и научно-популярные электронные издания				
Большая советская энциклопедия: 30 томов на 3-х дисках	1			
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1			
Брем А. Жизнь животных	1			
Войвыводзувлань туй (Дорога к Полярной звезде): к 100-летию со дня рождения Народного поэта РК Серафима Попова	1			

Дэвид Маколи От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия науки и техники	1			
Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи.	1			
Природа России: Справочно-информационная система	1			
Художественные электронные издания				
Государственная символика России: история и современность	1			
Государственный гимн Республики Коми	1			
Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства	1			
Мифы Древней Греции	1			
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1			
Шедевры русской живописи: 33 интерактивных видеоурока	1			
Энциклопедический иллюстрированный словарь: 20 томов на 2-х дисках	1			
Энциклопедия классической музыки	1			
Эрмитаж: Искусство Западной Европы: художественная энциклопедия	1			

**Дорожная карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы,
соответствующие современным условиям обучения**

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество/ необходимое количество	Планируемое количество для приобретения		
			2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.
Подраздел 1. Библиотека					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.1	Стол библиотекаря	1	0	0	0
1.2	Кресло библиотекаря	0	0	0	1
1.3	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	28	0	0	0
1.4	Стол для выдачи пособий	1	0	0	0
1.5	Шкаф для читательских формуляров	1	0	0	0
1.6	Картотека	1	0	0	0
1.7	Стол учебные (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	9	0	0	0
1.8	Стул учебный регулируемый по высоте	13	0	0	0
1.9	Кресло для чтения	1	0	0	0

Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)					
1.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
1.11	Компьютер библиотекаря	1	0	0	0
1.12	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
1.13	Документ-камера	0	0	0	1
1.14	Акустическая система для аудитории	0	0	0	1
1.15	Сетевой фильтр	1	0	0	0
1.16	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
1.17	Компьютер учащегося	1	1	1	0
1.18	Планшетный компьютер для коворкинга	0	0	0	1
Подраздел 2. Актовый зал (совмещен со столовой)					
Специализированная мебель для актового зала					
2.1	Стул	2	0	0	0
2.2	Трибуна	1	0	0	0
2.3	Стол в президиум	0	0	0	1
2.4	Стул в президиум	0	0	0	1
2.5	Системы хранения светового и акустического оборудования	1	0	0	0
2.6	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	0	0	0	1
2.7	Мультимедийная трибуна для презентаций	0	0	0	1
2.8	Управляемая видеокамера	1	0	0	0
Оборудование сцены актового зала					

2.9	Экран большого размера	1	0	0	0
2.10	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1	0	0	0
2.11	Автоматизированное рабочее место оператора	0	0	0	1
2.12	DJ-проигрыватель звуковой системы	0	0	0	1
2.13	Радиосистема с головным микрофоном	0	0	0	1
2.14	Вокальный радио-микрофон	2	0	0	0
2.15	Напольная микрофонная стойка - журавль	2	0	0	0
2.16	Цифровой микшер	1	0	0	0
2.17	Сабвуфер	0	0	0	1
2.18	Активная трехполосная акустическая система	2	0	0	0
2.19	Средство организации беспроводной сети	0	0	0	1
2.20	Комплект проводов для проекта	1	0	0	0
2.21	Шкаф рэковый	0	0	0	1
Подраздел 3. Столовая и пищеблок					
Специализированная мебель и оборудование для столовой					
3.1	Стол	34	60	0	0
3.2	Стул	136	160	0	0
3.3	Линия раздачи	1	0	0	0
3.4	Терминалы оплаты за питание	1	0	0	0
3.5	Индивидуальный набор посуды	0	0	0	0
3.6	Поднос	20	0	0	0
3.7	Ванна моечная	2	0	0	0

3.8	Весы механические	1	0	0	0
3.9	Камера холодильная	1	0	0	0
3.10	Котел пищеварочный	1	0	0	0
3.11	Машина картофеле очистительная	1	0	0	0
3.12	Морозильный ларь	3	0	0	0
3.13	Мясорубка	2	0	0	0
3.14	Овощерезка	1	1	0	0
3.15	Посудомоечная машина	1	0	0	0
3.16	Привод универсальный	1	0	0	0
3.17	Прилавок для горячих напитков	1	0	0	0
3.18	Универсальная кухонная машина	1	1	0	0
3.19	Холодильный шкаф	1	0	0	0
3.20	Шкаф жарочный	1	0	1	0
3.21	Электроплита	3	0	0	0
Подраздел 4. Спортивный зал					
Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м					
4.1	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0	0	0	1
4.2	Комплект скамеек	3	0	0	0
4.3	Стеллажи для инвентаря	2	1	0	0
Спортивные игры					

4.4	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0	0	0	1
4.5	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	0	0	0	1
	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	6	10	0	0
	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований	1	10	0	0
	Мяч баскетбольный № 5	8	10	0	0
	Мяч футбольный № 5 тренировочный	2	5	0	0
	Мяч футбольный № 5 для соревнований	1	5	0	0
	Мяч волейбольный тренировочный	6	10	0	0
	Мяч волейбольный для соревнований	1	5	0	0
	Мяч футбольный №4	0	0	0	10
	Насос для накачивания мячей	1	0	0	0
	Жилетка игровая	10	0	0	0
	Тележка для хранения мячей	0	0	0	1
	Сетка для хранения мячей	2	0	0	1
	Конус	16	0	0	0
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка					
	Скамейка гимнастическая жесткая	2	0	0	0
	Мат гимнастический прямой	10	0	0	0
	Мостик гимнастический подпружиненный	1	0	0	0

Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	0	0	0
Перекладина гимнастическая пристенная	0	0	0	1
Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	0	0	0	1
Канат для лазания	2	0	0	0
Шест для лазания	0	0	0	0
Перекладина навесная универсальная	1	0	0	0
Брусья навесные	0	0	0	1
Доска наклонная навесная	0	0	0	1
Тренажер навесной для пресса	0	0	0	1
Тренажер навесной для спины	0	0	0	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0	0	0	1
Козел гимнастический	1	0	0	0
Конь гимнастический	1	0	0	0
Стенка гимнастическая с крепежом	5	7	0	0
Обруч	2	10	0	0
Легкая атлетика				
Стойки для прыжков в высоту	0	0	0	1
Планка для прыжков	0	0	0	1
Мяч для метания	10	0	0	0
Щит для метания в цель навесной	0	0	0	1
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	0	0	0	1
Подвижные игры и спортмероприятия				

	Набор для подвижных игр (в сумке)	0	0	0	1
	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	0	0	0	1
	Комплект судейский (в сумке)	0	0	0	1
	Музыкальный центр	1	0	0	0
Кабинет учителя физкультуры					
	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	0	0	0
	Стол компьютерный	1	0	0	0
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Комплект видео программ по физической культуре	0	0	0	3
	Информационный щит	0	0	0	1
	Секундомер	3	0	0	0
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)					
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	2	0	0	0
	Комплект для настольного тенниса	2	10	0	0
	Верёвка туристическая	20	0	0	0
	Компас спортивный	15	0	0	0
	Кольцо баскетбольное	4	0	0	0
Малый спортивный зал 12x24 м					
Спортивные игры					
	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	0	0	0	1

	Скамейка гимнастическая жесткая	1	0	0	0
	Лента для художественной гимнастики	0	0	0	10
Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога					
Специализированная мебель и система хранения					
5.1	Стол письменный для специалиста	1	0	0	0
5.2	Стол приставной	1	0	0	0
5.3	Кресло для специалиста	1	0	0	0
5.4	Стенд	1	0	0	0
5.5	Ящик для картотеки	1	0	0	0
5.6	Стул	1	0	0	0
5.7	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	1	0	0	0
5.8	Стол детский	0	0	0	1
5.9	Стул детский	0	0	0	1
5.10	Кресло детское	0	0	0	1
Автоматизированное рабочее место специалиста					
5.11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
5.12	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
5.13	Планшетный компьютер специалиста	0	0	0	1
5.14	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
5.15	Документ-камера	0	0	0	1
5.16	Акустическая система для аудитории	0	0	0	1
5.17	Сетевой фильтр	1	0	0	0

5.18	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0
5.19	Система видеозаписи	0	0	0	1
5.20	Система аудиозаписи	0	0	0	1
Оборудование и материалы					
5.21	Комплект аудио-, видео записей	1	0	0	0
5.22	Набор игрушек и настольных игр	0	5	5	5
5.23	Набор материалов для детского творчества	1	0	0	5
5.24	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	1	0	0	5
Подраздел 6. Медицинский кабинет					
Специализированная мебель и система хранения					
6.1	Кушетка медицинская смотровая	3	0	0	0
6.2	Шкаф медицинский 2-х створчатый	1	0	0	0
6.3	Холодильник фармацевтический	2	0	0	0
6.4	Шкаф медицинский 1-но створчатый	2	0	0	0
6.5	Ростомер	1	0	0	0
6.6	Столик процедурный 2-х полочный	1	0	0	0
6.7	Ширма 2-х секционная без колес	1	0	0	0
6.8	Стол письменный	1	0	0	0
Автоматизированное место специалиста					
6.9	Компьютер специалиста	1	0	0	0
6.10	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы					

Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	4	0	0	0
	Стол учителя	4	0	0	0
	Стол учителя приставной	0	0	0	1
	Кресло для учителя	4	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	60	0	0	0
	Стул ученический с регулируемой высотой	120	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	13			
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	3
	Тумба для таблиц под доску	0	0	0	3
	Система хранения таблиц и плакатов	0	0	0	3
	Боковая демонстрационная панель	0	0	0	3
	Информационно-тематический стенд	4	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2	0	0	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	3	0	0	1
	Документ-камера	0	0	0	2
	Акустическая система для аудитории	0	0	0	4
	Сетевой фильтр	4	0	0	0

	Комплект компьютерной и мультимедийной техники для коми языка и литературы: ноутбуки	1	0	0	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	14	0	0	0
	Видеофильмы учебные по литературе	12	0	0	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	6	0	0	0
	Демонстрационные материалы по литературе	10	0	0	0
	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	10	0	0	0
	Словари языковые фундаментальные	20	0	0	0
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	20	0	0	0
	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	30	50	0	0
	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	0	0	0	10
Подраздел 8. Кабинет иностранного языка					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	5	0	0	0
	Стол учителя	5	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0

	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	43	0	0	0
	Стул ученический с регулируемой высотой	94	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	6	0	0	0
	Система хранения таблиц и плакатов	0	0	0	1
	Боковая демонстрационная панель	3	0	0	0
	Информационно-тематический стенд	5	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	0	0	0
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	5	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	2	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	2
	Акустическая система для аудитории	2	0	0	0
	Сетевой фильтр	2	0	0	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	4	0	0	0
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	5	0	0	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					

	Таблицы демонстрационные	76	0	0	0
	Карты	5	0	0	0
	Портреты иностранных писателей (комплекты)	2	0	0	0
	Таблицы раздаточные	0	0	0	15
	Комплект словарей	20	0	0	15
Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	0	0	1
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	1	0	0	0
	Наушники с микрофоном	6	0	0	0
	Мобильный компьютер учителя	1	0	0	0
	Мобильный компьютер ученика	0	0	0	13
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	2	0	0	0
	Стол учителя	2	0	0	0
	Стол учителя приставной	2	0	0	0
	Кресло для учителя	2	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	30	0	0	0

	Стул ученический с регулируемой высотой	60	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	2	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	2
	Система хранения таблиц и плакатов	2	0	0	0
	Тумба для таблиц под доску	0	0	0	2
	Информационно-тематический стенд	2	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	2	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	1
	Акустическая система для аудитории	2	0	0	0
	Сетевой фильтр	2	0	0	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты исторических деятелей	2	0	0	0
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	70	0	0	0
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	21	0	0	0
	Справочники	10	0	0	0
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	1	0	0	0
	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	0	0	0	15

	Конституция Российской Федерации	10	0	0	0
	Кодексы Российской Федерации	2	0	0	5
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	5	0	0	0
	Государственные символы Российской Федерации	4	0	0	0
	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	12	0	0	0
Подраздел 11. Кабинет географии					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол учителя	1	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0
	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	0	0	0
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	31	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	6	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками	0	0	1	0
	Система хранения таблиц и плакатов	0	0	1	0
	Тумба для таблиц под доску	1	0	0	0
	Боковая демонстрационная панель	1	0	0	0

	Информационно-тематический стенд	2	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	0	0	0
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	0	0	1	0
	Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
	Сетевой фильтр	1	0	0	0
	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект инструментов и приборов топографических	26	0	0	0
	Школьная метеостанция	0	0	0	1
	Барометр-анероид	1	0	0	0
	Курвиметр	0	0	0	1
	Гигрометр	1	0	0	0
	Комплект цифрового оборудования	0	0	0	1
Лабораторное оборудование					
	Компас ученический	15	0	0	0
	Рулетка	0	0	0	13
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	0	0	1
Натуральные объекты					

	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	15	0	0	0
Модели					
	Глобус Земли физический	0	2	2	1
	Глобус Земли политический	4	0	0	0
	Глобус Земли физический лабораторный	0	0	0	1
	Теллурий	0	1	0	1
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	0	0	1
	Модель движения океанических плит	0	0	0	1
	Модель вулкана	0	0	0	1
	Модель внутреннего строения Земли	0	1	0	1
	Модель-аппликация природных зон Земли	0	0	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты для кабинета географии	1	0	0	0
	Карты настенные	74	0	0	0
	Таблицы учебные демонстрационные	20	0	0	0
	Таблицы раздаточные	0	1	0	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1	0	0	0
	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	1	0	0	0
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства					
Специализированная мебель и системы хранения					

Доска классная	1	0	0	0
Стол учителя	1	0	0	0
Стол учителя приставной	1	0	0	0
Кресло для учителя	1	0	0	0
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15	0	0	0
Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	0	0	0
Шкаф для хранения учебных пособий	1	0	0	0
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	1
Демонстрационный стенд	1	0	0	0
Система хранения таблиц и плакатов	1	0	0	0
Боковая демонстрационная панель	0	0	0	1
Информационно-тематический стенд	1	0	0	0
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)				
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	0	0	0
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
Многофункциональное устройство	1	0	0	0
Документ-камера	1	0	0	0
Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
Сетевой фильтр	1	0	0	0
Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0

Демонстрационное оборудование и приборы					
	Кульман	0	0	0	1
	Шаблон архитектурный	0	0	0	1
	Готовальня	0	0	0	1
	Линейка чертежная	1	0	0	5
	Мольберт двухсторонний	0	0	0	1
Модели					
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	0	1	0	1
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	0	1	0	0
	Комплект гипсовых моделей головы	0	0	0	0
	Комплект гипсовых моделей растений	0	0	0	1
	Комплект муляжей фруктов и овощей	1	0	0	0
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	0	0	0	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные наглядные средства	1	0	0	0
	Комплект учебных видеофильмов	1	0	0	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект специализированных настенных стендов	0	0	0	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	1	0	0	0
Подраздел 13. Кабинет музыки					

Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол учителя	1	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0
	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	0	0	0
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	2	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	1
	Система хранения таблиц и плакатов	0	0	1	0
	Боковая демонстрационная панель	0	0	0	1
	Информационно-тематический стенд	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	1
	Акустическая система для аудитории	2	0	0	0
	Сетевой фильтр	1	0	0	0
	Средство организации беспроводной сети	0	0	0	1

Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)					
	Музыкальный центр	1	0	0	0
	Набор шумовых инструментов	2	1	0	0
	Пианино акустическое	1	0	0	0
	Комплект баянов ученических	2	0	0	0
	Детский барабан	1	0	0	0
	Тамбурин	0	1	0	0
	Ксилофон	0	0	0	1
	Ударная установка	0	0	0	1
	Треугольник	1	0	0	1
	Набор колокольчиков	0	1	0	0
	Скрипка 4/4	0	0	0	1
	Скрипка 3/4	0	1	0	0
	Флейта	0	0	0	1
	Труба	0	0	0	1
	Кларнет	1	0	0	0
	Балалайка	0	0	0	1
	Гусли	2	0	0	0
	Домра	0	0	0	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					

	Электронные средства обучения для кабинета музыки	1	0	0	0
	Комплект учебных видеофильмов	0	1	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	0	0	0	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	0	1	0	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0	1	0	1
Подраздел 14. Кабинет физики					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Система электроснабжения потолочная	21	0	0	0
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол демонстрационный	1	0	0	0
	Стол учителя	1	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0
	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол ученический регулируемый по высоте	18	0	0	0
	Стул ученический с регулируемой высотой	36	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	8	0	0	0
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	0	0	1
	Информационно-тематический стенд	0	1	0	1
	Огнетушитель	2	0	0	0

Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	1	0	0	0
	Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
	Сетевой фильтр	1	0	0	0
	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1	0	0	0
	Мобильный компьютер ученика	16	0	0	0
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	0	0	0	1
	Цифровая лаборатория для учителя	0	1	0	0
	Барометр-анероид	1	0	0	0
	Блок питания регулируемый	1	0	0	0
	Веб-камера на подвижном штативе	0	0	0	1
	Весы технические с разновесами	0	0	0	1
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	0	0	1

Генератор звуковой	1	0	0	0
Гигрометр (психрометр)	1	0	0	0
Груз наборный	2	0	0	0
Динамометр демонстрационный	0	0	0	1
Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	0	0	0	1
Манометр жидкостной демонстрационный	1	0	0	0
Метр демонстрационный	1	0	0	0
Микроскоп демонстрационный	0	0	0	1
Насос вакуумный Комовского	1	0	0	0
Столик подъемный	1	0	0	0
Штатив демонстрационный физический	1	0	0	0
Электроплитка	0	0	0	1
Приборы демонстрационные. Механика				
Набор демонстрационный по механическим явлениям	0	0	0	1
Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	0	0	0	1
Набор демонстрационный по механическим колебаниям	0	0	0	1
Набор демонстрационный волновых явлений	0	0	0	1
Ведерко Архимеда	1	0	0	0
Маятник Максвелла	0	0	0	1
Набор тел равного объема	1	0	0	0
Набор тел равной массы	1	0	0	0
Прибор для демонстрации атмосферного давления	0	0	0	1

	Призма наклоняющаяся с отвесом	0	0	0	1
	Рычаг демонстрационный	1	0	0	0
	Сосуды сообщающиеся	1	0	0	0
	Стакан отливной демонстрационный	3	0	0	0
	Трубка Ньютона	1	0	0	0
	Шар Паскаля	1	0	0	0
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика					
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	0	0	0	1
	Набор демонстрационный по газовым законам	0	0	0	1
	Набор капилляров	0	0	0	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	0	0	0
	Цилиндры свинцовые со стругом	0	0	0	1
	Шар с кольцом	0	0	0	1
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны					
	Высоковольтный источник	0	0	0	1
	Генератор Ван-де-Граафа	0	0	0	1
	Дозиметр	1	0	0	0
	Камертоны на резонансных ящиках	2	0	0	0
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1	0	0	0

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	1	0	0	0
Комплект проводов	2	0	0	0
Магнит дугообразный	10	0	0	0
Магнит полосовой демонстрационный	10	0	0	0
Машина электрофорная	0	0	0	1
Маятник электростатический	0	0	0	1
Набор по изучению магнитного поля Земли	0	0	0	1
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	0	0	0	1
Набор демонстрационный по полупроводникам	0	0	0	1
Набор демонстрационный по постоянному току	0	0	0	1
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	0	0	0	1
Набор демонстрационный по электродинамике	0	0	0	1
Набор для демонстрации магнитных полей	1	0	0	0
Набор для демонстрации электрических полей	0	0	0	1
Трансформатор учебный	1	0	0	0
Палочка стеклянная	1	0	0	0
Палочка эбонитовая	1	0	0	0
Прибор Ленца	1	0	0	0
Стрелки магнитные на штативах	1	0	0	0
Султан электростатический	2	0	0	0
Штативы изолирующие	20	0	0	0

	Электромагнит разборный	0	0	0	1
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика					
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	1	0	0	0
	Набор демонстрационный по волновой оптике	1	0	0	0
	Спектроскоп двухтрубный	1	0	0	0
	Набор спектральных трубок с источником питания	1	0	0	0
	Установка для изучения фотоэффекта	0	0	0	1
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	0	0	0	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)					
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	0	0	0	1
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	13	0	0	0
	Комплект для лабораторного практикума по механике	7	0	0	0
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	13	0	0	0
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	2	0	0	0
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	0	0	0	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные учебные пособия для кабинета физики	0	0	0	1
	Комплект учебных видео фильмов	1	0	0	0

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект портретов для оформления кабинета	0	0	0	1
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	0	0	0	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	0	0	0
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	0	0	0	1
Оборудование лаборантской кабинета физики					
	Стол учителя	1	0	0	0
	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол лабораторный моечный	0	0	0	1
	Сушильная панель для посуды	0	0	0	1
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	0	0	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	0	0	0	1
	Шкаф для хранения посуды	0	0	0	1
	Система хранения таблиц и плакатов	1	0	0	0
	Лаборантский стол	1	0	0	0
	Стул лабораторный поворотный	0	0	0	1
Подраздел 15. Кабинет химии					
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета					
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол демонстрационный с раковиной	1	0	0	0
	Стол демонстрационный с надстройкой	1	0	0	0

Стол учителя	1	0	0	0
Стол учителя приставной	1	0	0	0
Кресло для учителя	1	0	0	0
Стол ученический регулируемый по высоте	18	0	0	0
Стул ученический с регулируемой высотой	36	0	0	0
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	1	0	0	0
Шкаф для хранения учебных пособий	6	0	0	0
Система хранения таблиц и плакатов	1	0	0	0
Боковая демонстрационная панель	0	0	0	1
Информационно-тематический стенд	1	0	0	0
Огнетушитель	2	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)				
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	10	0	0	0
Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
Многофункциональное устройство	1	0	0	0
Документ-камера	0	0	0	1
Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
Сетевой фильтр	1	0	0	0
Средство организации беспроводной сети	0	0	0	1
Огнетушитель	2	0	0	0
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории				

Весы электронные с USB-переходником	0	0	0	1
Столик подъемный	0	0	0	1
Центрифуга демонстрационная	0	0	0	1
Штатив химический демонстрационный	20	0	0	0
Аппарат для проведения химических реакций	0	0	0	1
Аппарат Киппа	1	0	0	0
Эвдиометр	0	0	0	1
Генератор (источник) высокого напряжения	0	0	0	1
Горелка универсальная	0	0	0	1
Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	0	0	0	1
Набор для электролиза демонстрационный	0	0	0	1
Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	0	0	0	1
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	0	0	0	1
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	0	0	0	1
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	0	0	0	1
Установка для фильтрования под вакуумом	0	0	0	1
Прибор для определения состава воздуха	0	0	0	1
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	5	0	0	0
Установка для перегонки веществ	1	0	0	0
Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	0	0	0	1
Барометр-анероид	1	0	0	0

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории					
	Цифровая лаборатория по химии для учителя	0	0	1	0
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	0	0	0	1
	Мини-экспресс лаборатория учебная	2	0	0	0
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	0	0	0	1
	Колбонагреватель	0	0	0	1
	Электроплитка	0	0	0	1
	Баня комбинированная лабораторная	0	0	0	1
	Весы для сыпучих материалов	0	0	0	1
	Прибор для получения газов	0	0	0	1
	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	0	0	0	1
	Спиртовка лабораторная стекло	20	0	0	0
	Спиртовка лабораторная литая	0	0	0	10
	Магнитная мешалка	0	0	0	1
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0	0	0	1
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	0	0	0	1
	Набор для чистки оптики	0	0	0	1
	Набор посуды для реактивов	0	0	0	1

	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	0	0	0	1
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	0	0	0	1
	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	0	0	0	1
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории					
	Комплект колб демонстрационных	1	0	0	0
	Кювета для датчика оптической плотности	0	0	0	1
	Набор пробок резиновых	0	0	0	1
	Переход стеклянный	0	0	0	1
	Пробирка Вюрца	5	0	0	10
	Пробирка двухколенная	3	0	0	10
	Соединитель стеклянный	0	0	0	1
	Шприц	0	0	0	15
	Зажим винтовой	0	0	0	1
	Зажим Мора	0	0	0	1
	Шланг силиконовый	0	0	0	5
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	0	0	0	1
	Дозирующее устройство (механическое)	0	0	0	1
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1	0	0	0
	Комплект ложек фарфоровых	0	0	0	15
	Комплект мерных колб малого объема	1	0	0	0
	Комплект мерных колб	1	0	0	0

Комплект мерных цилиндров пластиковых	0	0	0	1
Комплект мерных цилиндров стеклянных	1	0	0	0
Комплект воронок стеклянных	1	0	0	0
Комплект пипеток	0	0	0	1
Комплект стаканов пластиковых	0	0	0	1
Комплект стаканов химических мерных	1	0	0	0
Комплект стаканчиков для взвешивания	0	0	0	1
Комплект ступок с пестиками	1	0	0	1
Комплект шпателей	0	0	0	1
Набор пинцетов	1	0	0	0
Набор чашек Петри	1	0	0	0
Трубка стеклянная	0	0	0	1
Эксикатор	1	0	0	0
Чаша кристаллизационная	1	0	0	0
Щипцы тигельные	18	0	0	0
Бюретка	1	0	0	0
Пробирка	200	20	0	0
Банка под реактивы полиэтиленовая	0	0	0	1
Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	0	0	0	1
Набор склянок для растворов реактивов	0	0	0	1
Палочка стеклянная	15	0	0	0
Штатив для пробирок	25	0	0	0

Штатив лабораторный по химии	20	0	0	0
Комплект этикеток для химической посуды лотка	0	0	0	1
Комплект ершей для мытья химической посуды	0	0	0	1
Комплект средств для индивидуальной защиты	0	0	0	1
Комплект термометров	0	0	0	1
Сушильная панель для посуды	0	0	0	1
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории				
Комплект моделей кристаллических решеток	2	0	0	0
Модель молекулы белка	0	0	0	1
Набор для составления объемных моделей молекул	1	0	0	0
Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	0	0	0	1
Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	1	0	0	0
Набор для моделирования строения атомов и молекул	0	0	0	1
Набор моделей заводских химических аппаратов	0	0	0	1
Набор трафаретов моделей атомов	0	0	0	1
Набор для моделирования электронного строения атомов	0	0	0	1
Комплект коллекций	1	0	0	0
Комплект химических реактивов	3	0	1	0

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения для кабинета химии	0	0	0	1
	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	0	0	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	1	0	0	0
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	0	0	0	1
	Комплект портретов великих химиков	1	0	0	0
	Пособия наглядной экспозиции	0	0	0	1
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	1	0	0	0
	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	1	0	0	0
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	1	0	0	0
	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)	1	0	0	0
	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	0	0	0	1
Оборудование лаборантской кабинета химии					
	Стол учителя	1	0	0	
	Кресло для учителя	0	0	0	0
	Стол лабораторный моечный	1	0	0	1
	Сушильная панель для посуды	1	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	0	0	0

	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	0	0	0	1
	Шкаф для хранения химических реактивов	1	0	0	0
	Шкаф для хранения посуды	1	0	0	0
	Шкаф вытяжной	1	0	0	0
	Система хранения таблиц и плакатов	0	0	0	1
	Лаборантский стол	1	0	0	0
	Стул лабораторный поворотный	0	0	0	1
	Электрический аквадистиллятор	0	0	0	1
	Шкаф сушильный	0	0	0	1
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	1	0	0	0
	Резиновые перчатки	1	1	1	1
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол учителя	1	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0
	Кресло для учителя	2	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	0	0	0
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	0	0	0
	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	0	0	0	1
	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой	0	0	0	1

	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	4	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	0	0	0
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1	0	0	0
	Доска объявлений	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	1
	Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
	Сетевой фильтр	1	0	0	0
	Средство организации беспроводной сети	0	0	0	1
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	0	0	1
	Мобильный компьютер ученика	0	0	0	1
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	1	0	0	0
	Комплект гербариев демонстрационный	1	0	0	0
	Комплект коллекций демонстрационный	1	0	0	0

Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	0	0	0	0
Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	0	0	1
Микроскоп демонстрационный	15	0	0	0
Прибор для демонстрации водных свойств почвы	0	0	0	1
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	0	0	0	1
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	0	0	0	1
Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	0	0	0	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)				
Цифровая лаборатория для учителя по биологии	0	0	0	1
Палочка стеклянная	15	0	0	0
Зажим пробирочный	1	0	0	0
Ложка для сжигания веществ	0	0	0	15
Спиртовка лабораторная	0	0	0	5
Штатив для пробирок	0	0	0	20
Воронка лабораторная	0	0	0	15
Колба коническая	0	0	0	5
Пробирка	0	20	0	0
Стакан	0	0	0	5
Ступка фарфоровая с пестиком	0	0	0	10

	Цилиндр мерный	0	0	0	5
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	0	0	0	1
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	0	0	0	1
	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	0	0	0	1
	Микроскоп школьный с подсветкой	0	0	4	1
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	0	0	0	1
	Цифровой микроскоп	1	0	1	0
	Набор для микроскопа по биологии	1	0	1	0
Модели, муляжи, аппликации					
	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1	0	0	0
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	0	0	0	0
	Набор палеонтологических муляжей	1	0	0	0
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	0	0	0	1
	Комплект зоологических моделей демонстрационный	0	0	0	1
	Комплект муляжей демонстрационный	1	0	0	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	0	0	0	1
	Видеофильмы	0	0	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					

	Комплект портретов для оформления кабинета	1	0	0	0
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	0	0	0
Лаборантская для кабинета биологии и экологии					
	Стол учителя	1	0	0	0
	Кресло для преподавателя	0	0	0	1
	Стол лабораторный моечный	0	0	0	1
	Сушильная панель для посуды	0	0	0	1
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	0	0	0	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	2	0	0	0
	Шкаф для хранения посуды	0	0	0	1
	Система хранения таблиц и плакатов	1	0	0	0
	Лаборантский стол	0	0	0	1
	Стул лабораторный поворотный	0	0	0	1
Подраздел 17. Кабинет математики					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	2	0	0	0
	Стол учителя	2	0	0	0
	Стол учителя приставной	2	0	0	0
	Кресло для учителя	2	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	30	0	0	0
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	60	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	2	0	0	0

	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	1
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	0	0	1
	Тумба для таблиц под доску	0	0	0	1
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0	0	0	1
	Информационно-тематический стенд	2	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	0	0	0
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	1
	Акустическая система для аудитории	2	0	0	0
	Сетевой фильтр	2	0	0	0
Демонстрационное оборудование и приборы					
	Комплект чертежных инструментов классных	2	0	0	0
	Метр демонстрационный	0	0	0	1
	Механическая рулетка	0	0	0	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
	Цифровая лаборатория для учителя	0	0	0	1
Модели					
	Модель-апликация по числовой прямой	0	0	0	1

Модели единиц объема	0	0	0	1
Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	1	0	0	0
Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	0	0	0	1
Части целого на круге. Простые дроби	0	0	0	1
Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	0	0	0	1
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	1	0	0	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)				
Электронные средства обучения для кабинета математики	0	0	0	1
Видеофильмы	0	0	0	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Комплект наглядных пособий для постоянного использования	1	0	0	0
Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	0	0	0
Подраздел 18. Кабинет информатики				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска классная	1	0	0	0
Стол учителя	1	0	0	0
Стол учителя приставной	1	0	0	0
Кресло для учителя	1	0	0	0
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	10	0	0	0

	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	20	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	0	0	0
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	0	0	1
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	0	0	0	1
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	0	0	0	1
	Боковая демонстрационная панель	0	0	0	1
	Информационно-тематический стенд	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	0	0	0
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
	Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
	Многофункциональное устройство	1	0	0	0
	Документ-камера	0	0	0	1
	Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
	Сетевой фильтр	18	0	0	0
	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место ученика)					
	Компьютер ученика	19	0	0	0
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	3	0	0	0

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0	0	0	1
Подраздел 19. Мобильный компьютерный класс					
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0	0	0	1
	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0	0	0	1
	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	0	0	0	1
Подраздел 20. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности					
Специализированная мебель и системы хранения					
	Доска классная	1	0	0	0
	Стол учителя	1	0	0	0
	Стол учителя приставной	1	0	0	0
	Кресло для учителя	1	0	0	0
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	16	0	0	0
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	0	0	0
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	0	0	0

Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	4	0	0	0
Сейф оружейный	1	0	0	0
Система хранения тренажеров	0	0	0	1
Система хранения таблиц и плакатов	0	0	0	1
Тумба для таблиц под доску	0	0	0	1
Плакаты настенные	89	0	0	0
Боковая демонстрационная панель	0	0	0	1
Информационно-тематический стенд	7	0	0	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)				
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	0	0	1
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	0	0	0
Планшетный компьютер учителя	0	0	0	1
Многофункциональное устройство	0	0	0	1
Документ-камера	0	0	0	1
Акустическая система для аудитории	1	0	0	0
Сетевой фильтр	1	0	0	0
Средство организации беспроводной сети	0	0	0	1
Демонстрационное оборудование и приборы				
Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	0	0	0	1
Дозиметр	0	0	0	1
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0	0	0	1

Защитный костюм	2	0	0	0
Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	0	0	0	1
Компас-азимут	0	0	0	1
Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	25	0	0	0
Макет гранаты Ф-1	1	0	0	0
Макет гранаты РГД-5	1	0	0	0
Респиратор	5	0	0	0
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи				
Дыхательная трубка (воздуховод)	0	0	0	1
Гипотермический пакет	0	0	0	1
Индивидуальный перевязочный пакет	3	0	0	0
Индивидуальный противохимический пакет	0	0	0	1
Бинт марлевый медицинский нестерильный	2	0	0	0
Вата медицинская компрессная	1	0	0	0
Косынка медицинская (перевязочная)	0	0	0	1
Повязка медицинская большая стерильная	0	0	0	1
Повязка медицинская малая стерильная	0	0	0	1
Булавка безопасная	0	0	0	1
Жгут кровоостанавливающий эластичный	2	0	0	0
Комплект шин складных средний	6	0	0	0
Шина проволочная (лестничная) для ног	0	0	0	1

	Шина проволочная (лестничная) для рук	0	0	0	1
	Носилки санитарные	2	0	0	0
	Лямка медицинская носилочная	0	0	0	1
	Пипетка	0	0	0	1
	Коврик напольный	1	0	0	0
	Термометр электронный	0	0	0	1
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты					
	Комплект масса-габаритных моделей оружия	2	0	0	0
	Стрелковый тренажер	0	0	0	1
	Макет простейшего укрытия в разрезе	0	0	0	1
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	0	0	1	0
	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	1	0	0	0
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1	0	0	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
	Комплект учебных видео фильмов	96	0	0	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	21	0	0	0

3.3.9. Контроль системы условий.

Для успешного достижения целей реализации содержания ООП НОО МАОУ «СОШ №31» необходимо систематично осуществлять контроль и анализ механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий. Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС НОО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС НОО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС НОО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО.

Циклограмма контроля состояния условий

Показатели	Критерии	Периодичность	Методы	Ответственные	Итоговый документ
Материально-технические условия					
Здание, территория	-Общее состояние здания; -техническое состояние системы отопления (теплоснабжения); - состояние кровли; - техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения; - техническое состояние системы канализации; - благоустроенность пришкольной территории (состояние беговой дорожки, озеленение, состояние мусоросборника, площадки для отдыха и др.)	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Акты проверок. Запись в журнале ежедневного обхода территории. Приказ	Завхоз , директор	
Пищеблок	Техническое состояние столовой (пищеблока, зала для приема пищи)	Ежедневно 1 раз в год	Осмотр. Протоколы замеров сопротивления в пищеблоке	Завхоз , директор, заведующая столовой	

Медицинский кабинет	Техническая оснащенность и состояние медицинского кабинета	1 раз в год на начало учебного года	Экспертиза, осмотр в рамках готовности школы к новому учебному году. Акт	Завхоз директор, фельдшер	
Соответствие требованиям пожарной безопасности	- техническое состояние средств пожаротушения; - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; -наличие КЭВ; -техническое состояние электрощитовой; -техническое состояние вентиляции; - техническое состояние аварийных (эвакуационных) выходов, подъездных путей к зданию школы, автоматической системы оповещения людей при пожаре.	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Приказ	Завхоз, директор	
Электробезопасность	Соответствие электропроводки в здании ОО современным требованиям безопасности.	Ежедневно 1 раз в три года	Осмотр, наблюдение. Протоколы замеров 1 раз в три года	Завхоз, директор	

Учебные помещения	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемой ООП НОО, в том числе наличие в ОО: - собственного спортивного зала с оборудованной раздевалкой; -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); -оборудованная лыжня; - мобильного компьютерного класса (программное обеспечение, рабочее место ученика и др.)	1 раз в год, на начало учебного года	Экспертные оценки, осмотр. Акты -разрешения на открытие кабинета физ-ры	Директор, заместитель директора по УР, завхоз, заведующие кабинетами	
-------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

Требования охраны труда	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников , учащихся (техники безопасности, охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности, травматизм).	1 раз по итогам года	Акты Н-1, Н-2 по факту. Заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда . Приказ	Директор, завхоз	
Состояние помещений в соответствии с требованиями СанПиН	Соответствие помещений библиотеки, спортивного зала, помещения для медицинского обслуживания, помещений для питания СанПиН	1 раз в год на начало учебного года и в течение года	Осмотр. Акты	Директор, завхоз, фельдшер, зав. столовой, библиотекарь	
	Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: (теплового) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима	2 раза в год	Наблюдение, замеры, осмотр. Приказ	Завхоз, директор	

	проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций				
Состояние здоровья учащихся	- группы здоровья, виды заболеваний, число пропущенных дней по болезни	1 раз в год	Мониторинг Приказ	Заместитель директора по УР, фельдшер, классные рук.	
Организация питания	Качество приготовления пищи	В течение года ежедневно	Запись в журнале бракеража	Фельдшер	
	Удовлетворенность организацией питания участниками образовательных отношений: - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (данные собираются по классам).	1 раз в год	Анонимное анкетирование Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, классные рук.	

Учебно-методические информационные условия

Библиотечный фонд	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	1 раз в год на начало учебного года	Данные инвентаризации. Данные отчета о самообследовании Справка	Директор, педагог-библиотекарь	
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).	1 раз в 5 лет	Данные инвентаризации.	Директор, педагог-библиотекарь	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	4 четверть	Анализ. Приказ об утверждении перечня	Директор, заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь	

Оборудование учебных кабинетов	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС	1 раз в год	Осмотр. Паспорт учебного кабинета. Приказ	Директор, заместитель директора по УР, завхоз, зав. кабинетами	
Реализация ИКТ	Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе. Обеспеченность электронной лицензионной программной продукцией. Обеспеченность персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Посещение уроков. Анкетирование. Приказ	Директор	
	Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта. Справка (при необходимости)	Директор	

Кадровые условия					
Укомплектованность	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	В начале года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели). Акт готовности к НУГ	Директор	
Уровень квалификации	Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих квалификационную категорию; - аттестация на СЗД.	1 раз в конце года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели)	Директор, заместители директора	
Повышение квалификации	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО	2 раза в год	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели) Приказы	Директор, заместители директора	
Методическая деятельность	Результативность методической деятельности	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка. Мониторинг. Приказ	Заместители директора по ВР, УР, директор	
Психолого-педагогические условия					

Психологический климат	Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением	1 раз в год (по завершении учебного года,)	Анонимное анкетирование. Справка	Классные руководители, педагог-психолог	
Охват психолого-педагогической работой (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Участники образовательных отношений, охваченные психолого-педагогическим сопровождением : - учащиеся, - родители (законные представители), - педагоги	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагогпсихолог, классные руководители	
Направления психологопедагогического сопровождения	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений согласно ООП НОО	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагог-психолог	
Удовлетворенность учащихся 4 классов, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Учет динамики изменения результатов по ОО: - количество и процент учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг по годам и классам	1 раз в году	Специальная методика; анкетирование. Мониторинг Приказ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

3.3.10. Оценочные и методические материалы

В разделе ООП НОО «Оценочные и методические материалы» размещены следующие материалы.

Оценочные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.
2. Система оценочных средств.
3. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.
4. Анкеты по диагностике личностных результатов обучающихся.
5. Анкета изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н. Степанов)
6. Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-2, 3-4 классов (методика Н. П. Капустина)
7. Диагностика толерантности учащихся (адаптация анкеты «Диагностика толерантности» для начальной школы Юдиной Н.В.)
8. Опрос «Какой у нас коллектив?» (Методика А.Н. Лутошкина) - и др.
9. Карты и схемы анализа и оценивания урока.
10. Карта анализа урока, ориентированного на формирование УУД.
11. Оценочные материалы для проектной деятельности
12. Для оценки процесса: карты по оценке РПУП.
13. Лист оценки внеурочного занятия

Методические материалы

Типология уроков
Алгоритм действий по разработке КИМ
Инструкции по формированию УУД. Создание интеллект-карт.
Инструкции по проектной деятельности.
Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся
Методические рекомендации по работе с ситуационными задачами.
Конструктор задач (Л.С. Илюшин)
Организация аттестации педагогических работников.

Оценочные и методические материалы прилагаются.